Принято:	Утверждаю
Педагогическим советом МБДОУ детский сад «Золотой петушок»	Заведующий МБДОУ детский сад «Золотой петушок»
Протокол №1 от 27.08.2015г.	Блошенко А.М.
	Приказ от 28.08.2015г. №33

Образовательная программа детского сада «Тополёк»- филиала МБДОУ детского сада « Золотой петушок»

Содержание ООП:

I.Целевой раздел основной образовательной программы:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

1.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные)

1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы:

2.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы

2.2. Используемые программы и технологии

2.3. Содержание образовательного процесса в группах

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей

2.5. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента.

2.6. Традиции МБДОУ

2.7. Содержание коррекционной работы

2.8. Содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

III. Организационный раздел:

3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

3.1. Модель организации образовательного процесса МБДОУ

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса МБДОУ

3.4. Структура образовательного процесса МБДОУ

3.5. Циклограммы совместной деятельности по возрастам

3.6. График и схема взаимодействия педагогов МБДОУ

3.7. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

3.8. Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.9. Модель обеспечения успешной адаптации детей в МБДОУ

4. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

«Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.
И от того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,

каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

I.Целевой раздел основной образовательной программы:

Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Уставом МБДОУ

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.
Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Образовательной программы.
В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ Золотой петушок» филиал «Тополек» состоит из трех разделов:
I.Целевой раздел
II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:
1) обязательной части - 80%
2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 20%
Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившимся традициям. Также эта часть программы

включает содержание коррекционной работы и содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

III. Организационный раздел

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой петушок»-филиал « Тополек» с. Новобатайск, является звеном муниципальной системы образования , обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста

Филиал «Тополек» расположен по улице Илларионова №37, тел.: 99-2-92.

График работы: с 7.30 до 17.30, суббота, воскресенье - выходные дни.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В МБДОУ «Тополек»функционируют 2 разновозрастные группы:

!-я разновозростная группа-наполняемость 26 человек;

2-я разновозростная группа- наполняемость 26 человек;

Распределение воспитанников по группам

Число групп – 2	**Количество детей 52**

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей от 2 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отношения между участниками педагогического процесса МБДОУ детский сад « Тополек» строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операции: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально-путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В процессе социального развития ребёнка особое внимание в МБДОУ «Тополек» уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с «Тополек»

Плановая численность педагогических кадров – 5;

Фактическая численность педагогических кадров – 5;

Количество вакансий – 0 чел;.

Обеспеченность кадрами – 100%;

Плановая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 9.

Общая обеспеченность кадрами – 100%.

Заочно обучается в ВУЗах – 0 человек;

Повышение квалификации и аттестация педагогов

2012-2013 уч. год	Кол-во педагогов	Прошли КПК в 2012-2013 уч. году	5 человек
	4	Прошли аттестацию в 2012-2013 уч. году	6 человек
2013-2014 уч. год	Кол-во педагогов	Необходимы КПК в 2013-2014 уч. году	7 человек
	1	Должны пройти аттестацию в 2013-2014 уч. году	3 человека

Динамика роста повышения квалификации педагогов.

	В 2013-2014 учебном году	**%**	**В 2014-2015 учебном году**	**%**
Без категории	1 человек		2 человек	

Соответствие	5 человек		5 человек	
Первая категория	2 человека		2 человека	
Высшая категория	0 человек		1человек	

Основные задачи деятельности МБДОУ№» Тополек»»

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей Филиала « Тополек» строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога и логопедов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью **всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.**

Коллектив МБ ДОУ детский сад « Тополек « строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги МБ ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотческое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, **коллектив МБДОУ решает следующие задачи:**

-обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;

- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие».

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Основные **принципы** построения и реализации Образовательной программы:

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей;
- системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования:
-деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

-сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

-открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы:

Предназначение МБДОУ « Тополек» и средства его реализации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» является звеном муниципальной системы образования . Предназначение - обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным

потребностям личности, общества, государства, защита прав личности ребенка, его психофизическую безопасность, благополучное раскрытие и своевременный мониторинг резервов развития личности, психолого – педагогическую помощь семье.

Год основания	**Адрес**	**Площадь**	**Учредитель**
30.09.1980г	С.Новобатайск; Кагальницкого района Ростовской области; Илларионова 37;, т.99-2-92	Общая 5751	Управление образования администрации Кагальницкого района.

Руководитель МБДОУ детский сад «Золотой петушок» филиал «Тополек»

Ф.И.О.	**Назначение на должность**	**Стаж работы**	**Образование**	**Квалификационная категория**
Ковальчук Е.А.	01.08.2014г.	10 лет	Высшее	соответствует занимаемой должности

Наличие инфраструктуры ДОУ

Административный блок	**Педагогический блок**	**Медицинский блок**	**Пищеблок**	

Кабинет заведующей, и заместителя заведующей по А.Х.Ч.	логопедические кабинеты.	Кабинет медсестры.	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов, кладовая	Гладил кастеля

Структура МБДОУ детский сад «Золотой петушок»филиал «Тополек»

Количество мальчиков и девочек		**Всего групп**		
мальчики	**девочки**	**Младшего возраста**	**Дошкольного возраста**	**Из них компе**
20	30	1	1	

1.2 Характеристика контингента воспитанников.

Распределение по группам на 2015-2016 год:

№	**Группа**	**Возраст детей**	**Количество детей**
1	Вторая младшая	2-4 года	12
2	Средняя группа	4-5 лет	14
3	Старшая группа	5-6 лет	11
4	Подготовительная группа	6-7 лет	13
Всего детей:			

Распределение детей по группам здоровья на 2015 год.

Группа здоровья	**Количество детей**	**%**

1	48	
2	4	
3	-	
4	-	
Общее количество:	52	

Заболеваемость по нозологии.

Классификация болезней	**Нозологическая форма**	**2014**	
		случаи	**В %**
1.Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	1	
2.Болезни лор - органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	76	
3.Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	1	
4.Болезни кожи и подкожной клетчатки - аллергия	Экзема, атонический дерматит	1	
5.Костно-мышечная система	Грыжи, плоскостопие, осанка	-	-
6. Органы зрения	Острота	-	-
7.ЦНС	Родовые травмы	-	-
8.С-С-С	Кардиопатия, шум, ритмы сердца	-	-
9.И.М.Т.	Избыточный вес	-	-
10.Д.М.Т.	Дефицит массы	-	-
11.Дисгармоничное развитие		-	-
Физкультурные группы	Основная	-	-

	Подготовительная		
	Специальная		
Всего детей с хроническими заболеваниями:			
ЧБД			

1.3 Социальный паспорт МБДОУ детский сад «Тополек»

С. Новобатайск на 2014 – 2015 учебный год.

№	Критерии	Количество	%
1.	**Социальный статус семьи:**		
	полные	49	
	не полные	3	
	многодетные	5	
	опекуны	-	
2.	**Жилищные условия семьи:**		
	собственное жилье	46	
	проживают в стесненных жилищных условиях	1	
	не имеют собственного жилья	6	
3.	**Образовательный ценз:**		
	высшее		
	средне-специальное		
	среднее		
	незаконченное среднее		
4.	**Профессиональный статус:**		

	рабочие		
	служащие		
	предприниматели		
	домохозяйки		
	безработные		

Цель деятельности МБДОУ «Тополек» – обеспечение социально – экономических потребностей населения в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
Задачи деятельности - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; - формирование основ базовой культуры личности;
- коррекция нарушения речи;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям; **Годовые задачи:** 1. Внедрить технологию И.А. Пазухиной «Давай поиграем», «Давай познакомимся» с целью коммуникативно-личностного развития воспитанников.

2. Разработать образовательную программу МБДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

3. Создать условия для реализации нравственно-трудового воспитания дошкольников через различные формы организации детского труда.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Тополек» являются:

- устав МБДОУ образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;

- организация воспитательно-образовательной работы предусматривает обеспечение интеграции различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

- обеспечение развития творческих способностей детей в рамках одновозрастных и разновозрастных групп, создает целесообразную развивающую среду;

- обеспечение сбалансированного режима дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

- оказание дополнительных платных образовательных услуг за пределами основной образовательной деятельности;

- повышение педагогической культуры родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества.

- лицензированная образовательная деятельность;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- освоение воспитанниками основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и комплекса парциальных программ, а также авторские программы, утвержденные Управляющим советом МБДОУ;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Специфика образовательной программы МБДОУ «Золотой петушок» филиал « Тополек» определяется признанием самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, развитие его личности с учетом личностно – ориентированного содержания образования, профессионализма и мастерства педагогов МБДОУ. **Приоритетные направления деятельности *МБДОУ филиала «Тополек»* по реализации образовательной программы:**

- физкультурно – оздоровительная направленность

- художественно-эстетическая направленность

- культурологическая направленность

Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:

- обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;

- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;

- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;

- воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;

- научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;

- осуществление коррекционной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование готовности к обучению в школе.

Основные программные направления развития ребенка.

1. Физическое развитие.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Воспитание культурно-гигиенических навыков

  - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
  - Внедрение в программу новейших здоровьесберегающих технологий

- Совершенствование двигательного опыта детей
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)
- Формирование представлений о своем теле
- Формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности

2. Социально-комуникативное развитие.

- Развитие игровой деятельности детей
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран, традициями Родного края .
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным)
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

3. Познавательное развитие.

- Сенсорное развитие дошкольников

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4. Речевое развитие.

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи

4. Художественно – эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности
- Развивать артистические способности, выразительность речи в театрализованной деятельности

5. Социально – педагогическое

- Обеспечить комфортную обстановку детям во время адаптационного периода при приеме в дошкольное учреждение

Обеспечить эмоциональное развитие каждого ребенка

- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и
1.Физическое воспитание: o Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; o Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; o Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр	**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.	И.В. Никишина Здоровьесберегающая педаго подходы, технологии- М.: «Планета», 2012. Э физического воспитания М.; Мозаика-Синтез Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в Синтез, 2005г. Л.И. Пензулаева. Физкультурн младшей группе - в средней группе - в старше Синтез, 2009. Л.И. Пензулаева. Физкультурны М.; Мозаика-Синтез, 2009. Н.И. Бочарова Тур детском саду М., Издательство «Аркти», 2004 основных движений у детей 3-7 лет» Москва ГлазыринаЛ.Д. Овсянкин В.А, Методика физ дошкольного возраста. М.: изд. центр ВЛАДО Физическая культура – дошкольника М.: изд. В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для 2005г. Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные М., Айрис-Пресс, 2006г. З.Ф. Аксенова Спорт саду М., Т.Ц. Сфера, 2004г.

2.Социально – личностное воспитание: o Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми o Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм o Развивать у детей волевые качества o Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей	**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.	И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай по тренинговое развитие мира социальных взаим «Детство-Пресс»,2010. *Шорыгина Т.А*. Беседы об ОБЖ с детьми. М. *Куцакова Л.В.* Нравственно – трудов М.Просвещение, 2007 г. *Саулина Т.Ф.* Три сигнала светофора.М, 2008 *Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с действительностью. М.Линка- Пресс, 2003 г. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б*. Бе *Князева О.Л., Стеркина Р.Б*. Я, ты, мы. развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещени *Князева О.Л., Маханева М.Д*. Приобщение де народной культуры.С-П, «Детство – Пресс»,1 Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитани Мозаика-Синтез, 2005г В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное во М.; Мозаика-Синтез, 2008г.

3.Развитие речи и речевого общения детей: o Совершенствовать речь детей как средство общения o Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания o Формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка o Упражнять в согласовании слов в предложении o Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.	А.И. Максаков Развитие правильной речи реб Синтез, 2005г. А.И. Максаков Воспитание зву дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005г. В детском саду.- М.; Мозаика-Синт 2005г. А.И. говорит ваш ребенок. М. Мозаика – Синтез , Занятия по развитию речи в первой младшей Мозаика-Синтез, 2007г. Гербова В.В. Занятия второй младшей группе детского сада. - М.; М Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сре М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Варенцова Н.С. О грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 А.И. Ма правильной речи ребенка в семье. М. Мозаик
4.Умственное воспитание: o Развивать сенсорные эталоны o Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям o Расширять представления детей о предметном мире o Формировать представления о явлениях общественной жизни o Расширить представления о различных природных объектах (экология) o Формировать элементарные математические представления	**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.	О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М О.В. Дыбина Предметный мир как средство ф детей. - М.; педагогическое общество России было до… Игры путешествия в прошлое пред О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окр младшей группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г Экологическое воспитание в детском саду. - М Соломенникова О.А Занятия по формировани экологических представлений в первой младш М.; Мозаика-Синтез, 2008г. - второй младшей Мозаика-Синтез, 2008г. в средней группе дет Синтез, 2009 г. Саулина Т.Ф. Три сигнала све дошкольников с правилами дорожного движе Москва 2009г. С.Н. Теплюк Занятия на прогу Мозаика-Синтез, 2005г.И.М. Новикова Форм здоровом образе жизни у дошкольников- М.; 2009г. . Арапова, Пискарева Н.А. Формирова математических представлений М.; Мозаика-Си

		Помараева, В.А. Позина по Формирование эл математических представлений -во второй мл Синтез,2006г. М.; Мозаика-Синтез,2009г. -в средн 2007г.М.; Мозаика-Синтез,2009г. - в старшей гру Колесникова Е.В. Математика для детей дош Сфера , 2007 г Новикова В.Б. Математика в д Синтез, 2007 г.
5.Художественно – эстетическое воспитание: o Развивать интерес к художественной литературе o Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности o Приобщать к музыкальной культуре o Развивать интерес к театрализованной деятельности o Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования	**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.	Гербова В.В.. Приобщение детей к художеств Мозаика-Синтез, 2005 г.'Г.С. Комарова Изобр детском саду М.; Мозаика-Синтез,2006г. О.А.Сол Мозаика-Синтез,2005г. Т.С.Комарова,Детское художеств Синтез,2005г. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в Сфера,2010*1. Комарова Т.С.* Занятия по изоб М. Сфера, 2008 г. Казакова Р.Г. Занятия по ри М. Сфера, 2008 г Швайко Занятия по изобраз Линка – Пресс,2008 г. Комарова Т.С. Занятия деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008
6.Социально – педагогическое воспитание: o Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР o Преодоление задержки речевого развития у детей до 5-7 лет o Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения o Психологическая помощь дошкольникам (дети группы	**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010. **Комплексное планирование к**	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционно детей старшего возраста с общим недоразвит Ткаченко Учимся говорить правильно М.; «И Д»,2004г. Т.И. Ткаченко Формирование лекси представлений М.; «Издательство Гном и Д», Физкультминутки для развития пальцевой мо нарушениями речи М.; «Издательство Гном и Коноваленко Коррекционная работа воспитат Гном и Д»,2003г. Е.А. Пожиленко Волшебны

риска, подготовка к школе)	**программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.	Владос, 2002г А.Г. Арушанова Речь и речево Синтез, 2004 О.С. Гомзяк «Комплексный подход к пре М.; «Издательство Гном и Д»,2007г. Е.В. Куз Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет - М. Агронович Сборник домашних заданий в пом родителям Санкт-Петербург «Детство-Пресс» речевых группах. М.,Сфера, 2006г.

Вариативные направления и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Парциальные программы и технологии
Дополнительное образование физкультурно – оздоровительной направленности	«Как воспитать здорового ребенка», А.Л. Алямовская Региональная программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 л «Театр физического развития и оздоровления» Н.Ефименк
Дополнительное образование художественно-эстетической направленности	«Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. К Кононова «Програма духовно-нравственного воспитания детей дошк художественно - продуктивной деятельности» О.М. Потап детском саду» А.В. Бородина. « Цветные ладошки» И.А.Лы

Дополнительное образование культурологической направленности	«Програма духовно-нравственного воспитания детей дош художественно- продуктивной деятельности» О.М. Потап «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородина. Р.М. Литвинова, А.Т. Пащенко. Региональная культура: х композиторы. Сборник 2. Р.М. Литвинова. Региональная культура: художники, пис Р.М. Литвинова. Казаки на Ставрополье.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы программы:

1	***Активности*** и ***сознательности***	Определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.
2	***Систематичности и последовательности в организации воспитательно-образовательного процесса.***	Принцип предполагает систематическую работу, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

3	***Вариативности***	Принцип предполагает сформировать образовательную программу с учетом регионального компонента, специфики работы групп компенсирующего характера, приоритетного направления МБДОУ;
4	***Педагогической целесообразности***	Позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
5	***Полифункциональности***	Принцип предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
6	***«Не навреди»***	Это принцип является первоосновой в выборе педагогических технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.
7	***Доступности и индивидуализации***	Образовательная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
8	***Системного подхода***	Оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).
9	***Оздоровительной направленности***	Нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

10	***Комплексного междисциплинарного подхода.***	Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОУ и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

Основные подходы построения и реализации Образовательной программы:				
• Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.	• Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач • интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.	• Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.	• Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.	• Открыто программ дл образовател года, месяца по взаимоде детьми друг

Режим жизнедеятельности МБДОУ филиала «Тополек»

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 10 часов (с 07.30. до 17.30. часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.)

Организация режима пребывания детей в МБДОУ филиала « Тополек»

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Режим организации жизни детей в холодный период

№ п/п	Режимные моменты	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5- 6 лет	Подготовите 6-
1	Прием детей, самостоятельная деятельность. Дежурство.	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.25	8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55	8.15-8.50	8.25-8.55	8.30
4	Самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50
5	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-11.00	9.00
6	Длительность занятий	15 мин	20 мин	25 мин	30
7	Подготовка к прогулке				
8	Прогулка	10.00-12.00	10.00-12.10	11.00-12.25	11.10
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00- 12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35
10	Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45
11	Спокойные игры, подготовка ко сну				
12	Дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10- 15.00	13.15
13	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00
14	Полдник	15.25-15.50	15.25- 15.50	15.25- 15.40	15.25
15	Самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.50- 16.15	15.40- 16.20	15.40

16	Занятия, кружки. Чтение художественной литературы	16.20- 16.35	16.15- 16.30	16.20- 16.40	16.20
17	Подготовка к прогулке				
18	Прогулка, уход детей домой	16.35- 17.30	16.30- 17.30	16.40-17.30	16.40
Дома					
19	Прогулка	17.30- 20.00	17.30-20.10	17.30- 20.15	17.30
20	Возвращение домой, легкий ужин	20.00-20.30	20.10-20.40	20.15-20.45	20.15
21	Гигиенические процедуры, сон	20.30-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30	20.4