

«Принято»
Педагогическим советом
детского сада «Солнышко» филиал МБДОУ
детский сад «Золотой петушок»

Протокол № от «_» 2016 года

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
детским садом «Золотой петушок»

_____ Блошенко А. М.
Приказ № от «_» 2016 года

Перспективно - тематическое планирование

ОО «Познавательное развитие»

«Природный мир»

в старшей разновозрастной группе «Ромашка

на 2016 – 2017 учебный год

**Перспективно-тематическое планирование по разделу «Природный мир» в старшей разновозрастной группе
«Ромашка»**

Дата		Регламентированная деятельность			Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение	
СЕНТЯБРЬ	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	«Беседа о лете»	Задачи: углублять и обобщать представления детей о лете, его типичных признаках ,о жизнедеятельности растений и животных, о играх детей летом, о труде и отдыхе взрослых	(Бондаренко Т.М., «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.30-34)	1.Опыт № 14-17, стр.157-158 2. Рассматривание летних пейзажей и иллюстраций
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Осенние хлопоты человека»	Задачи: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.»«Экология», стр.29-34)	1.Рассматривание картины о труде людей летом и осенью 2.Д/и «Чьи детки», 3.Рассматривание иллюстраций 4. Опыт №24-26, стр.159-160) 5.Рассматривание сюжетных картин
	«Собирай урожай и на зиму	«Беседа об овощах»	Задачи: закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверх-	(Бондаренко Т.М., «Экологические занятия с детьми 5-6	1.Д/и "Вершки, и корешки" 2.Чтение Е.Тувим "Овощи" 3.Игра "Найди, что

	запасай»		ности); профессиях людей, выращивающих овощи (на огороде - овощеводы)	лет» стр.30).	назову" 4.Загадывание загадок об овощах
	« Наша Родина- Россия»	«Планета Земля в опасности»	Задачи: дать представление о Земле, о материках, на каком материке расположена наша Россия, о необходимости беречь нашу планету	(Бондаренко Т.М., «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.36-40)	1.Рассматривание глобуса 2.Беседы о планете
ОКТЯБРЬ	«Что я знаю о себе»	«Беседа «Я - человек»	Задачи: знать об особенностях своего организма, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее	(Бондаренко Т.М., «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.88-90)	1.Рассматривание книг о строении человеческого организма. 2.Игра "Из чего состоит человек" 3.Беседа о человеке По схеме «Моё тело»
	«Осени весёлый хоровод»	«Осень золотая»(беседа обобщающая)	Задачи : закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы	(Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.131-133)	1.Чтение стихотворения "Осень-художница" 2.Наблюдения за деревьями 3. Беседа о деревьях 4.Загадывание загадок 5.Рассматривание картин
	«Птицы»	«Как узнать птиц?»	Задачи: формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.35-37)	1.Рассматривание схем-моделей «Птицы» 2.Считалки, скороговорки о птицах
	«Дружат дети всей Земли»	«Человек – часть природы»	Задачи : сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой, показать, что природа влияет на человека, а человек –	(«Энциклопедия для дошкольников»)	1.Наблюдения за людьми , их поступками по отношению к природе

			на природу, что необходимо дружить с природой и беречь её		
НОЯБРЬ	«Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)	«Учитесь жалеть и беречь»	Задачи: пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.11-14)	1.Д/и «У каждого свой дом» «Живая пирамида» 2. Чтение художественной литературы 3. Загадывание загадок 4. Рассматривание иллюстраций
	«Я и моя семья»	«Рассказ о природе «Дом под крышей голубой»	Задачи: представление о том, что Земля – общий дом для всех ее обитателей, вызвать у детей стремление к сохранению своего общего дома, как условия для жизни всего живого, способствовать осмыслианию своего места среди всех земных обитателей	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.132-135)	1.Д/и «Живая и неживая природа» 2.Рассматривание схем и сравнение «Обычный дом» и «Дом-природа»
	«Эти мудрые сказки»	«Экологическая сказка «Четыре художника»	Задачи : развивать интерес к закономерностям в живой природе, формировать умение устанавливать причинно-следственную связь	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.25-29)	1.Экскурсия по экологической тропе 2. Чтение стихов об осени 3. Д/и «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу»
	«Общаемся друг с другом»	Каникулы «С помощью какого органа мы общаемся?»	Задачи: дать детям представление о том, для чего нужен язык, как люди общаются между собой	(«Энциклопедия для дошкольников»)	1.Рассматривание схемы «Речевой аппарат» 2. Просмотр презентаций
ДЕКАБРЬ	«Братья наши меньшие»	«Нелюбимые животные»	Задачи: воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным; раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных; формировать правила поведения с этими животными.	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.50-53)	1.«Назови ласково» 2.Рассказы Ю. Дмитриева «Дети всякие бывают», «Цыплята и воробыята», «Утятя и цыплята»
	«Наши обычаи и традиции»	«Народные приметы»	Задачи: знакомить детей с приметами природы, улавливать закономерности и связи одних явлений с другими	(Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской	1.Беседы о приметах 2.Наблюдения за явлениями природы

			народной культуры», стр. 142-144)	
	«Зимушка-зима»	«Зима полна серебра»	Задачи: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.60-62)
	«Самый весёлый праздник»	«Рассматривание и сравнение веток сосны и ёлки»	Задачи: учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Обогащать словарь: хвоя, почка, кора, пахучие, душистые, клейкие	(Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.132)
ЯНВАРЬ	КАНИКУЛЫ	Игры Беседы Колядки Рождество		1.Рассказы о проведенных праздниках 2.Разучивание колядок 3.Игры народные
	«Азбука безопасности»	«Что такое заповедник? Красная книга»	Задачи: познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.14-18)
	«Мир предметов »	«Свойства дерева и металла: Гвоздик и Карандашик»	Задачи: уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, продолжать учить узнавать и изучать окружающий мир органами чувств, закрепить правила обращения с горячим предметами	(Конспекты по ТРИЗ-технологии)
	«Правила на всю	«Законы природы»	Задачи: способствовать осмыслению своего места в системе всех земных	(«Энциклопедия для дошкольников»)
			1.Просмотр презентаций о природе	

	жизнь»		обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома, умение подчиняться «законам природы»		2. Рассматривание иллюстраций
ФЕВРАЛЬ	«Сохрани своё здоровье сам»	«Носы нужны не только для красоты»	Задачи: знакомить детей с органом обоняния ,Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, знакомство с органами чувств , их значением в жизни человека	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.126-132)	1.«Энциклопедия для дошкольников» 2. Д/и «На приеме у отоларинголога». 3.Рассматривание иллюстраций из пособия «Органы чувств»
	«Широкая Масленица – Сырная неделя»	«Как поссорились март и февраль»	Задачи: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закреплять знания об изменениях в жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте	(Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 144-147)	1.Беседы о приметах весны 2.Пословицы, поговорки, заклички о весне
	«Наша Армия сильна»	«Деревья и кустарники на участке детского сада»	Задачи: прививать бережное отношение к природе, знакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада и дома	(О.Ф. Горбатенко, з7, стр.44-46)	1.Наблюдение за деревьями 2. Рассматривание альбома «Деревья и кустарники»
	«Обитатели рек, морей и океанов»	«Кто такие рыбы?»	Задачи : развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.74-75)	1.Беседа о рыбках 2.Наблюдения за рыбками 3.Рассматривание иллюстраций с рыбками 4. Чтение «Где спит рыбка» - Токмаковой И.
МАРТ	«Женский день – 8 Марта»	«Первоцветы»	Задачи: уточнить и расширить знания детей о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, беречь	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.»)	1.Рассматривание иллюстраций 2.Просмотр презентации

		прекрасные творения природы	«Экология», стр.101-103)	«Первоцветы»
	КАНИКУЛЫ			1.Беседы 2.Рассказы детей о том, как поздравляли мам 3.Художественное слово 4.Повторение песен
	«Весна, весна и все ей рады»	«Кто больше всех радуется весне?»	Задачи : развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопререживать вместе с природой ее радость и печаль	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.99-107)
	«Маленькие исследователи»	«Воздух и его роль в жизни человека»	Задачи: Знакомить детей с понятием «воздух», его роли в жизни человека и живых организмов, уточнить и расширить знания детей о воздухе, его свойствах	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.271-273)
АПРЕЛЬ	«День веселья и смеха»	«Волшебный шарик. Чудо- прическа»	Задачи : установить причину возникновения статистического электричества, познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов, выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет», опыты с электричеством выборочно, ТРИЗ-РТВ)
	«Всё о космосе»	«Солнце - большая звезда»	Задачи: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы, познакомить с понятиями света и тени	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет», стр.132-134)
	« Такие разные насекомые»	«Таинственный мир насекомых»	Задачи : расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология»),
				1.Рассматривание глобуса 2. Работа по карте «Солнечная система» 3. Просмотр презентаций
				1.Рассматривание иллюстраций на тему "Насекомые 2. Игра «Летает, не летает»

			наблюдать, воспитывать любознательность	стр.116-121)	3. «Удивительный мир шестиногих»
	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»	Задачи: показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.121-126)	1.Рассматривание иллюстраций - обитатели планеты Земля 2.Рассказ воспитателя о планете Земля. 3.Д/и«Напоминающие знаки» 4.Работа с глобусом
МАЙ	«Мир растений»	«Где растения любят жить?»	Задачи : углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах - в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру.	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.89-95).	1.Д/и «Кто где растет?» «Какие части есть у растения?» 2.Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии 3.Условные обозначения условий жизни
	«День Победы»	«Цветущий май»	Задачи: дать детям представление о цветах, активизировать наблюдательность, систематизировать представления о многообразии цветов	(Алёшина, К В. «Ознакомление дошкольников с окружающим»)	1.Рассматривание цветов на клумбе 2.Рассказ воспитателя о возложении цветов к памятникам погибшим воинам
	«Что из чего и для чего» (предметы и материал)	«Домик ощущений»	Задачи: учить детей классифицировать предметы по материалам, из которых изготовлены, рассказывать, из чего сделаны и как применяются человеком	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», опыты	1.Рассматривание картинок 2.Игры с предметами
	«Чудесный мир книг»	«Лесная сказка»	Задачи: знакомство детей с этажами леса, приспособление к жизни различных объектовФормирование умения выделять связь растений и животных со средой обитания.	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.332-334)	1.Изготовление книжек-самоделок 2.Игра «У кого кто?» 3.Дидактический материал «Живая пирамида»

Список литературы

- «Комплексные занятия в старшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж ТЦ «Учитель» ЧП Лакоценин С.С., 2007год - 432
- Практическое пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М. Бондаренко ,Воронеж ИП Лакоценин,2010год -176 стр.
- Практическое пособие «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко, Воронеж ТЦ «Учитель», 2002год- 159 стр.
- Практическое пособие «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко, Воронеж ТЦ «Учитель», 2002год- 184 стр.
- Практическое пособие «Экология» Конспекты занятий в старшей группе детского сада, В.Н. Волчкова, Воронеж ТЦ «Учитель», 2005год -131 стр.
- Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Воронкович О.А., Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» , 2001год - 160 стр.
- «Система экологического воспитания в ДОУ» Горбатенко О.Ф., Волгоград «Учитель»,2007 год -286 стр.
- Программа экологического образования детей «Мы» Кондратьева Н.Н., Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2000год- 240 стр.
- «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа» Мартынова Е.А., Волгоград «Учитель», 2010год -111стр.
- Методические советы к программе «Детство» , З.А.Михайлова, Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2001 год - 11 -16
- « План – программа педагогического процесса в детском саду» З.М. Михайлова, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2000год – 255стр.
- Парциальная программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А., Москва ООО «Карапуз-Дидактика», 2005год – 192 стр.
- Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. «Воздух-невидимка» Рыжова Н.А., Москва, Линка-Пресс,
1997 год- 68 стр.
- Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. «Волшебница вода» Рыжова Н.А.,
Москва, Линка-Пресс,
1997 год- 72 стр.

--	--	--	--	--

