«Принято» Педагогическим советом детского сада «Солнышко» филиал МБДОУ детский сад«Золотой петушок» Протокол № от « _»_____2016 года	«Утверждаю» заведующий МБДОУ детским садом «Золотой петушок» _____ Блошенко А. М. Приказ №___ от «___» _____2016 года

Перспективно-тематическое планирование

ОО «Познавательное развитие»

по разделу «Математическое развитие»

в старшей разновозрастной группе «Ромашка»

на 2016 -2017 учебный год

Перспективно-тематическое планирование по разделу
« Математическое развитие» в старшей разновозрастной группе «Ромашка»

Дата		Регламентированная деятельность		Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
Месяц	**Тема занятия**	**Программные задачи**	**Методическое обеспечение**	
СЕНТЯБРЬ	**Ознакомление с понятием «точка». Обучение счёту от 1 до 5**	**Задачи:** ознакомление с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 14-15)	1. Решение сказочных задач № 1,2 [2, с. 74]. Разбор проблемной ситуации «Где живёт точка» [10, с. 55]. Превращение квадрата «Домик» [3, с. 33]. Рисование цифр на асфальте мелом.
	Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек»	**Задачи:** формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 15-16)	1. Дидактические игры: «Сколько, какой» [2, с. 10], «Магазин» [9, с. 15]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Один. Остался Джон один» [1, с. 177]. 3. Решение сказочных задач № 3, 4 [2, с. 75]. 4. Работа в тетрадях. Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её»
	Пространственные отношения «вверх», «внизу», «верхний», «нижний»	**Задачи:** тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; Закреплять счет до 10,умение соотносить цифры 1-10 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 16)	Введение в игровую ситуацию. « Игровая деятельность. Игра «Найди свое место! Игра «Расставь посуду» Игра «Наведи порядок» Игра «Накрой на стол» Игра «Что где?»
	Мониторинг			
ОКТЯБРЬ	**«Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух)»**	**Задачи :** формирование умений считать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек; развитие памяти, логического мышления	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 17-18)	1. Дидактические игры: «Выращиваем дерево» [9, с. 18], «Убираем цифры» [9, с. 19]. 2. Чтение стихотворения «Весёлые стихи» [1, с. 210]. 3. Разучивание стихотворения С. Маршака: Цифра шесть - дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. 4. Работа в тетрадях,(задание 2). 5. Решение сказочных задач № 5, 6 [2, с. 76]. 6. Разбор проблемной ситуации «Угадай, как

				называется линия» [10, с. 69].
	«Прямая и кривая линии. Счет от 1 до 6 (с помощью набора палочек-полосочекКюизенера)»	**Задачи :** упражнение в отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6); воспитание интереса к занятиям; развитие творческого воображения	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 18-19)	1. Дидактические игры: «Игра с одним обручем» [9, с. 21], 3. Решение сказочных задач № 7, 8 [2, с. 76]. 4. Работа в тетрадях (задание 7.1). 5. Разбор проблемной ситуации «Какие бывают линии» [10, с. 60]. 6. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса» (I) [6, с. 37]. 7. Превращение квадрата «Конфета» [3, с. 4].
	«Ознакомление с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра 7»	**Задачи:** развитие памяти, воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закрепление навыка счёта до 7	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 20-21)	1. Разучивание стихотворения С. Маршака: Вот семёрка - кочерга. У неё одна нога. 4. Решение сказочных задач № 9, 10 [2, с. 76]. 5. Разбор проблемной ситуации «Сколько точек живёт на одной прямой» [10, с. 59]. 6. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса» (II) [6, с. 38]. 7. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание 35) [6, с. 69]. 8. Игры с конструктором «LEGO
	Ознакомление с понятием «замкнутая кривая»	**Задачи:** закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 21-23)	1. Дидактическая игра «Измерь удава» [9, с. 30]. 2. Чтение рассказа В. Волиной «Откуда появились названия дней недели» [1, с. 244]. 3. Решение сказочных задач № 11, 12 [2, с. 77]. 4. Разбор проблемной ситуации «Какие ещё бывают линии» [10, с. 70]. 5. Работа в тетрадях. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание 36) [6, с. 70]. 8. Развивающая игра «Давай познакомимся» [3, с. 22].
НОЯБРЬ	**«Ознакомление с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Упражнение в счёте от 1 до 8 и обратно. Цифра «8»**	**Задачи**: развитие памяти, мышления воображения; закрепление навыков прямого и обратного счёта до 8 и обратно	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 23-24)	1. Дидактические игры: «Где чей дом?» [9, с. 37], «Каков объём сосуда» [9, с. 39]. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Жил осьминог со своей осьминожкой» [1, с. 262]. 3. Разучивание стихотворения «Два кольца, но без конца» [1,с. 258]. 4. Беседа «Понедельник» [5, с. 15]. 5. Решение сказочных задач № 13, 14 [2, с. 77]. 6. Разбор проблемной ситуации «О чём говорят числа» [10, с. 191. 7. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание 37)

	«Ознакомление с правилом: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнение в счёте от 1 до 9 и обратно. Цифра «9»	**Задачи:** развитие фантазии, воображения, памяти, мышления, умения работать с линейкой и без нее; закрепление навыка счёта до 9 и обратно	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 26-27)	1. Дидактичесйце игры: «Измени количество квадратов в фигуре» [9, с. 42], «Кубики для всех» [9, с. 44]. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Весёлые стихи» [1, с. 279]. 3. Разучивание стихотворения Г. Виеру: Девять, как и шесть, вглядись. Только хвост не вверх, а вниз. 4. Беседа «Среда» [5, с. 17]. 5. Решение сказочных задач № 17, 18 12, с. 78]. 6. Работа в тетрадях
	«Ознакомление с правилом: «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10»	**Задачи :** развитие памяти, логического мышления, воображения, мелкой моторики мышц руки; формирование умения решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закрепление навыков счёта до 10 и обратно	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 27-29)	1. Дидактическая игра «Зоопарк» [9, с. 51]. 2. Чтение «Читать умею» [1, с. 297]. 3. Разучивание стихотворения «За девятью идёт десятка» [1.С.292]. 4. Беседа «Четверг» [5, с. 19]. 5. Решение сказочных задач [2, с. 79]. 6. Разбор проблемной ситуации «Сколько линий можно провести через две точки» [10, с. 61]. 7. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание 38) [6, с. 70].
ДЕКАБРЬ	**«Ознакомление с понятиями «отрезок линии» («отрезок»). Упражнение в порядковом счёте от 1 до 10. Ориентировка в пространстве»**	**Задачи:** развитие логического мышления, памяти, воображения; закрепление навыков порядкового счёта до 10; обучение умению находить правую и левую стороны	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 29-30)	1. Дидактические игры: «Какая фигура лишняя и почему» [9, с. 58], «Поросята и серый волк» [9, с. 59]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «10 правил» [1, с. 292]. 3. Беседа «Пятница» [5, с. 20]. 4. Решение сказочных задач № 21, 22 [2, с. 79]. 5. Работа в тетрадях . 6. Разбор проблемной ситуации «Угадай, сколько отрезков»
	«Ознакомление с понятиями «луч», «направление луча»	**Задачи:** развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 30-32)	1. Дидактические игры: «Торопись - не ошибись» [9, с. 66], «Какие линии ты видишь вокруг себя» [9, с. 67]. Игры с палочками [9, с. 69]. 2. Чтение стихотворения В. Орлова «Всё, что вижу во дворе я» [1, с. 296]. 3. Беседа «Суббота» [5, с. 21]. 4. Решение сказочных задач № 23, 24 [2, с. 80]. 5. Работа в тетрадях . 6. Разбор проблемной ситуации «Самый короткий маршрут»
	«Ознакомление с понятием «гори-	**Задачи:** развитие логического мышления, памяти; формирование умения	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий	1. Дидактические игры: «Сравним кружки» [9, с. 70], «Как звали сестёр» [9, с. 73], «Какого знака

	зонтальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с хлопаньем в ладоши при каждом счёте»	ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление навыков прямого, обратного, порядкового счёта в пределах 10	в старшей группе д/с. Математика», стр. 33-34)	не хватает» [9, с. 73]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Пять да пять - родные братцы» [9, с. 294]. 3. Беседа «Воскресенье» [5, с. 23]. 4. Решение сказочных задач № 25, 26 [2, с. 80]. 5. Работа в тетрадях . 6. Разбор проблемной ситуации «Самая короткая линия, которая соединяет две точки»
	«Ознакомление с понятием «верти-кальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно »	**Задачи:** развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; закрепление навыков счёта в пределах 10; сравнения множеств **способом** опосредованного сравнения	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 35-36)	1. Дидактические игры: «Помоги муравьишкам» [9, с. 75], «Знай и выполняй правила уличного движения» [9, с. 76]. 2. Чтение стихотворения Е. Н. Лебеденко «Весёлая неделя» [5, с. 64]. 3. Беседа 4. Решение сказочных задач № 27, 28 [2, с. 81]. 5. Работа в тетрадях . 6. Разбор проблемной ситуации «Что получится, если точки подружатся?» [10, с. 74]. 7. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Загадки без слов»
ЯНВАРЬ	**КАНИКУЛЫ**	**Игры** **Беседы** **Колядки** **Рождество**		1.Рассказы о проведенных праздниках 2.Разучивание колядок 3. Игры народные
	«Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарём»	**Задачи:** развитие памяти, мышления; отработка навыков работы с карандашом и линейкой; закрепление знаний дней недели, навыков счёта в пределах 10	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 38-39)	1. Дидактические игры: «Цветик-семицветик» [9, с. 113], «Автотрасса» [9, с. 116]. 2. Беседа «Февраль» [5, с. 32]. 3. Решение сказочных задач № 30, 31 [2, с. 82]. 4. Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники» [10, с. 37]. 5. Работа в тетрадях (задание 6.2). 6. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша
	«Ознакомление с понятием «на-клонная линия», с видами и прави-лами штриховки»	**Задачи:** развитие сообразительности, воображения; отработка умения работать с карандашом в тетради; закрепление количественного и порядкового счёта в пределах 10	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 36-38)	I. Дидактические игры: Логические задачи на поиск недостающих фигур [9, с. 88], «Сколько вместе» [9, с. 93], «Подготовка к открытию детского сада» [9, с. 101]. 2. Беседа «Январь» [5, с. 32]. 3. Чтение стихотворения Е. Н. Лебеденко «Январь» [5, с. 67]. 4. Решение сказочной задачи № 29 [2, с. 81]. 5. Математический праздник [7, с. 144]. 6. Разбор проблемной ситуации «Разделим на половины» [10, с. 35].

	«Ознакомление с разными видами штриховки»	**Задачи:** развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 24-25)	1. Дидактические игры: «Кто больше увидит» [9, с. 39], «Угадай, что придумали взрослые» [9, с. 40]. 2. Физкультминутка «Раз - согнуться, разогнуться» [1, с. 275]. 3. Беседа «Вторник» [5, с. 16]. 4. Решение сказочных задач № 15, 16 [2, с. 78]. 5. Работа в тетрадях (задание 5.2). 6. Разбор проблемной ситуации «Как соединить точки по порядку при помощи отрезков» [10, с. 67].
ФЕВРАЛЬ	**«Ознакомление с понятием «плос-кость». Упражнение в счёте по 2 до 10 и обратно (2,4, 6,8,10...)»**	**Задачи:** развитие логического мышления, памяти; умения счёт и выполнять правила игры; вести обучение ориентировке в окружающем пространстве	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 40-41)	1. Дидактическая игра «Путешествие по комнате» [9, с. 124]. 2. Разучивание стихотворения В. Волиной «Мы пришли на именины» [1, с. 300]. 3. Решение сказочных задач № 32, 33 [2, с. 82]. 4. Работа в тетрадях 5. Разбор проблемной ситуации «Где живут точки?»
	«Ознакомление с понятием «полу-плоскость»	**Задачи:** развитие памяти, мышления сообразительности, умения ориентироваться	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 41-43)	1. Дидактические игры: «Небесный зоопарк» [9, с. 126], «Какого котёнка подарили Кате?» [9, с. 129]. 2. Разучивание считалки «Раз, два, три - учёный слон» [1, с. 300]. 3. Решение сказочных задач 4. Работа в тетрадях 5. Разбор проблемной ситуации «Как разделить справедливо» [10, с. 39]. 6. Вариант конструирования по блокам Дьенеша: «Угадай, какая фигура»
	«Ознакомление с понятием «угол»	**Задачи:** развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счёт, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...»	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 43-44)	1. Дидактическая игра «Необычные фигуры» [9, с. 130]. 2. Чтение стихотворения Е. Н. Лебеденко «Февраль» [5, с. 67]. 3. Решение сказочных задач № 36, 37 [2, с. 83]. 4. Работа в тетрадях (задание 11.1). 5. Разбор проблемной ситуации «Узнай длину ленты» [10, с. 41]. 6. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание 43) [6, с. 70].
	«Ознакомление с понятием «прямой угол»	**Задачи:** развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 46-47)	1. Дидактические игры: «Внимание! Угадай-ка» [9, с. 133], «Считалки» [9, с. 134]. 2. Беседа «Март» [5, с. 32]. 3. Чтение рассказа В. Волиной «Десять братьев» [1, с. 302]. 4. Решение сказочной задачи № 38 [2, с. 84]. 5. Работа в тетрадях . 6. Разбор проблемной ситуации «Что получится, если измерить разными мерками» [10, с. 42].

МАРТ	**«Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел»**	**Задачи:** развитие памяти, воображения, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа; закрепление навыков счёта в пределах 10	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 47-49)	1. Дидактические игры: «Отгадай загадку» [9, с. 136], «Жёлтый, зелёный, красный» [9, с. 151]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Бежал раз зайчик вдоль равнин» [1, с. 314]. 3. Решение сказочных задач № 39,40 [2, с. 84]. 4. Работа в тетрадях (задание 11.2). 5. Разбор проблемной ситуации «Могут ли точки жить сразу в двух фигурах» [10, с. 94
	КАНИКУЛЫ			1.Беседы 2.Рассказы детей о том, как поздравляли мам 3.Художественное слово 4.Повторение песен
	«Ознакомление с понятием «раз-вёрнутые углы». Сравнение чисел 6 и 7»	**Задачи:** развитие логического мышления, памяти, умений проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар; сравнивать числа; закрепление навыков счёта в пределах 10	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 52-54)	1. Дидактическая игра «Бензозаправочная станция» [9, с. 149]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Десять весёлых ребят» [1, с. 315]. 3. Решение сказочных задач № 42, 43 [2, с. 85]. 4. Работа в тетрадях 5. Разбор проблемной ситуации «Каких шашек больше» [10, с. 47].
	«Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». Сравнение чисел 6 и 7»	**Задачи:** развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счёта до 10	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 54-55)	1. Дидактические игры: «Что плавает, что тонет» [9, с. 153J, «Внимание! Угадай-ка» [9, с. 153]. 2. Беседа «Апрель» [5, с. 32]. 3. Чтение сказки В. Волиной «Единица-озорница» [1, с. 323]. 4. Решение сказочных задач № 44, 45 [2, с. 85]. 5. Работа в тетрадях 6. Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел»
АПРЕЛЬ	**«Ознакомление с понятием «тре-угольник». Виды треугольников. Сравнение чисел. 8 и 9»**	**Задачи:** развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 55-57)	1. Дидактические игры: «Преобразование одной фигуры в другую» [9, с. 156], «Нарисуй и поскорей» [9, с. 159]. 2. Чтение сказки В. Волиной «Сказка про цифры» [1, с. 329]. 3. Решение сказочной задачи № 46 [2, с. 86]. 4. Разбор проблемной ситуации «Геометрические созвездия»
	«Ознакомление с понятиями «квад-рат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9	**Задачи:** развитие сообразительности воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счёта до 10	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 59-60)	1. Дидактические игры: «Знакомство с транспортом» [9, с. 165], «Когда придёт мама?» [9, с. 162]. 2. Чтение стихотворения В. Волиной «Вот задача для ребяток» [1,с. 326]. 3. Решение сказочной задачи 4. Разбор проблемной ситуации

	и 10Преобразование одной фигуры в другую»			«Какие фигуры спрятались в точках?» [10, с. 77]. 5. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша 6. Игры с палочками Х. Кюизенера
	«Ознакомление с: понятиями «четырёхугольник, ромб, «параллело-грамм»	**Задачи:** развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие; закрепление навыков счёта в пределах 10; ознакомление с видами четырёхугольников (ромб, параллелограмм)	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 61-62)	1. Дидактические игры: «Всем ли девочкам хватает конфет?» [9, с. 163], «Секреты» [9, с. 166]. 2. Чтение стихотворения А. Стойло «Сложение» [1, с. 330]. 3. Решение сказочной задачи . 4. Разбор проблемной ситуации «Чем отличаются треугольники?» [10, с. 88]. 5. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Построй дом»
	«Ознакомление с понятиями «пяти-угольник», «многоугольник»	**Задачи:** развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определённым правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 63-64)	1. Дидактические игры: «Машина времени» [9, с. 169], «Почему дети грустят и улыбаются» [9, с. 172]. 2. Беседа «Май» (летом продолжить работу) [5, с. 32]. 3. Решение сказочной задачи № 49 [2, с. 86]. 4. Разбор проблемной ситуации «Какая фигура получится из четырёх точек?» [10, с. 79]. 5. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Построй дом» (III) [6, с. 49]. 6. Игры с палочками Х. Кюизенера (задание 50) [6, с. 71].
МАЙ	Мониторинг			
	«Закрепление понятий «круг», «овал»	**Задачи:** развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 64-66)	1. Дидактические игры: «История про трамвай» [9, с. 174], «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок» [9, с. 176]. 2. Чтение сказки В. Волиной «Сказка о стране Цифири» [1, с. 332]. 3. Решение сказочной задачи № 50 [2, с. 87]. 4. Математический праздник [7, с. 146]. 5. Разбор проблемной ситуации «О чём спорили четырёх-угольники?»
	«Цилиндр»	**Задачи:** формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 67-69)	1.Введение в игровую ситуацию. Дидактические задачи. 2.Актуализация знаний . Игра «Магазин» 3.Затруднение в игровой ситуации. 4.Открытие нового знания.

				5.Затруднение в игровой ситуации. Игра «Грузчики»
	«Пространственные геометрические фигуры»	**Задачи:** закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношений, умение ориентироваться на плане-карте; Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-10	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Математика», стр. 69-70)	1.Введение в игровую ситуацию 2.Игровая деятельность Игра «Переход через болото» Игра «Помоги ежу» Игра «Спасение жителей геометрической страны» Игра «Поиск обратной дороги»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Волина, В. Праздник числа: занимательная математика для детей / В. Волина. - М.: Знание, 1993.
2.Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3.Воскобович, В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата / В. В. Воскобович. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.
4.Воскобович, В. В. Нетающие льдинки озера / В. В. Воскобович. - СПб.: Детство-Пресс, 1997.
5.Лебеденко, Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. Н. Лебеденко. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6.Логика и математика для дошкольников / авт.-сост. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
7.Математика от трёх до шести: учеб.-метод, пособие для воспитателей детских садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
8. Михайлова, 3. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.
9. Первые шаги в математику. Старшая группа / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко; Волгоградский государственный институт повышения квалификации работников образования. - Волгоград, 2004.