| | |
|---|---|
| «Принято»<br>Педагогическим советом<br>детского сада «Солнышко» филиал МБДОУ<br>детский сад «Золотой петушок»<br><br>Протокол № от « _»_____2016 года | «Утверждаю»<br>заведующий МБДОУ<br>детским садом «Золотой петушок»<br><br>_____ Блошенко А. М.<br><br>Приказ №_ __ от «___» _____2016 года |

# Перспективно – тематическое планирование

## ОО «Художественно - эстетическое развитие»

## в старшей группе «Ромашка»

## на 2016 – 2017 учебный год

## (четверг)

**Перспективно-тематическое планирование по изодеятельности в старшей разновозрастной группе «Ромашка» (четверг)**

| Дата | | Регламентированная деятельность | | | Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Методическое обеспечение** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»** | **Рисование «Весёлое лето»** | **Задачи:** Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.20-21,з.№ 3) | 1.Рассматривание цветов<br>2.Беседа о летних развлечениях<br>3.Рисование человечков палочками на песке |
| | **«Все профессии нужны, все профессии важны»** | **Лепка коллективная «На арене цирка»** | **Задачи:** уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.118-119,з.№ 52) | 1.Знакомство с внешним видом цирковых животных и дрессировщика<br>2. Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций |
| | **«Собирай урожай и на зиму запасай»** | **Рисование «Фруктовая сказка»** | **Задачи:** познакомить детей с картиной художника И. И. Машкова «Синие сливы». Продолжать знакомить с жанром натюрморта. Вызвать эмоциональную отзывчивость, удовольствие от восприятия картины. Обратить внимание на цвет как средство передачи настроения. Учить детей рисовать свой натюрморт и придумывать сказку по его содержанию. | ( Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.д/с ИЗО» стр.11-12,з.№ 3) | 1.Рассматривание сюжетных картинок «Сбор урожая»<br>2.Беседы<br>3.Загадывание загадок о фруктах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **« Наша Родина-Россия»** | **Аппликация сюжетная «Наш посёлок»** | **Задачи:** вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам, составление панорамы с частичным наложением элементов | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с»стр.30-31,з.№ 8) | 1.Экскурсия по посёлку<br>2.Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением улицы |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Что я знаю о себе»** | **Лепка предметная «Весёлые человечки»** | **Задачи:** учить передавать относи тельную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с»стр.16-17,з.№ 1) | 1.Беседа о жизни детей в детском саду<br>2. Рассматривание сюжетных картинок<br>3.Конструирование фигурки человека из бумаги |
| | **«Осени весёлый хоровод»** | **Рисование с натуры «Осенние листья»** | **Задачи:** рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварельными красками | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с»стр.50-51,з.№ 18) | 1.Наблюдение листопада на прогулке<br>2. Рассматривание и сбор листьев красивой формы и окраски<br>3. Д/и «С какого дерева листок?» |
| | **«Птицы»** | **Рисование «Сказочные птицы» (дымковская роспись)** | **Задачи:** учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев,<br>хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым | ( Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.д/с ИЗО» стр.37-38,з.№ 1) | 1.Загадывание загадок о птицах<br>2.Рассматривание картинок «Птицы» чтение<br>3.Раскрашивание птиц в книжках-раскрасках |
| | **«Дружат дети всей Земли»** | **Аппликация «Весёлые портреты»** | **Задачи:** учить составлять портрет из отдельных частей, познакомить с новым видом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру), оформление прически обрывной аппликацией | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с»стр.18-19,з.№ 2) | 1.Рассматривание сюжетных картинок<br>2. Работа с выкройками и схемами<br>3.Рисование фигуры человека палочками на песке |
| **Н О** | **«Что такое хорошо и что** | **Лепка коллективная по сказке «Колобок»** | **Задачи:** учить выполнять коллективную работу, распределять между собой | (Комарова Т.С. , «Детское | 1.Рассматривание народных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)** | | персонажей сказки, передавать выразительные образы конструктивным способом : тело с шеей и головой лепить из одного куска, хвост и лапы из отдельных кусков, мелкие детали – – лепить налепами; учить использовать стеку и печатки. | художественное творчество» , стр.64) | игрушек<br>2. Рисование в альбомах для раскрашивания |
| | **«Я и моя семья»** | **Рисование портрета «Моя семья»** | **Задачи:** продолжить знакомить детей с жанром портрета (групповым);<br>учить изображать группу людей - семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы | ( Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.д/с , ИЗО» стр.70-71,з.№ 7) | 1.Рассматривание портретов, семейных фотографий, сюжетных картин о семье<br>2.Рисование портретов друзей, автопортрета |
| | **«Эти мудрые сказки»** | **Рисование «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»** | **Задачи:** создание парных иллюстраций к разным сказкам, создание контрастных по характеру образов одного героя, поиск средств выразительности | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.74-75,з.№ 30) | 1.Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций в книжках с изображением лисы |
| | **«Общаемся друг с другом»** | **Аппликация ленточная «Дружные ребята»** | **Задачи:** учить детей симметричному вырезыванию закреплять у детей умение из бумаги, сложенной вдвое, вырезать симметричные формы, из бумаги, сложенной в несколько раз, получая одинаковые фигуры, красиво располагать их, закреплять правила обращения с ножницами | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.124-125,з.№ 55) | 1.Работа по выкройкам<br>2.Рассматривание схемы «Человек» |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Братья наши меньшие»** | **Лепка «Собака со щенком»** | **Задачи:** закреплять умение лепить животных, передавать строение тела, лепить из цилиндров однородные фигурки, различающие по величине, составлять сюжетную композицию | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.28-29,з.№ 7) | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением животных<br>2.Рассказы детей об образе жизни, повадках |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | своего любимого животного |
| | **«Наши обычаи и традиции»** | **Рисование «Дымковская барышня»** | **Задачи:** закреплять умения детей передавать характер и особенности дымковских народных игрушек, характер узора, его цветовую гамму, развивать самостоятельность, творчество, совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков | (Халезова,стр.80-81,альбом) | 1.Беседа о рождественских праздниках<br>2.Рассматривание масок |
| | **«Зимушка-зима»** | **Рисование «Еловые веточки»** | **Задачи:** рисовать еловую ветку с натуры,учить детей точно передавать форму, величину и другие особенности ветки ели, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; учить сравнивать в процессе рисования получаемое изображение | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.100-101,з.№ 43) | 1.Беседа о зиме, зимней природе<br>2.Рассматривание альбома «Деревья» |
| | **«Самый весёлый праздник»** | **Аппликация «Ёлочки-красавицы»** | **Задачи:** учить изготавливать поздравительные открытки – самоделки с сюрпризом (симметричным способом), продолжать знакомить детей с техникой оформления пригласительных открыток, тренировать в выполнении мелких надрезов и загибов, продолжать учить переводить трафарет на лист бумаги | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.102-103,з.№ 44) | 1.Беседа о праздновании Нового года.<br>2.Разучивание песен, стихов, танцев |
| **ЯНВАРЬ** | **КАНИКУЛЫ** | **Игры<br>Беседы<br>Колядки<br>Рождество** | | | 1.Рассказы о проведенных праздниках<br>2.Разучивание колядок<br>3.Игры народные |
| | **«Азбука безопасности»** | **Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города»** | **Задачи:** освоение симметричной аппликации - вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.36-37,з.№ 11) | 1.Рассматривание иллюстраций домов и улицы 2.Рисование раз-личных видов домиков и улицы |
| | **«Мир предметов »** | **Рисование «Разные силуэты»** | **Задачи:** вызвать у детей интерес к такому способу графического | ( Волчкова В.Н. «Конспекты занятий | 1.Рассматривание различных силуэтов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | изображения, как силуэт, обратить внимание на особенности работы данным способом, поупражнять детей в силуэтном рисовании | в ст.гр.д/с ИЗО» стр.54-55,з.№ 8) | предметов<br>2.Театр теней<br>3.Симметричное вырезывание |
| | **«Правила на всю жизнь»** | **Рисование сюжетное «Наша группа»** | **Задачи:** отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада, сотворчество и сотрудничество | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.126-127,з.№ 56) | 1.Рассматривание групповой комнаты<br>2. Стихи о любимых игрушках |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Сохрани своё здоровье сам»** | **Рисование «Доктор Айболит и его друзья»** | **Задачи:** закреплять умение передавать в рисунке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образное представление, воображение | ( Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.д/с ИЗО» стр.82) | 1.Беседа о здоровье<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3.С/р игра «Больница» |
| | **«Широкая Масленица – Сырная неделя»** | **Аппликация «Сервизы всех порадуют и позовут на чай…»(гжельская роспись)** | **Задачи:** учить подбирать холодные тона для композиции, изображать в стиле гжельской росписи. Закреплять умение свободно пользоваться цветовой гаммой, накладывать цвет на цвет, использовать элементы гжельской росписи | ( Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.д/с ИЗО» стр.85-86,з.№ 4) | 1.Повторение с детьми темы: «Посуда».<br>2.Обсуждение назначения чайной и кофейной посуды<br>3.Д/и«Четвертый лишний» (по теме: «Посуда») |
| | **«Наша Армия сильна»** | **Рисование портрета «Я и папа»** | **Задачи:** рисование парного портрета в профиль с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения данного человека,закрепить знания о жанре портрета. Учить рисовать лицо человека, передавая его особенности, используя вспомогательные линии для наиболее точного расположения частей лица человека | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.136-137,з.№ 61) | 1.Рассказ воспитателя о Дне защитников Отечества, о родах войск<br>2.Рассматривание иллюстраций |
| | **«Обитатели рек, морей и океанов»** | **Лепка «Морская азбука»** | **Задачи:** изготовление коллективной азбуки на морскую тему: лепка морских растений и животных, названия которых | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» | 1.Наблюдение за рыбками в аквариуме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | начинаются на разные буквы алфавита ,учить детей самостоятельно задумывать сюжет своей работы и передавать в работе | стр.178-179,з.№ 82) | 2.Рассматривание иллюстраций с экзотическими рыбками<br>3. Раскрашивание разных рыбок в раскрасках |
| **МАРТ** | **«Женский день – 8 Марта»** | **Рисование портрета «Милой мамочки портрет»** | **Задачи:** рисование парного портрета в профиль с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения данного человека, продолжать знакомить детей с портретной живописью, овладевать приемами контурного рисования карандашом, учить передавать характерные особенности лица | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.142-143,з.№ 64) | 1.Беседа о весенних изменениях в природе, о весенних цветах<br>2.Рассказ о празднике 8 Марта |
| | **КАНИКУЛЫ** | | | | 1.Беседы<br>2.Рассказы детей о том, как поздравляли мам<br>3.Художественное слово<br>4.Повторение песен |
| | **«Весна, весна и все ей рады»** | **Аппликация «Весенний букет»** | **Задачи:** вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников ,сложенных пополам, декорирование цветка разными приёмами,точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения | ( Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.146-147,з.№ 66) | 1.Беседа о весне<br>2.Чтение стихов, рассказов о весне<br>3.Рассматривание весенних пейзажей |
| | **«Маленькие исследователи»** | **Рисование «Сказочная Гжель»** | **Задачи:** познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т. д.); воспитывать | ( Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.д/с ИЗО» стр.59-60,з.№ 4) | 1. Рассматривание иллюстраций в книгах «Синие цветы Гжели», «Сказочная Гжель»<br>2.Рассматривание альбомов, плакатов, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | уважение к народным умельцам | | открыток«Посуда», «Сувениры» |
| **АПРЕЛЬ** | **«День веселья и смеха»** | **Лепка «Веселый клоун»** | **Задачи:** учить изображать улыбающегося человека, создать детям хорошее настроение, соблюдать пропорции при лепке фигуры человека | (Т.М. Бондаренко №4, стр.42) | 1.Беседа ,как выглядит лицо человека, когда он улыбается?<br>2.Предложить нарисовать веселого клоуна по схеме |
| | **«Всё о космосе»** | **Рисование «В далёком космосе»** | **Задачи:** создание рельефной картины, продолжать знакомить с сюжетным рисованием, учить составлять композицию, продумывать ее содержание, планировать работу. Учить располагать рисунок на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.103,з.№ 84) | 1.Беседа о космосе, космонавтах<br>2. Рассматривание иллюстраций с изображением ракеты |
| | **« Такие разные насекомые»** | **Аппликация «Бабочки»** | **Задачи:**вырезывание силуэтов бабочек и оформление по своему усмотрению , выполнять объёмную аппликацию | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.92,з.№95) | 1.Загадки о насекомых<br>2.Рассматривание альбома «Насекомые»<br>3. Заготовка крылаток из клёна для поделок |
| | **«Земля – наш общий дом»** | **Рисование «Наша сказочная планета»** | **Задачи:** закреплять умение продумывать содержание рисунка, показывать цветом «характер» планеты (подобрать нужные цвета и оттенки). Способ рисования - мятой бумагой. Рисование деревьев способом «саксаул» | (Комарова Т.С. , «Детское художественное творчество» , стр.65) | 1.Иллюстрации с изображением нашей планеты<br>2. Рассматривание глобуса, карты |
| **МАЙ** | **«Мир растений»** | **Рисование «Цветущий май»** | **Задачи:** учить выполнять рисунок в определённом цвете, использовать дополнительные материалы - цветные нитки, салфетки - для украшения работы | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.196,з.№91) | 1.Загадки о цветах, деревьях<br>2. Рассматривание альбома «Растения»<br>3. Чтение стихов о цветах, о весне |
| | **«День Победы»** | **Рисование «Открытка для наших** | **Задачи:** развивать у детей наблюдательность через чтение | (Комарова Т.С. , «Детское | 1.Беседа об Армии<br>2. Разучивание стихов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **защитников»** | произведений о войне. Воспитывать чувство благодарности людям, стоявшим на защите нашей родины, желание изготовить для них открытку. Развивать творчество детей | художественное творчество», стр.66) | о защитниках<br>3. Беседа о родах войск |
| | **«Что из чего и для чего» (предметы и материал)** | **Аппликация «Рамка для фотографии»** | **Задачи:** учить основами дизайнерского искусства при создании рамки, создавать узоры из растительных форм.<br>Развивать чувство композиции.<br>Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем | (Комарова Т.С. , «Детское художественное творчество» , стр.67) | 1.Беседа о различных материалах и их применении человеком |
| | **«Чудесный мир книг»** | **Лепка «Кто под дождиком промок»** | **Задачи:** учить выполнять коллективную работу, распределять между собой персонажей сказки, передавать выразительные образы конструктивным способом : тело с шеей и головой лепить из одного куска, хвост и лапы из отдельных кусков, мелкие детали – лепить налепами; учить использовать стеку и печатки | (Лыкова, «Изобразительная деятельность в д/с» стр.52-53,з.№19) | 1.Драматизация сказки «Под грибом»<br>2. Рассматривание иллюстраций в книге |

## Список литературы

-«Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева, Москва «Просвещение», 1988год-224 стр.
-«Комплексные занятия в старшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж ТЦ «Учитель» ЧП Лакоценин, 2007год – 432 стр.
-«Аппликация» М.А.Гусакова, Москва «Просвещение»,1987 год-128 стр.
- «Развивайте у дошкольников творчество» Казакова Т.Г., Москва 1985год-192стр.
-«Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» : учебное пособие / Т. С. Комаровой. – 3-е изд., Москва « Просвещение», 1991. – 254 стр.
- «Детское художественное творчество»: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Комарова Т.С. , Москва « Мозаика-Синтез», 2005год.
- « Знакомство с натюрмортом» Н. А. Курочкина, Санкт-Петербург « Детство-Пресс», 2006год– 110 стр.
-«Знакомим с пейзажем»Н. А. Курочкина, Санкт-Петербург « Детство-Пресс», 2000год–40 стр. + цв.вк.32 стр.
- «Знакомим с книжной графикой» Курочкина Н.А. , Санкт-Петербург « Детство-Пресс», 2001год.
-«Изобразительная деятельность в детском саду»: методическое пособие для специалистов дошкольного образовательного учреждения И. А. Лыкова – Москва: Карапуз-Дидактика, 2007год. – 207 стр.
- Справочное пособие «Развитие ребёнка в изобразительной деятельности» И.А.Лыкова, Москва «Сфера», 2011год-128
-«Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова , Москва «Карапуз-дидактика» ТЦ «Сфера», 2009 год-144 стр.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа-Планирование, конспекты, методические рекомендации», Москва, Изд. Дом «Цветной мир» Карапуз ТЦ «Сфера»-2010год- 208 стр.
-« План – программа педагогического процесса в детском саду» З.М.Михайлова, Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2000 год – 255 стр.
- «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО», О.В. Недорезова, Воронеж ЧП Лакоценин С.С., 2006 год- 110 стр.
- «Лепка в детском саду» Халезова Н.Б. , Москва « Просвещение», 1986год.
- «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Халезова Н.Б. Москва «Просвещение», 1986год.
- « Декоративная лепка в детском саду»: пособие для воспитателя / Н. Б. Халезова Москва « Сфера», 2007год – 110 стр.