

ПРИНЯТО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО»
-ФИЛИАЛ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
ПРОТОКОЛ № 1
от 29. 08. 2016г



План по самообразованию

Соловьева Любовь Ивановна

**Тема: «Развитие навыков социализации у детей
старшего возраста как условие подготовки к
школьному обучению в рамках федерального
стандарта»**

2016 -2017 учебный год

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции. Работа строиться по следующим направлениям.

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.
- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте требований ФГОС и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Тему для самообразования подбираю с учетом основного направления деятельности ДОУ его основных задач на текущий учебный год.

Цель: повышение своего профессионального уровня и компетентности и умение проектировать свои действия при воспитании всесторонне развитой личности.

Задачи :

- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- воспитывать умение действовать в команде.

Срок проведения 2016 – 2017г.	Разделы плана	Результат
Сентябрь - октябрь	<p>1.Изучение методической литературы: а) изучить раздел программы «Социализация» б) Комплексное тематическое планирование. Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч»</p> <p>2. Разработать перспективные планы по всем образовательным областям</p> <p>3 .Оформить зоны сюжетно-ролевых игр в группе.</p>	<p>Программа «Детство» под редакцией З.А. Михайловой</p> <p>В течение года. Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.</p> <p>2. Коммуникация (развитие речи); Познание (формирование целостной картины мира). Познание (Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность; Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>4.Рисунки детей на тему «Мой город» 5. Сюжетно-ролевые игры.</p>
Ноябрь - декабрь	<p>1.Продолжать разрабатывать перспективные планы по всем образовательным областям.</p> <p>2.Разработать формы работы с детьми 6-7лет.</p> <p>3.Создать картотеку игр по развитию речи и слуха; пальчиковых игр; сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>1. Коммуникация (развитие речи); Познание (формирование целостной картины мира). Познание (Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность; Формирование элементарных математических представлений. фруктов.</p> <p>2.Форма работы по образовательной области «Социализация» подготовительной к школе группы (от 6-7лет)</p> <p>3.Картотека игр.</p>
Январь - февраль	<p>1.Анкетирование родителей</p> <p>2.Открытый показ образовательной деятельности</p>	<p>1.Анкеты.</p> <p>2.Конспект образовательной деятельности.</p>
Март - апрель	<p>1. Применение разработанных картотек с играми в образовательных и самостоятельных деятельностях.</p> <p>2.Использование методики и формы</p>	<p>1.В течение года.</p> <p>2. В течение года.</p>

	работы с детьми на занятиях, в свободной деятельности, в играх. 3.Разработать комплексно-тематическое планирование на неделю.	3.Комплексно-тематическое планирование на тему «Школа»
Май	1.Контрольная диагностика детей подготовительной группы. 2.Отчёт на педсовете.	1.Аналитические справки по диагностике. 2.Готовый документ. Презентация по теме.
В течение года	Участие в районных МО	Просмотр образовательной деятельности на базе районных МО

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Данные задачи реализуются в процессе обогащения словаря детей выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.). Воспитываем у мальчиков, внимательное отношение к девочкам: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец. У девочек воспитываем скромность, проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков. Формируем умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Для детей дошкольного возраста важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее Государственными символами.

Дошкольный возраст – яркая и неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия – миром людей, природы, предметным миром; происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, время, когда определяются траектории его дальнейшего развития. Социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Литература:

- 1.План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.
- 2.Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.
- 3.Организация сюжетной игры/Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2001.
- 4.Руководство играми детей дошкольных учреждений/Тверитина Е.Н. – М.: Просвещение, 1986.
- 5.Что было до....: Игры – путешествия в прошлое предметов/Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 6.Игра в развитии активности детей/ Миронова Р.М. – Мн.: Нар. Сфера, 1989.
- 7.Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.
- 8.Рукотворный мир/Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 9.Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре/Щербакова Е.И. – М.: Просвещение, 1984.
- 10.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992.
- 11.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.
- 12.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя, старшая группа)/Н.В. Алешина- М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.
- 13.Народные игры в детском саду/Касаткина Е.И. и др – Вологда, 2001.
- 14.Игра и дошкольник/ под ред. Бабаевой Т.И. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
- 15.Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
- 16.Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристической деятельности /Алешин ,Остапца А.А., Абросимова Г.Н. и др. – М.: АРКТИ, 2003.
- 17.Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством/Бойчук И.А., Попушкина Т.Н. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
- 18.Знакомство детей с русским народным творчеством/автор составитель Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.