МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

ФИЛИАЛ – ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
«Золотой петушок»
Протокол № 1 от 27.08.2015 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад «Золотой петушок»
_____ Блошенко А.М.
Приказ № 33 от 28.08..2015 года

План по самообразованию
Соловьевой Любови Ивановны

Тема: «Проектный метод, как метод развивающего обучения детей 5-7 лет»

2015 -2016 учебный год

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции. Работа строиться по следующим направлениям.

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.
- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте требований ФГОС и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Тему для самообразования подбираю с учетом основного направления деятельности ДОУ его основных задач на текущий учебный год.

ЦЕЛЬ: повысить свой профессиональный уровень в выполнении социального заказа по формированию личности ребенка, умению проектировать свои действия при воспитании всесторонне развитой личности.

ЗАДАЧИ:

1.Изучить теоретический материал по освоению метода проекта в группе
2.Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.
3.Разработать методические рекомендации рамках проектной деятельности.

4. Повышать свою квалификацию за счет изучения новых психолого-педагогических технологий, посещения курсов повышения квалификации, презентации опыта

Учебный год	Методическая тема	Цель, задачи	Содержание работы	Практические выходы (консультации, презентации, проекты, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
2015-2017	**Проектный метод, как метод развивающего обучения детей 5-7 лет**	**Цель:** повысить свой профессиональный уровень. **Задачи:** 1.Изучить теоретический материал по освоению метода проекта в группе 2.Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности. 3.Разработать методические рекомендации рамках проектной деятельности.	1. « Организация системы работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс» (Типология проектов механизм проектирования, разработка проектов, реализация, анализ результатов)	1. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи как условие повышения родительской компетентности. 2.Открытое занятие для педагогов с участием родителей
			2.История возникновения метода проектов (что такое проектный метод в ДОУ и как правильно осуществить переход на данную технологию при организации образовательной деятельности в группе)	3.Информационная справка

			3.Разработать план работы по подготовке проектов с детьми и этапы деятельности педагога и детей	4.Практический материал (таблицы)
			4. «Метод проектов в образовательном процессе, как инновационная деятельность в работе с детьми»	5.Консультация для родителей
			5.Использование проектного метода в работе с родителями	6.Проект Тема « Как мы отдыхаем дома»
	Как изменить пути становления творческой личности ребенка ? Какие наиболее эффективные методы и приемы развития творческих способностей познавательной и практической сферы личности ребёнка?	Развитие интегративных и личностных качеств ребенка – дошкольника средствами проектной деятельности. Цель: 1. Повысить свой профессиональный уровень в области интегративных качеств. 2. Углубление знаний в области технологии интегрированного подхода для воспитания творческой личности, подготовленной к решению	1. Определить перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей.	1.Консультативно-теоретический материал по выбранному вопросу
			2. Чтение методической и литературы. Обзор в информации по теме в Интернете: лекции, семинары – практикумы,	2.Составление плана полученных при изучении материалов их анализ

		задач в различных областях деятельности. Задачи: 1. Знакомство с инновационными технологиями; 2. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии интегративного подхода в образовательном процессе и сюжетно-ролевой игре	занятия, родительские собрания, консультации.	
			Работа с детьми 1. Подбор программно - методического обеспечения образовательного процесса. 2. Календарно – тематическое планирование, конспекты занятий. 3. Разработка плана вариативного подхода в использовании интегрированного метода в компенсирующей группе 4. Отобрать и выделить более эффективные методы, игровые действия, помогающие детям в самостоятельной деятельности.	2.Рабочая программа тематическое планирование 3.Раздел рабочей программы : -Полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием) ;-Частичная интеграция (интеграция худ. литературы и изо-деятельности и т.д) Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема. Опытно - экспериментальная Сюжетная игра Проекты по развитию сюжетно-ролевых игр
			III. Работа с родителями Организация совместного проекта с родителями для ознакомления с окружающим	Беседы, выставки, игры

			«Наши профессии и увлечения», интеграция данного проекта в образовательный процесс	
			Самореализация 1. Участие в системе методической работы в ДОУ. Подготовка открытого мероприятия – как форма подведения общей деятельности с использованием интегративных подходов. 2. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности по теме. Подготовка обобщённых материалов, планирование работы на перспективу. 3.Отчёт по проделанной работе по плану самообразования	Конспект открытого мероприятия Отчет

Литература:

1.Гин.С.И. Занятия в детском саду: пособие для педагогов дошк. уреждений: 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112с.;
2.Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать: Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 20911-72с
3.Журналы «Дошкольное воспитание» с перечнем литературы и применением ТРИЗ:
№ 8 (1988 г.);
№ 5,6 (1989 г.);
№ 1, 2, 3, 5 (1990г.);
№ 4 (1993г.);
№ 1 (1994 г.);
№ 5 (1996 г.);
№ 11 (1997 г.);
№ 5,9 (1998 г.).
4.Журналы «Ребёнок в детском саду»: №1, 2, 4 (2001г.).
5. Статья на форуме: www.razumniki.ru/igru-triz/html 1991.«Педагогика».
6. Краснощёкова Н.В. « Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты.Игры.Упражнения. –Ростов н/Д.: Феникс 2006

7. «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Москва .Детство – Пресс 2007. Шипицина Л.М.

8. «Детский этикет» Корчинова О.В. Ростов - на – Дону «Феникс» 2002

9. Ребёнок в детском саду №2/2003 « В царстве вежливых наук»

10. Д/в №9/2003 «Жить- это значит любить» (совесть, вежливость)

11. «Беседы об ответственности и правах ребёнка» О.И Давыдова, С.М.Вялкова Творческий центр « Сфера» Москва 2008