

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада «Золотой петушок»
Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

«Утверждаю»:



Рабочая программа
по реализации
примерной основной общеобразовательной
программы
«От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)
в средней дошкольной группе
на 2015 – 2016 учебный год

программу разработали:
воспитатели: Коновалова С.А.
Скрышникова В.А

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.
3. Организация режима пребывания детей.
4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.
5. Предметно-развивающая среда.
6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
7. Работа с родителями.
8. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

Приложения:

1. Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей для детей 4-5 лет.

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа средней группы МБДОУ детского сада «Золотой петушок» - филиала детского сада «Алёнка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому - в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, для работы с детьми среднего дошкольного возраста.
3. Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов:**
4. Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» (п.6.ст.2., п.2.6. ст.32).
5. Приказ Минобразования Р.Ф. от 27.10.2011г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения».
8. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№2»б»).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС».
10. Устав МБДОУ.
11. Инструктивного письма МО РФ от 2 июня 1998г. №89/34-16.
12. Концепция дошкольного воспитания.
13. Образовательная программа МБДОУ детского сада «Золотой петушок» - филиала детского сада «Алёнка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Количественный состав: средней группы – 27 человек.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей

4-5 лет.

Количество детей в группе -27

Детей с 1 группой здоровья –27

Детей с 2 группой здоровья – 0

Детей с 3 группой здоровья –0

В группе мальчиков - 19, девочек - 8

Список группы.

1. Аракчеева Полина – 20.04.2011г.
2. Айназаров Алексей – 15.07.2011г.
3. Айназаров Михаил – 15.07.2011г.
4. Бортников Никита – 19.05. 2011г.
5. Гедгафов Алихан – 05.10.2011г.
6. Збраилов Илья – 12.01.2011г.
7. Гармаш Егор – 12.05.2011г.
8. Дацинько Милана – 01.05.2011г.
9. Дворняков Павел – 29.06.2011г.
10. Маливанов Илья – 02.05.2011г.
11. Новосельцев Александр – 26.03.2011г.
12. Иващенко Анастасия – 03.07.2011г.
13. Казанцев Никита – 12.09.2011г.
14. Литвинов Семен – 20.09.2011г.
15. Левченко Максим – 07.10.2011г.
16. Мадаминов Тимофей – 10.12.2011г.
17. Обедин Дмитрий – 09.04.2011г.
18. Поверенный Трофим – 27.10.2011г.
19. Подлужная Виолетта – 01.08.2011г.
20. Фисенко Тимофей – 01.02.2011г.
21. Резанцев Алексей – 04.06.2011г.
23. Чебуков Ярослав – 06.02.2011г.
23. Рябушко Софи – 30.04.2011г.
24. Свириденко Алла – 28.08.2011г.
25. Филоненко Ирина – 05.11.2011г.

26.Козырева Анастасия – 21.06.2011г.

27.Туаев Леван - 19. 02.2011г.

Дети 4-5 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и показывают разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6-сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) из природного материала к художественному образцу; 2) от художественного образца к природному материалу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют несколько не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако

дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явления. . Как показатели исследования отечественных психологов, дети 4-5 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения если анализируемые рассуждения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Организация режима пребывания
детей в образовательном учреждении.

В ДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки, перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часа.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)

1. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных – 61 %, неполных – 42%, многодетных – 15 %.

Основной состав родителей – среднеобеспеченных – 100%, с высшим образованием – 18 %, средне-специальным – 39 %, среднее – 42 %, не-среднее – 2%

2. Национально-культурные потребности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомство с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы еженедельно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май);

2. Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

	Теплый период	Холодный период
Прием детей, осмотр, игры. Беседы.	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак 1	8.40-9.00	8.40-9.00
Завтрак 2	10.20-10.30	10.00-10.15
ООД	-	9.10-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.40	10.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.50	15.15-15.25
НОД (совместная деятельность)	-	15.25-16.00 16.00-16.25
Прогулка. Игры, уход домой	15.50-17.30	16.25-17.30

**Организация жизнедеятельности в старшей/подготовительной группе.
Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Физрук
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Физрук
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.

5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит., учит. логопед
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит. Физрук
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
11.	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12.	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13.	Полоскание рта после еды водой комнатной	Ежедн.	Воспит.
14.	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
15.	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
16.	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
17.	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
18.	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
19.	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
20.	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
21.	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук Воспит.
22.	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
23.	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –20минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

-средняя группа – 3ч20мин

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут .

Образовательный процесс в ДООУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы
детского сада «Алёнка» - филиала МБДОУ детского сада
«Золотой петушок».**

Организованно-образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старше-подготовительная группа	Логопедическая группа (средняя-подготовительная)
Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72 стар. 2/8/72 подгот.	2/8/72 сред. 2/8/72 подгот.
Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36	1/4/36 стар. 1/4/36 подгот.	1/4/36 сред. 1/4/36 подгот.
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36	1/4/36 стар. 1/4/36 подгот.	1/4/36 сред. 1/4/36 подгот.
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36 стар. 2/8/72 подгот.	1/4/36 сред. 2/8/72 подгот.
Развитие речи	1/4/36	1/4/36	2/8/72 стар. 2/8/72 подгот.	1/4/36 сред. 2/8/72 подгот.
Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72 стар. 2/8/72 подгот.	0,5/2/18 сред. 0,5/2/18 подгот.
Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18 стар. 0,5/2/18 подгот.	0,5/2/18 сред. 0,5/2/18 подгот.
Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18 стар. 0,5/2/18 подгот.	1/4/36 сред. 1/4/36 подгот.

Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72 стар. 2/8/72 подгот.	2/8/72 сред. 2/8/72 подгот.
Логопедия /подгруппами/				4/16/144 сред. 4/16/144 подгот.
Психологическая группа				1/4/36 сред. 1/4/36 подгот.
Количество занятий в неделю, месяц, учебный год.	10/40/360	10/40/360	12/48/432 стар. 13/52/468 подгот.	15/60/540 сред. 17/68/612 подгот.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организованная-образовательная деятельность

<p>Понедельник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка; Аппликация (художественно-эстетическое развитие) 9.10-9.30 2. Физическая культура 9.35-9.55.
<p>Вторник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой 9.10 – 9.30. 2. Музыка (художественно-эстетическое развитие) 10.00-10.20 .

<p>Среда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП (познавательное развитие) 9.10-9.30 2. Физическая культура 10.00 – 10.20.
<p>Четверг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи и художественная литература (речевое развитие) 9.10-9.30 2. Музыка (Художественно –эстетическое развитие) 9.40-10.00
<p>Пятница</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование (художественно-эстетическое развитие) 9.10-9.30 2. Физическая культура 9.30- 9.50.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»).

1. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Воспитание культурно – гигиенических навыков;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под реакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Образовательная область «Физическая культура»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под реакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Реализация области **«Физическое развитие»** в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей **«Речевое развитие»**, **«Социально коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»** в совместной деятельности педагога и детей.

2. НАПРАВЛЕНИЕ «Социально коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решения следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.
- Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется: в непосредственно – образовательной деятельности и совместно педагогом с детьми, и интеграцию других областей. Формирование социальных отношений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, занятий познавательно-речевого цикла, в свободной самостоятельной деятельности во взаимодействии с родителями. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие в совместной деятельности педагога и детей.

3.НАПРАВЛЕНИЕ «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области « чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация.
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству
 - Развитие музыкально – художественной деятельности;
 - Приобщение к музыкальному искусству.

Методическое оснащение:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемые ДОУ программы и технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Работа с родителями.

Цель: Координация действий родителей и педагога группы по вопросам воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с родителями

Сентябрь.

1. День знаний – праздник
2. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»
3. Родительское собрание «Особенности развития детей 4-5 года жизни»
4. Папка – передвижка «Правила пожарной безопасности»

Октябрь.

1. Консультация для родителей «Одежда детей осенью»
2. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Красавица – осень»
3. Консультация мед.сестры «ОРВИ»
4. Советы психолога
5. Консультации «Правильно переходи улицу»

Ноябрь.

1. День матери, выставка газет «Моя милая мамочка»
2. Оформление родительского уголка по теме «Мое село Новобатайск»
3. Консультация «О пользе прогулок и экскурсий для детей»
4. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»

Декабрь.

1. Рекомендации родителям по домашнему чтению
2. Родительское собрание «Безопасность детей в новогодние каникулы»
3. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки
4. Консультация «Одежда детей зимой»
5. Советы логопеда «Говорите с ребенком правильно»

Январь.

1. Оформление родительского уголка по теме «Зима»
2. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего отдыха с детьми
3. Памятка «Искусство быть родителем»
4. Памятка «Осторожно, лед!»
5. Консультация «ПДД»
6. Советы родителям «Игры и упражнения по развитию речи»

Февраль.

1. Консультации «Умеем ли мы общаться с детьми»

2. Оформление родительского уголка по теме «День Защитника Отечества»
3. Фотовыставка «Мой папа самый-самый»
4. Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
5. Совместное проведение праздника, посвященного дню Защитника Отечества
6. Советы психолога

Март.

1. Выставка детских работ «Моя мамочка»
2. Мамины посиделки «Как провести выходные с ребенком»
3. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 марта. Совместное проведение праздника
4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми
5. Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями»

Апрель.

1. Консультации об учреждениях дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей
2. Беседа «Как предупредить весенний авитаминоз»
3. Папка-передвижка «Осторожно, машина!»
4. Консультация «Индивидуальные особенности детей»

Май.

1. Выпуск газеты «День победы»
2. Папка-передвижка «15 мая День семьи»
3. Консультация «Профилактика детского травматизма»
4. Родительское собрание «Здравствуй, лето»
5. Беседы о достижениях детей за год
6. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха

Планируемые промежуточные результаты освоения программы средней группы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают

интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К4-5 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область социально-коммуникативное развитие.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях детского сада и домашнем театре.

-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте и ПДД. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование.

-Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку. Умеет работать коллективно.

ФЭМП.

-Считает (отсчитывает) в пределах 5.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5). Уравнивает предметы двумя способами. Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложени. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

-ООМ; Экология.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны. Знает название родного поселка, страны, столицы. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе

Образовательная область речевое развитие

-Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям

стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие.

Рисование: Создает изображения предметов (с натуры по представлению); сюжетные изображения. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образцов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка: Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация: Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрезания, бумаги.

Музыка: различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Различает высокие и низкие звуки. Может петь без напряжения, плавно легким звуком. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М, Мозаика-Синтез, 2010

Примерное комплексно – тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – средняя группа. М, Мозаика-Синтез, 2015

Перечень пособий

Образовательная область «Физическое развитие»

– Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (для детей 5-6, 6-7 лет) М, : Мозайка-Синтез 2014

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет» М, Мозаика – Синтез, 2015

– О. Николаева «Занимательные игры для детей на свежем воздухе» Ростов-на-Дону, Феникс, 2008

– Т.С. Никонорова, Е. М. Сергиенко «Здоровячок» (программа оздоровления дошкольников) Воронеж, 2007

– М.Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» (методическое пособие М, : Айрис-пресс 2008

– М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» (программа оздоровления дошкольников М, : ТЦ Сфера 2007

– М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет», М.: ТЦ сфера. 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

– О.В. Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников)

М, Сфера, 2010

– О.В Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром» (учебное пособие)

М, Педагогическое общество России, 2007

– О.В Дыбина «Ребёнок в мире поиска» (Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста)

М, ТЦ «Сфера» 2005

– О.В Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»

М, Педагогическое общество России, 2007

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная группа). М. Мозаика – Синтез, 2015

С.В Машкова, Г.Н Суздалёва «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», Волгоград, «Учитель», 2013

– Л.В Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду»

(для занятий с детьми 3-7 лет). М, Мозаика-Синтез, 2015

– Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М, : ТЦ «Сфера», 2012

- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», (средняя группа), М. Мозаика – Синтез, 2015

– Н.М. Баукова «Мир вокруг нас» Ростов-на-Дону, ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО, 2013

– И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений » (средняя группа) М, Мозаика – Синтез, 2015

- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4 – 7 лет) М, Мозаика – Синтез, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

– Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (для занятий с детьми 3-7 лет) Пособие для педагогов

М, Мозаика-Синтез 2009

– В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» (Для работы с детьми 2-7 лет) Программа, методические рекомендации

М, Мозаика-Синтез 2007

– В.В Гербова « Развитию речи в детском саду»(средняя группа) М, Мозаика-Синтез , 2015

- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М,ТЦ «Сфера»,2009
- Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» М,ТЦ «Сфера».2010
- Е.А.Алябьева « От слова к диалогу» (Дидактический материал по развитию речи детей 5 – 7 лет), М.ТЦ «Сфера», 2013
- А.Г. Арушанова «Развитие диалогического общения» (методическое пособие) М, Мозаика – Синтез ,2006
- М. А. Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой» Ростов-на-Дону, «Феникс».2002
- «Книги для чтения в детском саду и дома» для детей 4-5 лет. Сост В.В. Гербова, Н. П. Ильчук, М.Оникс.2006
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб «Детство пресс» 2009
- О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации), Волгоград, «Учитель».2010
- О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Познавательные-игровые занятия. Волгоград. «Учитель»,2013
- О.В. Громова, Г.Н. Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром». М,ТЦ «Сфера»2012
- Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет),М. Мозаика –Синтез, 2015
- М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено» (Познавательные игры) Сиб. универ издательство 2008
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- О.А. Соломенникова «Радость творчества».М,Мозаика – Синтез,2006.
- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»(3-7лет)М, Мозаика – Синтез,2008
- Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» М,ТЦ «Сфера»2005
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» планы и конспекты занятий. М, Мозаика- Синтез,2009
- Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» Учебное пособие, М. Педагогическое общество России,2005
- Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Планы и конспекты занятий.М,Мозаика-Синтез,2015
- Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» (для занятий с детьми 2 -7 лет)М, Мозаика – Синтез, 2015
- И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (Для средней группы) М,,: Карапуз-дидактика 2007.

