

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада «Золотой петушок»
Протокол № 1 от 27.08.2015 г.



«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Золотой петушок»

А.М.Блошенко
А.М.Блошенко

Приказ от 28.08.2015г. №33

Рабочая программа
по реализации
примерной основной общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

в разновозрастной логопедической группе
«Колокольчики»
на 2015 – 2016 учебный год

программу разработала
воспитатель логопедической группы:
Шулик А.И. - 1 квалификационная категория

Старшая группа. Подготовительная группа. Средняя группа.

1. Организация режима пребывания детей
2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
3. Предметно-развивающая среда
4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей
5. Основные направления коррекционной работы.
6. Мониторинг образовательного процесса достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования
7. Работа с родителями

Приложения:

- 1 Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей для детей 4-5 лет.
- 2 Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей для детей 5-6 лет.
- 3 Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей для детей 6-7 лет.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей логопедической группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**),

в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой петушок» - филиал детский сад «Алёнка».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:
2. Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» (п.6.ст.2., п.2.6. ст.32).
3. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 27.10.2011г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения».
6. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№2»б»).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС».
8. Устав МБДОУ.
9. Инструктивного письма МО РФ от 2 июня 1998г. №89/34-16.
10. Концепция дошкольного воспитания.
11. Образовательная программа МБДОУ детского сада «Золотой петушок» - филиала детского сада «Алёнка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней, старшей и подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

- являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей

Количество детей в группе 17; В группе 12- мальчиков, 5- девочек.

Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных

взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Возрастные особенности развития детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как

покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная не сформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

2. Организация режима пребывания детей логопедической группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня логопедической группы

	Тёплый период	Холодный период
--	----------------------	------------------------

Прием детей, осмотр, игры. Беседы	7.30-8.30	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30- 8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.40-9.00
Завтрак 2	10.00	11.05- 11.15
Непосредственно - образовательная деятельность	9.10-11.40	9.10 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.40	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.50	15.30 -15.40
Непосредственно - образовательная деятельность (совместная деятельность)	-	15.40-16.00
Прогулка. Игры, труд, уход домой.	15.50-17.30	16.00 -17.30

ежедневно

включены

бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Организация жизнедеятельности в логопедической группе детского сада «Алёнка» - филиала МБДОУ детского сада «Золотой петушок»

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Физрук
	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Физрук
	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит., учит. логопед
	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	Ежедн.	Воспит.
	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит. Физрук
	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.

Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук Воспит.
Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста 4-5 лет планируется 14 занятий в неделю, продолжительность 15 – 20 мин.; для детей возраста от 5-6 лет планируют не более – 16 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут, 6-7 лет планируют не более- 17 занятий в неделю, продолжительностью не более -25мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- средняя группа – 3ч 50 мин продолжительность 15 мин;
- старшая подгруппа -5часов 50мин продолжительность 20мин;
- подготовительная подгруппа – 8часов 30мин, продолжительность 25 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 3 раза в неделю

Программно-методическое обеспечение логопедической группы.

Направление развития	Название программ основные	Методическое обеспечение
Познавательное. Речевое.	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Пособие, методика работы по развитию речи детей 5-6 лет. О.В.Дыбина «Что было до...» Игры - путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М.Сфера 2010г. О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром». Учебное пособие.Москва:2007г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М:Оникс-2005г. Хрестоматия 5-7лет. Составитель:В.В.Гербова и др.

		<p>М: Оникс-2006г. Соломенникова О.А «Экологическое воспитание в детском саду». Мозаика –Синтез 2005г.</p>
<p>Художественно - эстетическое.</p>	<p>Программа художественного воспитания ,обучения и развития детей 2- 7лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий, методические рекомендации.</p>
		<p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО деятельности». Планы и конспекты занятий. О.А.Соломенникова «Радость творчества»Пособие. Мозаика-Синтез 2006г.(3-7лет). М.Б.Зацепина Т.В.Атонова «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие Москва:Мозаика-Синтез 2008г. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду».Москва-2005г. Пособие. Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования». Учебное пособие. Москва-2005г.</p>

	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.	
Социально-коммуникативное	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	
Физическое	Программа Ефименко	
Компенсирующее направление	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н.В.Нищева	Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи». Пособие. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе»Н.В.Нищева (средняя, старшая, подготовительная группа). Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Методическое пособие 2011г.

		<p>О.В.Узорова,Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика». Упражнения. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим». Конспекты занятий. Мозаика-Синтез 2009г Т.И.Бобкова,В.Б.Красносельская, Н.Н.Прудыус,О.И.Спроге «Ознакомление с художественной литературой детей с О Н Р ». М:ТЦ Сфера 2008г. Конспекты занятий и методические указания.</p>
--	--	---

Максимальная нагрузка организованной образовательной деятельности логопедической группы "Колокольчики"

	организованная образовательная деятельность в старшей группе.							
	Формы деятельности	Кто проводит.	Кол.-во		Длительность	Программно-методическое обеспечение.	1 пол. дня	2 пол.дня.
Познавательное	Образовательная область «Познание»							
	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	1	4	20мин	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С.Комаровой.	+	
							+	
	ФЭМП	Воспитатель	1	4	20мин	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С.Комаровой.	+	
	Образовательная область «Развитие речи», «Художественная литература».							
Речевое	Развитие речи.	Учитель-логопед	2	8	20 мин	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С.Комаровой. «Программа коррекционно-	+	

						развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи(с 3-7лет)» автор В.В. Нищева		
	Художественная литература.	Воспитатель.	1	4	20 мин	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С. Комаровой.		+
Художественно-эстетическое	Образовательная область «Художественное творчество»							
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	20мин	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С. Комаровой.	+	
	Рисование	Воспитатель	0.5	2	20мин		+	
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	20мин		+	
	Ручной труд	воспитатель	0,5	2	20 мин		+	
	Образовательная область «Музыка»							
Музыка	Музрук	2	8	20мин	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С. Комаровой.	+		
физическое	Образовательная область «Физическая культура»							
	Физкультура	Физрук	2	8	20мин	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С.	+	

						Комаровой.		
	Физкультура на воздухе	Физрук	1	4	20мин	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С.Комаровой.	+	
	Всего:		14	56	5ч 50мин		+	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в старшей подгруппе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура, «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация»,«Коммуникация».
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация»,«Коммуникация».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»,«Коммуникация».

Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание»
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка»,» Познание», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье»,, «Безопасность», «Социализация»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка»,» Познание», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье»,, «Безопасность», «Социализация»

Подготовительная группа

Организованная - образовательная деятельность								
	Формы деятельности	Кто проводит.	Кол.-во		Длительность	Программно-методическое обеспечение.	1 пол. дня	2 пол. дня.
Познавательное	Образовательная область «Познание»							
	Ребёнок и окружающий мир – природное окружение	Воспитатель	1	4	30 мин	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.	+	

	ФЭМП	Воспитатель	2	8	30 ми н		+	
							+	
Речевое развитие	Образовательная область «Развитие речи», «Художественная литература».							
	Развитие речи	Учитель-логопед	3	12	30 ми н	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи(с 3-7лет)» автор В.В. Нищева	+	
	Художественная литература.	Воспитатель.	1	4	30 ми н	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.		+
	Грамота.	Учитель-логопед	1	4	30 ми н	Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи(с 3-7лет)» автор В.В. Нищева	+	
Художественно-эстетическое	Образовательная область «Художественное творчество»							
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	30 мин	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова	+	
	Рисование	Воспитатель	2	8	30 мин			+
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	30 мин		+	
	Ручной труд	воспитатель	0,5	2	30 мин		+	

	Образовательная область «Музыка»							
	Музыка	Музрук	2	8	30 мин	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.	+	
Физическое развитие	Образовательная область «Физическая культура»							
	Физкультура	Физрук	2	8	30 мин	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.	+	
	Физкультура на воздухе	Физрук	1	4	30мин	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.	+	
	Всего:		17	68	8ч 30 мин		+	+
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной подгруппе								
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей						
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура, «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», « Музыка»,						

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание»
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»

Организованная образовательная деятельность

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1. Развитие речи, грамота. Подгот. гр. 2. Ознакомление с окружающим миром (предм. мир) Средняя гр. 3. Физ-ра.	1. Логопед. Средняя гр. 2. Логопед. Подгот. гр. 3. Физ-ра.	
В Т О Р Н И К	1. Математика. 2. Логопед. 2. Математика. 3. Музыка. 2 половина дня: Ознакомление с окружающим миром (Экология, пред. мир, явл. об)	1. Логопед. Подгот. гр. 2. Математика. Подгот. гр. 3. Музыка. 2 половина дня: Ознакомление с окружающим миром (Экология, пред. мир, явл. об) Подгот. гр.	Средняя гр. Средняя гр.

<p style="text-align: center;">С Р Е Д А</p>	<p>1.Аппликация.1Психолог Подгот.гр Средняя гр.</p> <p>2.Психолог.2.Аппликация. Подгот.гр. Средняя гр.</p> <p style="text-align: center;">3.Физ-ра.</p> <p style="text-align: center;">2 половина дня. Кружок «Теремок»</p>
<p style="text-align: center;">Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p>1Математика 1.Логопед. Подгот.гр. Средняя гр.</p> <p style="text-align: center;">2.Логопед. 2.Рисование Подгот.гр. Средняя гр.</p> <p style="text-align: center;">3.Музыка (логоритмика) 2 половина дня Рисование Подгот.гр.</p>

П
Я
Т
Н
И
Ц
А

1.Развитие речи,1.Логопед
худ.лит. Средняя гр
Подгот.гр.

2.Логопед,2.Развитие речи
Подгот.гр худ. лит .
Средняя гр.

3.Физ-ра.

4. Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группе

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка;• кегли• ленты, флажки;• колцеброс
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);• набор плоскостных геометрических фигур ;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• набор кубиков;• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);• Математический театр в коробке;• Счётные палочки• Математические наборы <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none">• наборы картинок для группировки и обобщения;• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;• набор парных картинок на соотнесение;• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или

	<p>одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). • Картинки из серии «Части суток» • Краеведческие материалы: фотографии родного края,
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Различные шнуровки • Картотека ,чистоговорок ,скороговорок • .Картотека артикуляционной гимнастики • Картотека пальчиковых игр. • Игра «Поможем Золушке» • Набор прищепок, пробок

Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • кусочки ткани • скорлупа от яиц • нитки
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин» , «Ателье», «Путешествие», «Ювелирный салон» • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы;

	<ul style="list-style-type: none"> • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические музыкальные игры. • Атрибуты для танцев. • Фонотека музыкальных произведений разных жанров

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).

1. НАПРАВЛЕНИЕ «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье» реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно – гигиенических навыков;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.**

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ;
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи(с 3-7лет)» автор В.В. Нищева.

Реализация области «Физическая культура» в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» в совместной деятельности педагога и детей.

2. НАПРАВЛЕНИЕ «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решения следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи(с 3-7лет)» автор В.В. Нищева

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой .

- **Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева.**

Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Безопасность» (в непосредственно – образовательной деятельности и совместной деятельности), «Труд» и «Социализация» (в совместной деятельности педагога и детей) и интеграцию других областей. Формирование социальных отношений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, занятий познавательно-речевого цикла, в свободной самостоятельной деятельности во взаимодействии с родителями. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» в совместной деятельности педагога и детей.

3.НАПРАВЛЕНИЕ «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие детей по «**Познавательному**» направлению осуществляется через реализацию областей «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы» в непосредственной образовательной деятельности, а также через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд»,

«Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Программа см. выше.

4. НАПРАВЛЕНИЕ «Речевое развитие»

Образовательная область «Коммуникация»

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

■

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

- **«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой.**

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5. НАПРАВЛЕНИЕ «Художественно – эстетическое»

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

Методическое оснащение:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Методическое оснащение:

В пособии представлены материалы, раскрывающие основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, предложены разработки музыкальных занятий, тематическое планирование и репертуарный план, соответствующий ФГОС, последовательно отражающий художественно – эстетическую, музыкально – театрализованную, импровизационную деятельность дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Художественное творчество» и «Музыка» в непосредственной образовательной деятельности: «Изобразительная деятельность» и «Развитие музыкальности». Развитие движений организуется в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю музыкальным работником, а также,

воспитателем, в совместной деятельности в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работе.

Через интеграцию образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд»,

«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», в совместной деятельности педагога и детей, организации самостоятельной деятельности продолжается работа по художественно-эстетическому развитию детей.

Реализуемые ДОУ программы и технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. *Корректирующая минигимнастика* для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира. (окружающий мир).

- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

6. Мониторинг образовательного процесса достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Средняя группа от 4 – 5 лет.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (фгос) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств детей от 4 до 5 лет.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:

конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет учиться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий не сложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«**Здоровье**» Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает »; рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

«**Физическая культура**» Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

«-Социализация-» Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом волевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика) атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

«-Труд-» Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

«-Безопасность-» Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«-Познание-» Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких

предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

<<-Коммуникация->>

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

<<-Чтение художественной литературы->> Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). **<<Художественное творчество>>**

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

«Музыка»

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками), играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств детей от 5 до 7 лет.

Интегративные качества детей 5-6 лет.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным-половым нормативам

Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнований

Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершенствует процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?», и т. п.

Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения

Уточняет значение новых слов, интересуется играми со словами, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах

Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Чувствует переживание близких людей , понимает эмоциональные состояния окружающих , проявляет сочувствие , готовность помочь окружающим , сопереживает персонажам сказок , историй , рассказов;

Испытывает чувство гордости и радости при «открытии» новых знаний;

Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства , эмоции; понимает некоторые образные средства , используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе , в изобразительном искусстве;

Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой , посадить и полить растение), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками , первыми листочками и т.п. , умеет слышать звуки природы;

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет договариваться со сверстниками , обмениваться предметами , распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремиться конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации;

Участствует в обсуждении прочитанного произведения , высказывает свое мнение , задает вопросы , используя различные формулировки ; отвечает на вопросы развернутой фразой;

Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимику);

Делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями ; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы правила поведения»

Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения : в общении, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила;

Может оценивать в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывает последовательность различных событий: что было раньше, что потом;

Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану;

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения;

Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона;

Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях;

Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи;

Имеет представление о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей;

Может называть свою страну, столицу России, родной город, улицу, на которой живёт, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России;

Может называть некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи; Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым;

Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом) , а также описывает последовательность различных событий: что было раньше, что потом;

Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом;

Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу;

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения , сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь;

Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.

Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства , эмоции; понимает некоторые образные средства , используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе , в изобразительном искусстве.

Образовательная область «Художественное творчество»

Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, старается передавать не только основные признаки изображаемых объектов, но и взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение.

Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

Образовательная область «Музыка»

Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6с), передает интонации несложных мелодий, поет слажено, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета.

Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно.

Согласует движение с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролироваться качество исполнения.

Любит музицирование на инструментах, знает название основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, оstinатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Контролирует исполнение свое и других детей.

Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах, способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд. Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.

Интегративные качества детей 6-7 лет.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующих возрастным – половым нормативам.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т. д.), пытается их использовать.

Способен самостоятельно действовать (в различных видах деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции взрослых, близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. мир природы. умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слушать. чувствовать).

Бережно относиться к животным и растениям.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия -после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к проведению или к результатам деятельности.

проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.

умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живёт, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли учителя, положительно относиться к школе.

Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями, умеет работать по правилу по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его по инструкции.

Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.

Организует со сверстниками игры –придумывания, проходящие целиком в вербальном плане.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см. мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстоянии не менее 120 см., с разбега-150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку
Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг., метать мяч и предметы на расстоянии не менее 10 м., владеть «шкалой мяча».

Играет в спортивные игры: городки, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.

Образовательная область «Здоровье»

Имеет представления о здоровом образе жизни.

Владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Выполняет правила культуры еды.

Образовательная область «Безопасность»

Понимает как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Имеет представление о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Образовательная область «Социализация»

Откликается на эмоции взрослых, близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. не сиюминутными желаниями и потребностями.

Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.

организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане.

Образовательная область «Труд»

Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых.

Знает что деньги платят за работу, что нужно зарабатывать деньги ,чтобы что-то купить.

Образовательная область «Познание»

Умение выделять совокупности предметов, фигур, обладающим общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий предметов и совокупности предметов на части по какому либо признаку; выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью. и целым; находить лишний предмет по совокупности.

Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.

Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число, обозначить числа 1-10 с помощью групп предметов и точек. а также с помощью цифр, печатания их в клетках.

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве по плану.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.

Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.

Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учиться ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.

Имеет представление образных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости ,понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действия человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.

Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.

Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования. получать представления как о их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.

Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн – изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов; Участвует в коллективной работе, планирует деятельность и критично оценивает результат.

Образовательная область «Коммуникация»

Правильно согласовывать существительные, числительные, в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образовывает сравнительную и превосходную степени прилагательных, образовывает глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды, подбирает однокоренные слова.

Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы. в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику. Делить слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.

Способен к словесному творчеству, к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета, отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественное творчество»

Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «далеком», «прошлом», и «будущим» человечества.

В творческих работах передает различными изобразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные худ. техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно – прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в музее и на арт –выставке.

Образовательная область «Музыка»

Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, исполняет песни в свободной деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации. Может осознанно контролировать свое и чужое пение.

Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации музыкально – ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Сознательно контролирует качество движений свое и других детей.

Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовывать детей для совместной игры с инструментами. Может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки. выбирать для этого инструменты. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах.

Любит слушать музыку. в том числе незнакомую, сосредоточиваться для восприятия на 30-40 сек..Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, медицинский работник, родители. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в разделе образовательной программы по областям.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Оценка уровня развития:

1 балл – требует внимания специалиста;

- 2 балла - требуется корректирующая работа педагога, родителей;
- 3 балла - средний уровень развития;
- 4 балла - уровень развития выше среднего;
- 5 баллов – высокий уровень развития.

Комплексная оценка интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 4 баллов
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5 баллов
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 6-8баллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 9-10 балла
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 11 – 12 баллов.

Комплексная оценка интегративного качества «Любознательный, активный»

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 5 баллов
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 6-7 баллов
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 8- 11аллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 12-13 балла
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 14-15 балла.

Комплексная оценка интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 5 баллов
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 6-7 баллов
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 8- 11аллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 12-13 балла
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 14-15 балла.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 3 баллов
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 4 баллов

- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 5- 6 баллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 7 балла
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 8- 9 балла.

Комплексная оценка интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдавший элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 4 - балла
- 2 балла (требуются корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5 баллов
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 6-8 баллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 9-10 балла
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 11- 12 балла.

Комплексная оценка интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 3 балла
- 2 балла (требуются корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 4 балла
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 5-6 баллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 7 баллов
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 8-9 баллов.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»»

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 4 _ балла
- 2 балла (требуются корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5 баллов
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 6-8 баллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 9-10 балла
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 11- 12 балла.

**Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками
Образовательная область «Здоровье»**

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 3 балла

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 4 балла

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 5-6 баллов

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 7 баллов

5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 8-9 баллов.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками

Образовательная область «Физическая культура»

1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 4 _ балла

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5 баллов

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 6-8 баллов

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 9-10 балла

5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 11- 12 балла.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками

Образовательная область « Социализация»

1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 7 баллов

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-10баллов

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 11-15баллов

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 16-19 балла

5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 20 - 21 балла.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками

Образовательная область «Труд»

1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 2 баллов

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 3 баллов

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 4 баллов

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 5 баллов

5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 6 баллов

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками

Образовательная область «Безопасность »

1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 3 балла

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 4 балла

- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 5-6 баллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 7 баллов
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 8-9 баллов.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками
Образовательная область «Познание»

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 6 баллов
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-8 баллов
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 9-11 баллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 12-15 баллов
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 16- 18 баллов

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками
Образовательная область «Познание» (конструктивная) деятельность

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 3 балла
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 4 балла
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 5-6 баллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 7 баллов
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 8-9 баллов.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками
Образовательная область «Познание» ФЭМП

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 4 _ балла
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5 баллов
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 6-8 баллов
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 9-10 балла
- 5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 11- 12 балла.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками
Образовательная область «Коммуникация»

- 1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 3 балла
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 4 балла
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 5-6 баллов

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 7 баллов

5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 8-9 баллов.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 2 баллов

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 3 балла

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 4 балла

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 5 баллов

5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 6 баллов.

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками

Образовательная область «Художественное творчество»

1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 3 балла

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 4 балла

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 5-6 баллов

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 7 баллов

5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 8-9 баллов.

1 балл (требует внимания специалиста) – итоговая сумма менее 5 баллов

2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 6-7 баллов

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 8-11 баллов

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 12-13 балла

5 баллов (высокий уровень) – итоговая сумма 14-15 баллов

8. Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с родителями

№	Мероприятия	Дата	Ответственн ые
1	<u>Родительские собрания:</u>		
1.1	Общие родительские собрания: Тема: « Основные направления воспитательно– образовательной работы с детьми на новый учебный год».	Октябрь	
1.2	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее.»	Май	
2	Групповые родительские собрания		
2.1	Тема: Чтобы воспитывать ребенка, надо его знать.	Сентябрь	
2.2	Тема: «Волшебный мир книги»	Ноябрь	.
2.3	Тема: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника»	Февраль	
2.4.	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»	Май	
3	<u>Буклеты</u>		
3.1	Тема: «Родители и водители»	Ноябрь	
3.2	Тема: «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей посещающих логопедическую группу»	Январь	
4	Выставки		
4.1	Тема: «Дары осени»	Октябрь	
4.2	Тема: «В гостях у сказки»	Ноябрь	
4.3	Тема: «Новогодняя открытка	Декабрь	
4.4	Тема: «Спортивный портрет нашей семьи»	Февраль	
5	<u>Анкетирование</u>		
5.1	Тема: «Место книги в вашей семье»	Октябрь	
5.2	Тема: «Анкета спорт в вашей семье»	Февраль	

5.3	Тема: «Анкета по результатам года»	Май	
6.	<u>Консультации:</u>		
6.1	Тема: «Волшебный мир книги»	Сентябрь	
6.2	Тема: «Влияние художественной лит-ры на развитие речи ребёнка»	Октябрь	
6.3.	Тема: «Папа, мама я –читающая семья»	Ноябрь	
6.4	Тема: «Познавательные интересы вашего ребёнка»	Декабрь	
6.5.	Тема: «Кукольный театр как средство развития коммуникативных функций речи»	февраль	
6.6.	Тема: «Готовьтесь в школу весной»	март	
6.7.	Тема: «Самостоятельность –ценное качество»	Апрель	
7	День открытых дверей		
7.1	Тема: «Наша жизнь»	Ноябрь	
7.2	Тема: «Будь здоров»	Март	

Примерный перечень лексических тем Средний возраст

Октябрь

1 неделя- «Осень. Названия деревьев. Дикие животные осенью».

2 неделя- «Огород . Овощи. Домашние животные осенью»

3 неделя – «Сад. Фрукты».

4 неделя – «Лес . Грибы. Ягоды».

Ноябрь

1 неделя – «Одежда»

2 неделя - «Обувь»

3 неделя - «Игрушки»

4 неделя – «Посуда

Декабрь

1 неделя – « Зима. Зимующие птицы».

2 неделя - «Домашние животные зимой».

3 неделя – «Дикие животные зимой ».

4 неделя – «Новый год»

Январь

1 неделя - зимние каникулы

- 2 неделя – «Мебель .Части мебели».
- 3 неделя- «Грузовой и пассажирский транспорт»
- 4 неделя – «Профессии на транспорте».

Февраль.

- 1 неделя – «Детский сад.Профессии.Трудовые действия.»
- 2 неделя – «Стройка. Профессии.
- 3неделя – «Наша Армия».
- 4 неделя- «Инструменты».

Март.

- 1 неделя – «Весна. Приметы весны. Прилет птиц».
- 2 неделя- «Комнатные растения».
- 3 неделя – «Речные,озерные и аквариумные рыбы».

- 4 неделя – «Животные жарких стран».

Апрель.

- 1 неделя – «Весенние сельскохозяйственные работы».
- 2 неделя – «Космос».
- 3 неделя – «Откуда хлеб пришел?».
- 4 неделя- «Наша Родина- Россия».

Май.

- 1 неделя – Весенние каникулы.
- 2неделя – «Растения и животные весной»
- 3 неделя – «Лето, насекомые».
- 4 неделя- « Лето, полевые цветы».

Старший возраст

Октябрь

- 1 неделя- «Осень.Признаки осени,Деревья осенью».

Подготовительный возраст

- «Осень.Периоды осени.Осенние месяцы,Деревья

2 неделя- «Огород .Овощи»	осенью». «Овощи.Труд взрослых на полях и в огородах».
3 неделя – «Сад. Фрукты».	«Фрукты.Труд взрослых в садах».
4неделя – «Лес .Грибы. Ягоды».	«Поздняя осень.Грибы.Ягоды.».

Ноябрь

1 неделя – «Одежда»	« Осенние одежда, головные уборы.Материалы, из которых они сделаны».
2 неделя - «Обувь»	«Обувь».
3 неделя - «Игрушки»	« Игрушки».
4 неделя – «Посуда»	« Посуда .Виды посуды.Материалы,из которых сделана посуда.

Декабрь

1 неделя – « Зима. Зимующие птицы».	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».
2 неделя - «Домашние животные зимой».	«Домашние животные и их детеныши.Содержание домашних животных.»
3 неделя – «Дикие животные зимой ».	«Дикие животные и их детеныши.Подготовка животных к зиме».
4 неделя – «Новый год».	«Новый год».

Январь

1 неделя - зимние каникулы	зимние каникулы.
2 неделя – «Мебель .Части мебели».	«Мебель. Части мебели. Назначение мебели.Материалы из которых сделана мебель».
3 неделя- «Грузовой и пассажирский транспорт»	«Транспорт .Виды транспорта.»

4 неделя – «Профессии на транспорте». «Профессии на транспорте. Трудовые действия».

Февраль.

1 неделя – «Детский сад.Профессии.Трудовые действия.» «Профессии. Трудовые действия».

2 неделя – «Стройка. Профессии. Трудовые действия.

3неделя – «Наша Армия».

4 неделя- «Инструменты»

Март.

1 неделя – «Весна. Приметы весны. Прилет птиц». «Ранняя весна.Весенние месяцы.Весенние цветы.Мамин праздник.

2 неделя- «Комнатные растения».

«Комнатные растения. Размножение растений.Уход за ними

3 неделя – «Речные,озерные и аквариумные рыбы». «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.»

4 неделя – «Животные жарких стран,повадки,детеныши»

Апрель.

1 неделя – «Весенние сельскохозяйственные работы».

2 неделя – «Космос».

3 неделя – «Откуда хлеб пришел?».

4 неделя- «Наша Родина- Россия».

Май.

1 неделя – Весенние каникулы.

2неделя – «Растения и животные весной»

3 неделя – «Лето, насекомые».

4 неделя- « Лето, полевые цветы».

Литература:

Н.А. Арапова-Пискарева

«Формирование элементарных представлений в детском саду.

Программа и методические рекомендации.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».

Пособие, методика работы по развитию речи детей 5-6 лет

О.В. Дыбина «Что было до...»

Игры - путешествия в прошлое предметов для дошкольников.

М.Сфера 2010г.

О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром».

Учебное пособие. Москва: 2007г.

Книга для чтения в детском саду и дома.

Хрестоматия 4-5 лет.

Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.

М: Оникс-2005г.

Хрестоматия 5-7лет.

Составитель: В.В.Гербова и др.

М: Оникс-2006г.

Соломенникова О.А «Экологическое воспитание в детском саду». Мозаика –Синтез

2005г

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Конспекты занятий, методические рекомендации.

Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности».

Планы и конспекты занятий.

О.А. Соломенникова «Радость творчества» Пособие.

Мозаика-Синтез 2006г.(3-7лет).

М.Б. Зацепина, Т.В. Атонова

«Праздники и развлечения в детском саду».

Методическое пособие

Москва: Мозаика-Синтез 2008г.

Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду».Москва-2005г.

Пособие.

Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования».

Учебное пособие.

Москва-2005г

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи».

Пособие.

Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» Н.В.Нищева (средняя, старшая, подготовительная группа).

Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»

Методическое пособие

2011г.

О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «Пальчиковая гимнастика».

Упражнения.

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева

«Ознакомление с окружающим».

Конспекты занятий.

Мозаика-Синтез 2009г

Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская,

Н.Н. Прудыус, О.И.Спроге

«Ознакомление с художественной литературой детей с О Н Р ».

М: ТЦ Сфера 2008г.

Конспекты занятий и методические указания.