

<p>«Принят» Педагогическим советом МБДОУ детского сада «Золотой петушок»</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий МБДОУ детский сад «Золотой петушок»</p> <p>Bloshenko A. M.</p> <p>Приказ № 51 от 31.08.2016г.</p> 
---	--

**План работы педагога-психолога  
Самвелян И. М  
на 2016-2017 учебный год  
нагрузка 0,25 ставки**

<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<p><b>1. Психопрофилактика.</b></p> <p>1.1. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп.</p>	<p>1. Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах, определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей в указанных группах.</p> <p>2. Выявление детей вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного психодиагностического обследования.</p>	<p>1. Психодиагностическое обследование.</p> <p>2. Консультативная работа с педагогами подготовительных групп и родителями.</p>	Октябрь-ноябрь	<p>Развитие детей подготовительных групп в целом предположительно соответствует возрастной норме. Отклонения в развитии когнитивной сферы, вероятно, составят 5-20%; мотивационной сферы 10-15%.</p>
<p>1.2. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп.</p>	<p>Анализ результатов коррекционной работы, развивающей, обучающей и воспитательной деятельности педагогического состава в свете психологического развития детей подготовительных групп.</p> <p>Оценка уровня психологической готовности детей указанных групп к обучению в школе.</p>	<p>1. Психодиагностическое обследование с использованием тестовой методики «Керна-Йерасека».</p> <p>2. Консультативная работа с педагогами подготовительных групп и родителями, выступление на родительских собраниях.</p>	Апрель	<p>Улучшение показателей развития детей подготовительных групп в целом. Выравнивание уровня психологического развития детей группы риска. Ожидается, что дети подготовительных групп в целом к обучению в школе будут подготовлены.</p>

1.2. Работа по адаптации детей, поступивших в МБДОУ в новом учебном году и детей переформированных групп.	Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей переформированных групп.	1. Беседы с педагогами и родителями. 2. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. 3. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Август-сентябрь, в течение года.	Завершение в целом адаптационного периода в октябре для групп сформированных к началу учебного года.
1.3. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания.	Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада	Занятия с элементами медитации	В течение года	Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе
1.4. Работа по профилактике профессиональных кризисов среди молодых специалистов ДОУ.	Повышение уверенности, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост молодых специалистов ДОУ.	Занятия с элементами тренинга.	Январь-февраль	Улучшение результатов административного контроля за педагогическим процессом.

<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>2. Психологическая диагностика.</b> 2.1. Углубленное психодиагностическое обследование детей, чьи особенности когнитивного развития	Уточнение наличия особенностей развития когнитивной сферы, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов их возникновения.	1. Подбор психодиагностических методик. 2. Проведение углубленного обследования.	Ноябрь-декабрь	Формирование группы развития из детей, чьи особенности развития когнитивной сферы были подтверждены и конкретизированы.

выявлены при фронтальном обследовании детей подготовительных групп.				
2.2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу развития.	Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе развития для внесения дополнений и изменений в существующие индивидуальные программы.	1. Подбор психодиагностических методик. 2. Проведение углубленного обследования.	Март	Вероятно, индивидуальные коррекционно-развивающие программы будут нуждаться в дополнениях и изменениях.
2.3. Психодиагностические обследования детей, а при необходимости и родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Анализ результатов коррекционной деятельности психолога.	1. Работа по подбору тестовых методик. 2. Проведение углубленного обследования.	По мере поступления запроса.	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после проведения коррекционных мероприятий.
2.4. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования логопедов.	Анализ уровня развития детей, имеющих речевые нарушения, для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушений развития.	Работа по плану психолого-педагогического обследования на соответствие уровня психологического развития возрастной норме.	Февраль	Выявление отставания темпов психологического развития у детей-логопатов.
2.5. Психодиагностическое обследование педагогов ДОУ, чей стаж работы не превышает 1,5 года	Исследование уровня адаптации молодых специалистов к условиям ДОУ, ранее выявление профессиональных кризисов	Диагностическое обследование	Декабрь	Ранняя диагностика профессиональных кризисов

2.6. Исследование психологического климата в коллективе.	Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ.	Диагностическое обследование с использованием карты-схемы А.Н.Лутошкина.	Февраль	Выявление возможного снижения уровня психологического климата в коллективе ДОУ.
--	---	--	---------	---

<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>3. Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.</b> 3.1. Проведение коррекционно-развивающей работы в группе развития	Нормализация развития у каждого ребенка, включенного в группу развития, функции или процесса, чьи особенности выявлены в ходе углубленного обследования.	1. Разработка индивидуальных и групповых программ развития. 2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных-развивающих занятий.	Ноябрь-декабрь.  Декабрь-март	Нормализация темпов психического развития у детей группы развития.
3.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.	1. Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы. 2. Проведение занятий и тренингов. 3. Беседы с родителями.	По мере поступления запросов.	Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.
3.3. Работа по преодолению проблем развития личностной и коммуникативной	Преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей	Проведение групповых занятий с использованием сказкотерапии	В течение года	

сфер у детей с использованием элементов сказкотерапии		и «Дорога с облаками»		
---	--	-----------------------	--	--

<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>4. Психологическое консультирование.</b> 4.1. Психологическое консультирование родителей.	1. Выявление психологических проблем у детей ДОУ. 2. Достижение взаимопонимания о причинах возникновения этих проблем и путей их преодоления.	Консультации для родителей.	1 день в неделю в течение учебного года.	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
4.2. Психологическое консультирование педагогического состава.	1. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями. 2. Консультативная помощь по личным вопросам.	Консультативные беседы	По мере поступления запроса.	Нормализация психологического климата в группе. Нормализация эмоционального состояния педагогов.
<b>5. Психопросвещение</b> 5.1. Участие в родительских собраниях.	Освещение актуальных вопросов психического развития детей.	Выступления на родительских собраниях.	В течение учебного года.	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.
5.2. Участие в «Педагогической гостиной»: «От гармоничного Я к гармоничному МЫ».	Формирование у педагогов представления о процессе социализации детей дошкольного возраста	Семинар	Февраль	Повышение эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников.

5.3. Оформление наглядного материала в группах.	Освещение актуальных вопросов детской психологии.	Оформление стендового материала.	В течение года.	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития дошкольника.
5.4. Участие в педагогическом	Ознакомление педагогов с приемами	Доклад	Ноябрь	Повышение осведомленности

совещании «Игровой самомассаж и игротерапия»	и методами использования игровой деятельности в воспитании дошкольников			педагогов.
5.5 Участие в педагогическом совещании «Сказкотерапия, как средство психоэмоциональн ого воздействия на ребенка»	Ознакомление педагогов с приемами и методами сказкотерапии	Доклад	Март	Использование педагогами элементов сказкотерапии в практической деятельности
5.6. Участие в работе семейной гостиной: - «Наш любимый детский сад»; - «Кризис трех лет» - «Психологическая диагностика готовности детей к школе» - «Агрессивный мальш – как справиться с проблемой?»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями дошкольников	Семейная гостиная	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОУ