«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
«Золотой петушок»
Протокол № 1 от 27.08.2015 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад «Золотой петушок»
_____ Блошенко А.М.
Приказ № 33 от 28.08..2015 года

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО» - ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

НА 2015 – 2016 УЧ. ГОД

Годовой план работы детского сада «Солнышко» - филиала МБДОУ детский сад «Золотой петушок» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155), с СанПиН (2.4.1. 3049-13).

Программное обеспечение ДОУ

1.Комплексная программа «Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Логиновой В.И. Бабаевой Т.И. Рекомендована Министерством образования РФ.2011года

Коррекционно - развивающие программы

1.Подготовка к школе детей с общим недороазвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина.

2.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитие» Т.Б.Филичева

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.

2.«Мы» Программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева

3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., М.Д.Маханева

4. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина

5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

6.Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

Помимо используемых основных и парциальных программ, в своей практической деятельности педагоги применяют следующие современные образовательные технологии и методики:

№	Виды технологий
1	Игровые технологии (имитационное моделирование)
2	ТРИЗ - технологии
3	Технология развивающего обучения
4	Технология проблемного обучения
5	Технология интегрированного занятия
6	Личностно-ориентированные технологии

Детский сад «Солнышко»- филиал МБДОУ детского сада «Золотой петушок»» руководствуется следующими нормативно - правовыми документами:

— Законом об образовании РФ;
— Приказами, положениями, распоряжениями, инструктивно - методическими письма Министерства образования РФ;
— Приказами МБДОУ детского сада «Золотой петушок»;
— Уставом и локальными актами МБДОУ и детского сада.

Материально — техническое состояние ДОУ.

Детский сад расположен в приспособленном помещении: здание двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

Кухня-пищеблок - расположена на первом этаже, в здании школы. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовые холодильники – 3 штуки, морозильная камера – 1 штука, ресторанная плита -1 штука, электрическая мясорубка).
Прачечная оборудована 1 стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Территория детского сада занимает 1725 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы для детей старшей и младшей группы.

Имеется физкультурная площадка, на которой установлено спортивное оборудование.

В каждой возрастной группе создана предметно - развивающая среда с учетом потребностей и интересов детей. Групповые помещения оснащены необходимым игровым, учебным оборудованием.

Администрация детского сада стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил.

Сведения о детях

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.
Количество групп по плану – 2, фактически – 2;
Плановое количество мест – 52, фактическое – 43;
Количество выпускников – 11 человек.
В течение учебного года состав воспитанников изменялся в связи приемом детей в группу раннего возраста.

Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	*Ф.И.О.*	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1	**Соловьева Любовь Ивановна**	И.о. заведующего филиалом	15.10.1966	Среднее специальное (дошкольное)	Высшая
2	**Данилевская Вера Васильевна**	Воспитатель	19.10.1960	Среднее	Соответствие
3	**Кузина Светлана Алексеевна**	Воспитатель	24.10.1965	Высшее и среднее специальное (дошкольное)	Соответствие
4	**Шевченко Ирина Петровна**	Учитель - логопед	08.03.1984	Среднее специальное	-
5	**Плахотняя Наталья Владимировна**	Музыкальный руководитель	29.06.1990	Высшее	-

Сведения о других категориях работников.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	**Яковлева Лариса Николаевна**	Повар	Среднее специальное
2.	**Щербак Ольга Ивановна**	Кастелянша	Среднее специальное
3.	**Щербак Ольга Сергеевна**	Машинист по стирке белья	Высшее
4.	**Беспалова Марина Михайловна**	Младший воспитатель	Среднее специальное
5.	**Старикова Марина Игоревна**	Младший воспитатель	Среднее
6.	**Ларионова Анастасия Михайловна**	Младший воспитатель	Среднее
7.	**Поддубная Елена Николаевна**	Завхоз	Среднее специальное
8.	**Соловьёв Андрей Васильевич**	Дворник	Среднее специальное
9.	**Нестеренко Ирина Сергеевна**	Кухонный работник	Среднее специальное

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В начале учебного года с привлечением всех педагогов был составлен и утвержден план деятельности ДОУ. Содержание годового плана было принято всеми участниками образовательного процесса, этому способствовала:
четкая, с учетом объективного аналитического обоснования, постановка задач, которые соответствовали уровню и характеру проблем;
продуманы необходимые для реализации задач условия (материально-технические, кадровые, методические, организационные).
Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился по годовому плану на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность:
-Устава, локальных актов,
-Правил внутреннего трудового распорядка,
-Должностных инструкций,
-Плана - графика по переходу на ФГОС.

Содержание обозначенных документов полно и объективно отражает специфику и приоритеты детского сада.

Программное обеспечение в ДОУ велось по комплексной программе «Детство» - программе развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Логиновой В.И. Бабаевой Т.И. , рекомендованной Министерством образования РФ.2011года.
Педагоги в своей работе применяли следующие педагогические технологии:
1. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду Т.С.Яковлева
2.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
3. «Музыкальные шедевры» программа музыкального развития детей дошкольного возраста О.П. Радынова.
4. «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – программа художественного воспитания, обучения и развития детей изобразительной деятельности.

Коррекционно - развивающие программы

1.Подготовка к школе детей с общим недороазвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина.
2.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Парциальные программы

1.«МЫ» программа экологического воспитания дошкольников Н.Н Кондратьева.
2.Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова,Т.И.Агуреева.
3.О.Л.Князева» Приобщение детей к истокам русской народной культуре»
4.Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством»

Ориентируясь на основное содержание деятельности детского сада и анализ конечных результатов прошедшего 2014-2015 года, мы ставили перед собой цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие и подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В течение года решались задачи:

1.Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

2.Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.Организовать педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

5. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, «Творческая группа»; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.

Эффективность работы педагогического коллектива была обеспечена реальностью принимаемых решений и нашла отражение:

-в улучшении качества образовательного процесса за счет обогащения макро и микро среды;

-в совершенствовании педагогической работы за счет использования развивающих программ и технологий;

-в улучшении качества воспитательно-образовательного процесса за счет повышения педагогического мастерства воспитателей.

Собеседование с воспитателями и специалистами в начале, середине и конце года, а так же промежуточный анализ результатов деятельности ДОУ, способствовали повышению качества педагогического труда. Полученная информация позволила координировать воспитательно-образовательный процесс и обеспечила регулирование содержания деятельности воспитателей на местах.

Перед детским садом стояли следующие проблемы: продолжали внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО, старались привести в соответствие планирование, которое строилось на комплексно-тематической основе. Большое внимание уделялось проведению НОД согласно ФГОС, а также организации предметно-развивающей среды, решали множество вопросов, наиболее эффективных путей введения инновационных технологий в практику работы.

Анализ выполнения планы работы учителя - логопеда

В 2014 – 2015 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

-диагностическое,
-коррекционно-развивающее,
-консультативное,
-методическое.

Решались такие задачи:

-выявление детей, имеющих речевые нарушения;
-коррекция речевых нарушений.

Диагностическое направление. В течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет (включая раннюю диагностику).

Коррекционно - развивающее направление. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год и была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

Методическое направление. В течение учебного года велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей), пополняли логопедический кабинет методической литературой, пособиями, дидактическим материалом.
В начале года учитель-логопед провела первичную диагностику по выявлению детей с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии. Результаты обследования показали, что основная масса детей, посещающих детский сад, имеет высокий и средний уровень освоения программных задач, но есть дети, не справляющиеся с поставленными задачами.
В результате работы специалистов ПМПК было выявлено 6 детей с проблемами разной сложности (познавательной сферы и речевой). Для них была определена индивидуальная программа обучения в детском саду. С детьми в течение года проводились развивающие занятия с целью осуществления дифференцированного подхода в развитии познавательных процессов и речи.

Задачи, поставленные на 2015- 2016 учебный год:
1. Провести обследование дошкольников, зачисленных в логопункт по итогам ПМПК.
2. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и педагогов филиала с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью.
3. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.

Анализ выполнения плана работы инструктора по физической культуре

Для реализации основного направления (физкультурно-оздоровительного) в нашем детском саду были созданы все условия. Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.
Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являлись :
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение и внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,

- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- логоритмические упражнения,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- регулярное проведение каникул для дошколят.

Большое внимание уделяли применению здоровьесберегающих технологий. Была составлена программа по здоровьесбережению «Здоровейка» - это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, физруком и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагал взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и взаимодополняемости.

В 2014-2015 учебном году инструктор по физкультуре Щербак О.И. большое внимание уделяла такому вопросу в физическом развитии дошкольника как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали планы по обучению дошкольников подвижным играм с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В своей практике внедряли нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение, психогимнастику и др.

Насыщенная и качественная работа была проведена инструктором в летний оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья, которые помогали создавать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам. Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Вывод: Таким образом, реализация образовательной области « Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнения санитарного режима.

Организационное направление было ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Анализ выполнения образовательной программы детского сада «Солнышко»

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:
- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В

начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д..

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. Также необходимо пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с реализуемой программой, продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, пополнять согласно общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС, создавать благополучный микроклимат для развития детей.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаками и символами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
2 - «зона ближайшего развития».

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели старшей группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов, совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон

речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД , в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не

конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать, Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводил музыкальный руководитель Плахотняя Н.В. Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

– положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;

– хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
– отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
– уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
– повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

-ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

-ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

-пропаганда здорового образа жизни

-консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Анализ работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась:

- на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- на объединении усилий для развития и воспитания детей;
- на создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- на активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

Проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стало хорошей традицией показывать детские спектакли и инсценировки, концерты для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Проблемы, стоящие перед педагогами ДОУ в 2015 -2016 учебном году.

Просмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные педагогической диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

детского сада «Солнышко» - филиала

МБДОУ детского сада «Золотой петушок»

на 2015 – 2016 учебный год.

<u>Цель:</u> Формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться в современном обществе.

<u>Задачи на 2015-2016 учебный год:</u>

1.Усиление работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ.
2.Развитие театрализованной деятельности в детском саду, как инструмент познавательно- речевого развития дошкольников в процессе совместной деятельности участников образовательных отношений.
3.Совершенствование системы работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
5. Построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и использованием нетрадиционных форм работы с родителями.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Утверждение штатного расписания, тарификации	сентябрь	заведующий
2	Анализ исполнения бюджетов всех уровней в 2015 году	ноябрь-декабрь	заведующий
3	Составление и утверждение графика отпусков		
4	Анализ затрат по основным статьям расходов (тепло, водопотребление, затраты на электроэнергию, вывоз ТБО и т.п.) за 2015 год, планирование мер по экономии		заведующий, завхоз
5	Заключение договоров о сотрудничестве	январь	
6	Составление сметы на 2016 год	апрель-май	

1.2 НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Основные мероприятия	Дата	Ответственный
1	Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ	в течение года	заведующий
2	Оформление должностных обязанностей, инструкций, графиков работы сотрудников в соответствии с нормативными требованиями	сентябрь август	заведующий, завхоз
3	Утверждение годового плана, циклограмм деятельности педагогов, расписания непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми	август-сентябрь	заведующий
4	Разработка и утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования, согласно ФГОС	август-декабрь	заведующий, рабочая группа

5	Утверждение положений ДОУ	в течение года	заведующий
6	Заключение договоров с родителями, организациями и коллективами	август-январь	заведующий, завхоз
7	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов	1 раз в полгода	заведующий, завхоз
8	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы ДОУ на 2016 год	май 2016 г.	заведующий
9	Составление и утверждение годового плана на 2016 – 2017 учебный год	июнь – август 2016 г.	заведующий

1.3 ОБЩИЕ СОБРАНИЯ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Утверждение графиков работы сотрудников ДОУ на 2015-2016 учебный год. Утверждение годового плана. Принятие распорядка трудового дня. Знакомство с документами по ФГОС Инструктаж по пожарной безопасности. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по охране труда. Тарификация ДОУ.	сентябрь	заведующий, завхоз
2	Утверждение графиков отпусков на 2016 год. Подготовка к проведению новогодних утренников. Инструктаж по противопожарной безопасности.	декабрь	заведующий, завхоз
3	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на летний период.	май	заведующий, завхоз

	Подготовка к ремонту здания ДОУ. Прогнозирование результатов хозяйственной работы на 2016 г.		
4	Внеплановые (по необходимости)	в течение года	заведующий

1.4 АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Приемка ДОУ к новому учебному году	июль-август	заведующий, завхоз
2	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	в течение года	заведующий, завхоз
3	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.	в течение года	завхоз, дворник
4	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	сентябрь	заведующий
5	Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	сентябрь	заведующий
6	Рейды комиссии по охране труда	в течение года	заведующий, завхоз
7	Подготовка здания к зимнему периоду. Заклеивание окон в группах	октябрь-ноябрь	заведующий, завхоз, младшие воспитатели
8	Оформление муниципальных контрактов и договоров	в течение года	заведующий, завхоз
9	Составление графика отпусков	декабрь	заведующий
10	Рейды по проверке санитарного состояния групп	1 раз в месяц	завхоз, медсестра
11	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек.	декабрь	воспитатели, муз. руководитель
12	Рейды комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	в течение года	заведующий, завхоз

13	Техника безопасности при проведении новогодних елок	декабрь	заведующий, завхоз
14	Просмотр трудовых книжек и личных дел работников	январь	заведующий
15	Выполнения санэпидрежима в ДОУ	в течение года	заведующий, завхоз, медсестра
16	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период	март	заведующий, завхоз
17	Рейды администрации и профкома по ОТ и ТБ	в течение года	заведующий, завхоз, председатель ПК
18	Работа по упорядочению номенклатуры дел	в течение года	заведующий
19	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	май	заведующий, завхоз
20	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ.	июнь-август	заведующий, завхоз
21	Косметический ремонт детского сада. Ремонт ограждения территории ДОУ.	июнь-август	заведующий, завхоз

1.5 КОНТРОЛЬ, РУКОВОДСТВО

Месяц	**Тема контроля**	**Сроки**	**Методы контроля**	**Ответственные**
Сентябрь	**I. Обзорный**			
	1. Готовность возрастных групп к новому учебному году	до 10.09.15	Наблюдение	заведующий, завхоз, медсестра
	II. Оперативный			
	Санитарное состояние	до 10.09. 15	Наблюдение, анализ	заведующий, завхоз, медсестра
	Охрана жизни и здоровья	до 10.09. 15	Наблюдение, анализ	заведующий, завхоз

	Выполнение режима прогулки	до 15.09.15	Наблюдение, анализ документации	заведующий, завхоз, медсестра
	Санитарное состояние	в течение месяца	Наблюдение	заведующий, медсестра
	Охрана жизни и здоровья	в течение месяца	Наблюдение, анализ	заведующий, завхоз
Октябрь	**I. Оперативный**			
	Анализ планов учебно-воспитательного процесса	до 20.10.15	Анализ документации	заведующий
	Анализ работы учителя-логопеда	до 20.10.15	Анализ документации	заведующий
	Организация и проведение закаливающих мероприятий после сна	в течение месяца	Анализ документации, наблюдение	заведующий
Ноябрь	**I. Оперативный**			
	Анализ планов учебно-воспитательного процесса	с 23.10.по 28.11.15	Наблюдение, анализ документации	заведующий
	Соблюдение режима проветривания	до 20.11.13	Наблюдение, анализ	заведующий, медсестра
	Содержание речевых уголков	до 29.11.13	Наблюдение, анализ	заведующий
Декабрь	**I. Тематический**			
	«Развитие речи (фонематического восприятия и навыков звукового анализа) детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	с 25.11.15 по 06. 12.15	Наблюдение, изучение предметно-развивающей среды, изучение документации, посещение занятий, анализ ЗУН детей	заведующий

	II. Оперативный			
	Организация прогулки зимой	в течение месяца	Наблюдение	медсестра
	Подготовка к новогодним утренникам	с 15.12. по 19.12.15	Наблюдение, анализ	заведующий
	Организация прогулки зимой	до 15.12.15	Наблюдение	заведующий, медсестра
Январь	**I. Оперативный**			
	Организация развлечений во время каникул	до 25.01.16	Наблюдение, анализ документации	заведующий, медсестра
	Анализ календарных планов	в течение месяца	Наблюдение, анализ документации	заведующий
Февраль	**I. Тематический**			
	«Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	с 11.02. по 20.02.16	Наблюдение, изучение предметно-развивающей среды, изучение документации, посещение занятий, анализ ЗУН детей	заведующий
	II. Оперативный			
	Планирование работы по ОБЖ	с 24.02 по 28.02.16	Наблюдение, анализ документации, собеседование	заведующий
	Подбор выносного материала к зимним прогулкам	с 10.02. по 20.02.16	Наблюдение, анализ	заведующий

Март	**I. Оперативный**			
	Подготовка к утренникам	в течение месяца	Наблюдение, анализ	заведующий
	Охрана жизни и здоровья	с 01.04 по 04.04.16	Наблюдение, анализ	заведующий, медсестра
	Содержание уголков ИЗО	в течение месяца	Наблюдение, анализ, беседы	заведующий
I. Оперативный				
Апрель	Анализ календарных планов		Анализ документации	заведующий
	Подготовка и проведение «Дня здоровья»	03.04-07.04.16	Наблюдение, посещение занятий, беседы	заведующий
	Соблюдение санитарного режима	в течение месяца	Наблюдение, анализ	заведующий, медсестра
Май	**I. Итоговый**			
	1.Подведение итогов работы по реализации образовательной программы (диагностика, итоговые занятия)	в течение месяца	Анализ документации, посещение занятий, контрольные срезы	заведующий
	2. Анализ работы	20.05 по 25.05.16	Анализ документации, посещение занятий	заведующий
	II. Оперативный			
	Подготовка и проведение выпуск. бала	12.05. по 28.05.16	Посещение утренника, анализ	заведующий
	Оформление родительских уголков к ЛОП	в течение месяца	Наблюдение, анализ документации	заведующий
	III. Обзорный			
	1. Готовность	до	Наблюдение,	Ст.

	групп к педсовету № 5	25.05.16	анализ документации	воспитатель
	2. Подготовка учреждения к летне-оздоровительному периоду	в течение месяца	Анализ документации	заведующий, завхоз, медсестра
	3. Итоги финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за учебный год	в течение месяца	Анализ документации	заведующий, завхоз, медсестра

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ НА 2015 -2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема педсовета	Срок	Ответственные
1.	Анализ летней оздоровительной работы «Отчёт о проведении летней оздоровительной работы и её итоги». Обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ Перспективы развития ДОУ на 2015/2016 учебный год	сентябрь	Заведующий филиалом
2.	«Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников»	ноябрь	Заведующий филиалом
3.	«Создание условий для театральной деятельности в детском саду» (систематизация знаний педагогов по театральной деятельности, взаимодействие воспитателей и музыкального руководителя по данной проблеме) (стр.84)	январь	Заведующий филиалом
4.	«Формы работы с родителями в современной практике ДОУ и пути повышения эффективности и	март	Заведующий филиалом

	результативности работы с родителями»		
5.	Итоговый педсовет «Наши успехи и достижения»	май	Заведующий филиалом

2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	**(Установочный)** **«Перспективы работы ДОУ в 2015-2016 учебном году»** **Цель:** Утверждение годового плана работы на 2015 - 2016 учебный год. Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.	август	заведующий, педагоги
	Подготовка к педсовету: Смотр-конкурс групп, документации к новому учебному году. Изучение новых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации. Разработка форм перспективных, календарных планов. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС: перспективное, календарное. Подбор материала, создание условий для проведения НОД. Разработка календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками. Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. Разработка расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС. Подготовка проекта годового плана. Разработка перспективного планирования проведения родительских собраний в		

	группах. Составление перспективных планов физкультурных, музыкальных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста. Разработка положений о смотрах конкурсах. Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ДО. Подготовка плана мероприятий по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. **Форма проведения: Беседа за круглым столом** **Структура педсовета:** Итоги работы за летний оздоровительный период. Анализ готовности групп к новому учебному году (итоги смотра-конкурса). Рассмотрение проекта основной образовательной программы дошкольного образования. Утверждение годового плана на 2015 – 2016 учебный год. Утверждение форм перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Утверждение календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками. Утверждение расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей. Утверждение перспективных планов родительских собраний в группах. Утверждение перспективного планирования спортивных и музыкальных праздников и развлечений. Утверждение плана методического сопровождения введения ФГОС ДО. Утверждение положений о конкурсах на 2015 – 2016 учебный год.		

	Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.		
2	**«Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников»** **Цель**: формирование у воспитателя принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения дошкольников: - формирование общей культуры, - развитие физических и личностных качеств, - формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Помочь педагогу ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. **Подготовка к педсовету:** 1.Тематический контроль «Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников». 2.Посещение открытых просмотров педагогического процесса с использованием современных педагогических технологий. 3.Проведение оперативной проверки «Интеграция образовательных областей в ходе непосредственно- образовательной деятельности» 4.Самообразование педагогов: изучение новинок методической литературы по проблемам педсовета. 5.Семинар «Ассорти детской индивидуальности». 6.Составление презентаций **Форма проведения: эстафета педагогического мастерства**	ноябрь	Заведующий, воспитатели

	1.Итоги выполнения решения педсовета № 2. 2.Итоги тематического контроля. 3.Итоги оперативной проверки «Интеграция образовательных областей в ходе непосредственно образовательной деятельности». 4.Презентации: - Современные образовательные технологии. - Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. 5.Презентация индивидуальных технологических карт развития. 6.Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.		
3	**«Создание условий для театральной деятельности в детском саду»** **Цель:** систематизация знаний педагогов по театральной деятельности, взаимодействие воспитателей и музыкального руководителя по данной проблеме**,** показать целесообразность использования в процессе развития дошкольников. **Подготовка к педсовету:** 1.Изучение научно - методической литературы по данной проблеме. 2.Проведение тематического контроля «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста». 3.Проведение смотра - конкурса уголков театрализованной деятельности. 4.Подготовка презентации. 5.Проведение семинара «Театр - наш друг, наш помощник» 6.Просмотр педагогической деятельности воспитателей **Повестка дня:** 1. Итоги тематического контроля «Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста» (Справка) 2. Итоги смотра-конкурса	январь	Заведующий

	театрализованных уголков. 3. Педагогические возможности театрализованной деятельности в развитии ребенка-дошкольника. 4.Деловая игра- КВН. 5.Разное 6.Решения. **Форма проведения: деловая игра** **Решение педсовета:** 1.Регулярно включать в план воспитательно-образовательной работы с дошкольниками театрализованные игры. 2.Организовывать для детей других групп драматизацию сказок и литературных произведений, используя материалы театрализованных уголков. 3.Подготовить и показать музыкальный спектакль «Путешествие по сказкам» 4. Пополнить папки с материалами для родителей информацией о значении театрализованной деятельности в развитии ребенка		

4	**«Формы работы с родителями в современной практике ДОУ и пути повышения эффективности и результативности работы с родителями»** **Цель:** использовать различные формы и методы сотрудничества с семьей, постоянно повышая при этом свой уровень профессиональной компетентности по организации работы с семьей. **План проведения:** 1.Вступительное слово (актуальность проблемы). 2.Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы с родителями в ДОУ» 3.Презентация на тему: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ». 4.Итоги анкетирования родителей по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи» 5.Деловая игра. 6.Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями". 7.Памятка для воспитателей: «Правила взаимодействия с семьей» 8.Психологическая зарядка. 9.«Аукцион идей». Формулировка и принятие решений педсовета. **Форма проведения: педагогический тренинг** **Решение педсовета:** 1.Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ. 2.Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. 3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей. 4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. 5.Помощь отдельным семьям в воспитании детей. 6.Нетрадиционные формы работы с родителями:		

	Информационно-аналитические **Цель**: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. **Досуговые** **Цель:** установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. **Познавательные** Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы и т.д. **Наглядно-информационные** информационно-ознакомительные; информационно-просветительские 7.Использовать в работе с родителями инновационные формы и методы для просвещения родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. 8.Способствовать активному участию родителей в жизни ДОУ		
5	(**Итоговый)** **«Наши успехи и достижения за 2015-2016 учебном году»** **Цель:** Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.	май	Заведующий, воспитатели
	Подготовка Фронтальная проверка детей подготовительной группы. Проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста Проведение мониторинга освоения детьми ООП ДО. Подготовка педагогов к отчетам по выполнению программы за год. Обсуждение вопросов готовности детей к школе с родителями, учителями и воспитателями ДОУ Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение учебного года		

	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения» Составление плана работы на летне-оздоровительный период **Форма поведения: традиционная с элементами дискуссии** Структура педсовета: Анализ выполнения решения педагогического совета № 4 Вступительное слово «Итоги мониторинга освоения детьми ООП ДО общеразвивающей направленности». Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности дошкольников (сравнительный анализ) Анализ физкультурно-оздоровительной работы за учебный год Анализ подготовки детей к школе. Отчеты педагогов по дополнительному образованию о проделанной работе. Итоги учебного года. Утверждение плана работы на летней оздоровительный период 8.Обсуждение проекта решений. Вынесение решения педсовета		

2.4 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, и другие)	В течение года	Педагоги ДОУ
2	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги
3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ и технологий	В течение года	Педагоги ДОУ

4	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Заведующий

2.5 МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ

Медико-педагогическое совещание № 1 Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста. Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста. Использование воспитателями игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации/воспитатели младшей группы (из опыта работы).	октябрь	воспитатели групп, медсестра
Медико-педагогическое совещание №2 «Быть здоровым – мое право» 1. Обобщить материал по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя, способствовать творческому поиску.	март	воспитатели групп, медсестра

2.6 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, воспитатели
2.	Диспансеризация	1 раз в год	специалисты, медсестра
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	воспитатели
3.	Подвижные игры	2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	воспитатели
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	воспитатели

7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели
9.	День здоровья	1 раз в 3 месяца	музыкальный руко-водитель, воспитатели
10.	Дополнительная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатели
11.	Витаминотерапия	2 раза в год	медсестра, воспитатели
12	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра, воспитатели
13.	Музыкотерапия	использование музыкального со-провождения на занятиях изобра-зительной дея-тельности, физкультуре и перед сном	музыкальный руководитель, воспитатели
14.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	неблагоприятные периоды, эпидемии	медсестра, воспитатели
15.	Контрастные воздушные ванны	после дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели
16.	Ходьба босиком	после сна, на занятии	воспитатели
17.	Облегченная одежда детей	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
18.	Мытье рук, лица про-хладной водой	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
19.	Ходьба по игровой дорожке	после сна	воспитатели
20.	Соки натуральные или фрукты	ежедневно	младшие воспитатели, воспитатели

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1 РАБОТА ПЕДАГОГОВ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчета
1	Данилевская В.В.	Игровые технологии в образовательном процессе в условиях	Организация выставок,

		ФГОС	оформление картотек
2	Кузина С.А.	«Дидактическая игра, как форма развития детей младшего возраста»	Оформление картотек, изготовление развивающих игр
3	Соловьёва Л.И.	«Развитие креативного мышления у дошкольников через элементы ТРИЗ – технологии»	подбор конспектов, методических материалов, картотек
4	Шевченко И.П.	«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения »	Оформление картотеки, подбор конспектов, методических материалов
5	Плахотняя Н.В.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности	подбор конспектов, методических материалов

3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС

Содержание	**Сроки**	**Ответственный**
Тема: «Готовность детей к освоению программы» 1. Итоги освоения детьми Программы. 2. Выявление группы детей для проведения коррекционно-развивающих занятий	октябрь	Воспитатели
Тема: «Повышение ИКТ компетентности педагогов. «Мастерство презентаций». Цель: Обеспечить методическую поддержку педагогов через активное использование информационных компьютерных технологий и интернета 1. Консультирование по вопросу повышения ИКТ компетентности. 2. Ознакомление с опытом работы педагогов других детских садов. 3. Обзор методической литературы по вопросам использования информационных технологий в работе с дошкольниками	декабрь	Заведующий
Тема: «Взаимодействие по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования	март	Воспитатели

в условиях реализации ФГОС»		

3.3 СЕМИНАРЫ (СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ)

Содержание	**Срок**	**Ответственный**
Тема: «Целевые ориентиры дошкольного образования в условиях ФГОС» Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по направления развития: - физическое, - познавательное, - речевое, - художественно-эстетическое, - социально-личностное.	сентябрь	Заведующий
Работаем по-новому	В течение года	Заведующий, педагоги

3.4 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Содержание	**Ответственный**	**Результат**	**Срок**
«Развиваем речь детей методом ТРИЗ»	Данилевская В.В.	Использование в работе методических рекомендаций по ТРИЗ-технологии	Сентябрь
«Игровая деятельность с детьми в адаптационный период»	Кузина С.А.	Повысить профессиональные знания педагогов по организации сюжетно-ролевых игр дошкольника	Сентябрь
«Методика проведения артикуляционной гимнастики»	Шевченко И.П.	Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики	Октябрь
«Использование нестандартного оборудования для повышения интереса у детей к двигательной активности»	Щербак О.И.	Методические рекомендации по организации физической культуры дошкольников	Октябрь
«Музыкальное	Плахотняя Н.В.	Методические	Ноябрь

воспитание детей дошкольного возраста»		рекомендации по музыкальному воспитанию	
«Влияние театрально-игровой деятельность на развитии детей младшего возраста»	Кузина С.А.	Обобщение и распространение опыта работы	Декабрь
«Воспитание культуры поведения через театральную деятельность»	Данилевская В.В.	Обобщение и распространение опыта работы	Декабрь
«Логопедические игры для правильного звукопроизношения дома и в детском саду»	Шевченко И.П.	Повысить профессиональные знания педагогов по речевому развитию, работой над звукопроизношением	Январь
«Методика разучивания с детьми русских народных песен»	Плахотняя Н.В.	Обобщение и распространение опыта работы	Февраль
«Применение современных здоровьесберегающих технологий»	Соловьёва Л.И.	Обобщение и распространение опыта работы	Февраль
«Сказкотерапия как средство развития детей младшего дошкольного возраста»	Кузина С.А.	Использование методов сказкотерапии	Март
«Развитие творчества детей с помощью нетрадиционных техник рисования»	Данилевская В.В.	Обобщение и распространение опыта работы	Март
«Использование пальчиковых игр для развития речи и правильного звукопроизношения»	Шевченко И.П.	Обобщение и распространение опыта работы	Апрель
«Взаимосвязь музыкального воспитания и театрализованной деятельности»	Плахотняя Н.В.	Использование в работе элементов театрализации	Май
«Организация закаливающих	Щербак О.И.	Методические рекомендации по	Май

мероприятий»		организации закаливающих мероприятий	
«Организация летней оздоровительной компании в ДОУ»	Соловьёва Л.И.	Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании в ДОУ	Май

3.5 ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	НОД по патриотическому воспитанию «Наша Родина – Россия»	Данилевская В.В.	Сентябрь
2.	Мастер-класс «Нетрадиционная гимнастика»	Кузина С.А.	Октябрь
3.	Использование здоровьеберегающих технологий в режимных моментах	Соловьёва Л.И.	Ноябрь
4.	Мастер-класс «Пальчиковые игры на логопедических занятиях»	Шевченко И.П.	Октябрь
5.	НОД «Такая разная музыка»	Плахотняя Н.В.	Ноябрь
6.	Показ театрализованной деятельности по сказке «Заюшкина избушка»	Данилевская В.В.	Декабрь
7.	Проведение прогулки зимой	Кузина С.А.	Январь
8.	НОД с использованием презентаций «Забота о здоровье»	Соловьёва Л.И.	Февраль
9.	НОД «Мир удивительных звуков»	Шевченко И.П.	Декабрь
10.	Музыкальное развлечение «Посиделки в Рождество»	Плахотняя Н.В.	Январь
11.	Использование элементов сказкотерапии в режимных моментах	Данилевская В.В.	Март
12.	Показ театрализованной деятельности по сказке «Колобок на новый лад»	Кузина С.А.	Апрель
13.	Мастер-класс «Виды массажа с нетрадиционным оборудованием»	Соловьёва Л.И.	Май
14.	Индивидуальная работа на логопедических занятиях	Шевченко И.П.	Март
15.	Инсценирование русских народных песен	Плахотняя Н.В.	Апрель

3.6 ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	Содержание	Форма представления	Ответственный
1	Работа по патриотическому воспитанию в старшей группе	Обобщение опыта	Данилевская В.В.

2	Игры по сенсорному развитию в младшей группе	Обобщение опыта	Кузина С.А.
3	«Ритмопластика и музыкотерапия для всех»	Мастер-класс	Плахотняя Н.В.
4	«Развивающие игры на логопедических занятиях»	Мастер-класс	Шевченко И.П.
5	«Цветотерапия для здоровья»	Мастер-класс	Соловьёва Л.И.

4.КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1 ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Содержание	Сроки	Ответственный
Праздник «День Знаний» Мини-концерт «Песню запевай, танец исполняй» Спортивное развлечение «Осенний марафон»	сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре
Досуг «Загадки с грядки» Праздник «Краски Волшебницы-Осени» Спортивный досуг «Забавные эстафеты»	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Концерт, посвященный Дню Матери Развлечение «У сказки в гостях» Спортивные игры для всех	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Новогодние праздники: «День рождения ёлочки» «Здравствуй, ёлочка, мой друг!» Мини-концерт «Новогодние песни» Спортивный праздник «Зимние забавы»	декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Спортивное развлечение «Малые зимние игры» Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	январь	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель

Досуг «Народные гуляния в Рождество»		
Спортивное развлечение «Честный поединок» Праздник «Наши папы и мы - Защитники Отечества!» Театрализованное развлечение «Широкая Масленица»	февраль	Инструктор по физ.культуре Музыкальный руководитель Воспитатели
Праздник «Все цветы для мамы » Спортивный досуг «Мы – дружные ребята» Праздник «Музыкальный серпантин»	март	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Музыкальное развлечение «День весёлых шуток» Спортивный досуг «Дорога в космос» Театрализованное представление «Мы –артисты»	апрель	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Выпуск в школу «Прощай , любимый детский сад!» Концерт «День Победы – праздник дедов!» Спортивный праздник «Спорт нужен всем!»	май	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физ.культуре

4.2 ВЫСТАВКИ И КОНКУРСЫ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Фотовыставка « Лето в ДОУ» Конкурс рисунков с детьми и родителями «Всё по безопасности»	сентябрь	воспитатели
2	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени» Конкурс среди детей «Юные чтецы»	октябрь	воспитатели
3	Выставка детских рисунков к дню Матери Интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?»	ноябрь	воспитатели
4	Конкурс среди педагогов «Ярмарка педагогических идей» (по теме самообразования) Выставка поделок «Парад	декабрь	воспитатели

	снеговиков»		
5	Акция « Птичья столовая» Конкурс среди детей «Самый примерный пешеход»	январь	воспитатели
6	Выставка групповых газет «Самые лучшие папы на свете» Конкурс рисунков мам и детей «Мой папа – герой!»	февраль	воспитатели
7	Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни» Конкурс праздничных открыток для мамы «Все цветы для мамы» (папы и дети)	март	воспитатели
8	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Такие разные птицы» Конкурс «Споём мы с мамой песню» (дети и мамы)	апрель	воспитатели
4	Выставка рисунков ко дню Победы « Они сражались за Родину» Конкурс среди педагогов и детей «Не зевай – на вопросы отвечай» Выставка детских работ «Чему мы научились за год»	май	воспитатели

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

5.1. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников Азбука для родителей вновь поступающих детей 1. Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду. 2. Организация приема вновь поступающих детей. 3. План мероприятий по адаптации. 4. Правила для родителей.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели

2	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели
3	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	В течение года	Заведующий
4	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель Май	Воспитатели
5	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	1 раз в квартал	Воспитатели
6	Организация и проведение дней открытых дверей. Проведение общего родительского собрания ДОУ	Ноябрь Апрель 2 раза в год	Заведующий
7	Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ	Май-сентябрь	Заведующий, воспитатели
8	Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды). Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах.	Еженедельно	Воспитатели
9	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	2 раза в месяц	Воспитатели, специалисты
10	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ	В течение года	Воспитатели
11	Участие родителей в спортивных соревнованиях, днях здоровья	В течение года	Воспитатели
12	Участие родителей в организации предметно-развивающей среды ДОУ	В течение года	Воспитатели
13	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	Февраль	Воспитатели
14	Консультации медсестрой согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медсестра

5.2 РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ГРУППАМ

№	2 младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	Дата проведения
1	«Занимаемся по-новому»	«Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет»	сентябрь
2	«Взаимоотношения между ребёнком и родителями»	Тема: «Новый год у ворот!» Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	декабрь

3	-	«Готов ли ребёнок к школе»	апрель
4	« Наши любознайки. Развитие любознательного интереса у младших дошкольников»	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром презентации «Мой детский сад»	май

5.3 КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(ВОСПИТАТЕЛИ)

Дата проведения	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
КОНСУЛЬТАЦИИ		
Сентябрь	«Азбука для родителей вновь поступающих детей»	«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»
Октябрь	«Дорога может быть безопасной»	«Дорога может быть безопасной»
Ноябрь	«Большие права маленького ребенка»	«Полезные игры для гиперактивных детей»
Декабрь	«Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании»	«Роль сказки в развитии речи детей»
Январь	«Развитие у детей третьего года жизни навыков рисования»	«Наши верные друзья – полезные привычки»
Февраль	«Детские страхи и их причины»	«Наказание детей: можно ли обойтись без наказания?»
Март	«Развивайте познавательные интересы детей»	«Театр – наш друг и помощник»
Апрель	«Этот сложный возраст - кризис трех лет»	«Во что играют дети. Роль взрослого в игре»
Май	«Игра и игрушка в жизни детей»	«Взрослый мир в детских мультфильмах»
ПАМЯТКИ		
Сентябрь	Памятки по безопасности Правила для родителей	Памятки по безопасности Правила для родителей
Октябрь	Памятки по ПДД	Памятки по ПДД
Ноябрь	Памятка «О ЗОЖ всерьез»	Памятка «О ЗОЖ всерьез»
Декабрь	Памятка «Права и обязанности»	Памятка «Права и обязанности»
Январь	Памятка «Безопасные каникулы»	Памятка «Безопасные каникулы»

Февраль	Памятка «Вежливые слова»	Памятка «Вежливые слова»
Март	Памятка «Наказывать или поощрять»	Памятка «Наказывать или поощрять»
Апрель	Памятка «Чистота – залог здоровья»	Памятка «Чистота – залог здоровья»
Май	Памятка «Безопасность летом»	Памятка «Безопасность летом»
АНКЕТИРОВАНИЕ		
Сентябрь	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»
Ноябрь	Анкетирование «Безопасность на дороге»	Анкетирование «Безопасность на дороге»
Январь	Анкетирование «Индивидуальный подход к ребенку»	Анкетирование «Индивидуальный подход к ребенку»
Март	Анкетирование «Закаливание в жизни ребёнка»	Анкетирование «Закаливание в жизни ребёнка»
Апрель	Анкетирование «Быть добрым – что это значит?»	Анкетирование «Быть добрым – что это значит?»
Май	Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми ДОУ»	Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми ДОУ»
БЕСЕДЫ		
Сентябрь	«Требования к внешнему виду и одежде детей»	«Учите детей говорить правильно»
Октябрь	«Врожденное и приобретенное в характере ребенка»	«Зачем читать с детьми»
Декабрь	«Особенности сенсорного развития детей»	«Воспитание в семье с помощью художественного слова»
Февраль	«Первое трудовое поручение»	«Предупреждение неврозов у детей»
Март	«Воспитание у детей аккуратности»	«Правила этикета для вашего ребенка»
Апрель	«Индивидуальный подход к ребенку»	«Такая разная математика»
Май	«Что должен знать ребенок к концу 3 и 4-го года жизни»	«Что должен знать ребенок к концу 6 и 7- го года жизни»
ПАПКИ - ПЕРЕДВИЖКИ		
Сентябрь	«Что дети должны научиться делать самостоятельно»	«Готовность к школе – что это такое?»
Декабрь	«Всем о ПДД»	«Всем о ПДД»
Апрель	«Безопасность наших детей»	«Безопасность наших детей»

5.4 КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД)

КОНСУЛЬТАЦИИ	
Сентябрь	«Роль родителей в развитии речи детей»
Ноябрь	«Речь на кончиках пальцев»
Декабрь	«Учим говорить правильно»
Февраль	«Развитие фонематического восприятия как основа звукового анализа»
Апрель	«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»
Май	«Возрастные особенности речи детей»
ПАМЯТКИ	
Октябрь	«В мире правильных звуков»
Март	«Методы обучения правильному звукопроизношению»
АНКЕТИРОВАНИЕ	
Сентябрь	Анкетирование «Особенности общения вашего ребёнка»
Январь	Анкетирование
Май	Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми ДОУ»
БЕСЕДЫ	
Октябрь	Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста «А как речь – то говорит, словно реченька журчит»
Декабрь	«Учимся общаться с ребенком»
Февраль	«Логопедические распевки»
Апрель	
ПАПКИ - ПЕРЕДВИЖКИ	
Сентябрь	«Правильно ли говорит ваш ребенок»
Апрель	«Упражнения для развития речи»

5.5 КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ)

КОНСУЛЬТАЦИИ	
Сентябрь	«Как охранять детский голос»
Ноябрь	«Музыка как часть повседневной жизни»
Декабрь	«Музыка начинается в семье»
Январь	«О колыбельных песнях и их необходимости»
Апрель	«Ранее проявление музыкальных способностей детей»
Май	«Приобщение детей к музыке в домашних условиях»
ПАМЯТКИ	
Октябрь	«О правилах поведения родителей на утренниках»
Февраль	«Перспективы дальнейшего развития музыкальных способностей каждого ребенка»
АНКЕТИРОВАНИЕ	
Октябрь	Анкетирование «Музыка в жизни вашего ребенка»

Февраль	Анкетирование «Музыкальные способности вашего ребенка»
Май	Анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми ДОУ»
БЕСЕДЫ	
Сентябрь	«Вокально-хоровая работа в детском саду»
Март	«Учимся петь и танцевать, играя»
ПАПКИ - ПЕРЕДВИЖКИ	
Октябрь	«В мире музыки»
Май	«Музыка, дети, здоровье»

5.6 КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (МЕДСЕСТРА)

КОНСУЛЬТАЦИИ	
Сентябрь	«Научите ребенка быть здоровым»
Ноябрь	«Чтобы не заболеть: меры профилактики от простуды»
Декабрь	«Правильное питание детей дошкольного возраста»
Январь	«Чем опасен грипп?»
Апрель	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Май	«Использование нестандартного оборудования для повышения интереса у детей к двигательной активности»
ПАМЯТКИ	
Октябрь	«Режим и закаливание»
Февраль	Памятка «Шпаргалки по проблемам»
АНКЕТИРОВАНИЕ	
Октябрь	Анкетирование «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка»
Февраль	Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье»
Май	Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
БЕСЕДЫ	
Сентябрь	«Помощь при ожогах»
Декабрь	«Первая помощь при обморожениях»
Март	«Как предупредить весенний авитаминоз»
Май	«Лекарства от насморка»
ПАПКИ - ПЕРЕДВИЖКИ	
Октябрь	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
Май	Здоровье – всему голова

5.7 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ

№	Мероприятие	Цель	Сроки
1.	Совместное заседание МО (посещение занятий в выпускной группе)	Готовность ребенка к началу школьного обучения	Январь

2.	Анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ	Выявление уровня успеваемости	Май
3.	Совместное родительское собрание	Знакомство с программами и требованиями начальной школы	Март
4.	Экскурсия детей в школу	Знакомство будущих первоклассников со школой	Апрель
5.	Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	Выявление уровня подготовленности детей к школьному обучению	Апрель-май
6.	Заполнение карты развития выпускника	Дать полное представление об исходных данных ребенка	Май
7.	Комплектование 1 класса выпускниками детского сада. Заключение договора о совместной работе ДОУ и школы	Подготовка детей к обучению в школе	Август

5.8 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Библиотека: Организация экскурсий Проведение серий занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.	По плану работы сельской библиотеки	Библиотекарь
Дом Культуры Участие в концертах и конкурсах. Выставка детских работ и рисунков.	По плану работы ДК	Директор ДК Воспитатели
ФАП Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. Медицинские осмотры детей участковым педиатром Обследование детей узкими специалистами	По плану работы ФАП и медсестры ДОУ	медсестра