«Принято» Педагогическим советом детского сада «Солнышко» филиал МБДОУ детский сад «Золотой петушок» Протокол №1 от «30» 08. 2018 года	«Утверждаю» Заведующий МБДОУ детским садом «Золотой петушок» _____ Блошенко А.М. Приказ № 78 от «31» 08 2018 года

План по самообразованию учителя - логопеда Шевченко И.П. на 2018-2019 учебный год.

Тема: «Стимулирование речевой активности посредством развития мелкой моторики руки»

Сведения о себе:

Ф.И.О. Шевченко Ирина Петровна

Год и место рождения: 1984г. г. Донецк Ростовская обл.

Образование: высшее, _____-.

Год окончания: 2016_____-г.

Специальность по диплому: учитель – логопед.

Место работы: МБДОУ детский сад «Золотой петушок» - филиал детский сад «Солнышко».

Должность: учитель – логопед.

Общий стаж: 14 лет; **педагогический стаж: 8** лет; **стаж в данной должности:** 5 лет.

Методическая тема: Стимулирование речевой активности посредством развития мелкой моторики руки.

Цель самообразования:

повышение методологической основы, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

Повысить собственный уровень знаний;

Разработать перспективный план работы с детьми;

Провести диагностику на начало и конец учебного года;

Организовать работу кружка по теме, создать рабочую учебную программу;

Оформить в группе и в кабинете центр речевой активности;

Подготовить и провести консультации для педагогов и родителей на тему;

Участвовать в семинарах, конференциях, вебинарах различной формы и уровня;

Провести мастер-класс для педагогов и родителей по теме.

Обоснование выбранной темы.

Количество воспитанников с речевыми нарушениями возрастает год от года, усугубляется степень проявления речевого дефекта, поэтому проблема стимулирования речевого развития весьма актуальна. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его сверстниками и взрослыми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

В этой связи одной из главных задач учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов (учителя - логопеда, педагогов групп всех возрастов детского сада, педагога - психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Инструментом стимулирования речевого развития является работа по совершенствованию моторной сферы ребенка: общей и мелкой.

Итогом работы должны стать высокие результаты освоения программы детского сада, хорошее качество дошкольной подготовки, в частности, речевой, создание методологического инструментария (рекомендаций, буклетов, консультаций, пособий для родителей, педагогов, воспитанников по дальнейшему сопровождению и совершенствованию речевой функции).

Самообразование - одна из форм повышения квалификации педагогов, самостоятельное систематическое обучение. Выбор методической темы определяется степенью её актуальности для педагога, ДОУ, уровнем владения педагогом научно-теоретической базой и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием вопросов психологии, дидактики, теории воспитания.

План самообразования.

1. **Профессионально-педагогическая деятельность.**

№	Содержание работы	Сроки
1	Своевременное выявление детей с особыми потребностями развития, сбор анамнеза, разработка анкет и проведение анкетирования, формирование групп коррекции, выработка индивидуального маршрута коррекции речи каждого ребенка.	Начало учебного года
2.	Организация образовательного процесса.	В теч. года
3.	Создание доступной, безопасной, вариативной, полифункциональной предметно – развивающей среды согласно ФГОС ДО.	В течение года
4.	Консультирование родителей по вопросам речевого развития посредством общения	В течение года
5.	Помощь музыкальным руководителям в подготовке детей к утренникам, фестивалям, конкурсам.	По плану ДОУ
6.	Подготовка детей к конкурсам – чтецов, творческим конкурсам, олимпиадам, викторинам по обучению грамоте, русскому языку, литературному жанру	В течение года
7.	Разработка сценариев и проведение мероприятий совместно с педагогами ДОУ: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года
8.	Консультации для родителей: групповые и индивидуальные: «ФГОС ДО о речевом развитии», «Закон об образовании в РФ», «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях», «Рука в руке», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Не навреди», «Что я знаю о своем ребенке», «Речевое дыхание: что это?», «Голосообразование», «Дикция или фикция», «Целевые ориентиры», «Единство требований в детском саду и семье: выработка стратегии», «Как сделать речь детей образной и выразительной»	В течение года
9	«Совместная картотека» - подбор, поиск, изготовление, создание дидактических игр, пособий, которые можно использовать как в детском саду, так и в домашних условиях. Формы работы: круглый стол, творческая мастерская, поиск в магазинах, в сети Интернет, совместные проекты.	В течение года
1	Семинары – практикумы, интегрированные занятия по развитию дыхания, голоса, интонации и моторики дошкольника	В течение года
1	Семинары - практикумы «Методы и приемы развития связной речи посредством совершенствования моторной сферы ребенка»	Сентябрь, январь, май
1	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	В течение года
1	«Профилактика дисграфии у детей 5-7 лет» - подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики	В течение года

1	Подготовка и проведение ПМПК: обследование детей средней группы, набор детей в логопедический пункт на следующий учебный год	Апрель
1	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации в сборниках, на образовательных сайтах, порталах, участие в очных и заочных конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах – Мерсибо, ВсеВебинары, ТЦ Сфера, Продленка.	В течение года
1	Участие в работе РМО учителей-логопедов	По плану РМО
1	18. Творческое сотрудничество с педагогами ДОУ, начальной школой, другими социальными институтами, сопровождающими развитие ребенка по теме.	В течение года

2. **Методическая работа.**

Пополнение методической копилки, обобщение и распространение практического опыта по теме.

№	Содержание работы	Сроки
1	Изучение новых программ и методических пособий по теме и смежным наукам и дисциплинам.	Постоянно
21	Изучение нормативно-правовой документации по вопросам дошкольного воспитания: Закон РФ от 01.09.2013г. «Об образовании»; Приказ Минобразования РФ от 17.10 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»; Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Примерная основная образовательная программа ДОУ «Детский сад №111» под ред. Е.Г. Юдиной.	Начало года, регулярно
	Разработка и утверждение годового плана работы, рабочей программы учителя—логопеда на 2018 – 2019 учебный год	Сентябрь
	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет – ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы педагогов.	В течение всего периода
	Разработка программы коррекции на учебный год.	Начало года
	Создание электронной базы: обучающих пособий, презентаций, литературы по теме, нормативной документации, развивающих игр, картотек.	В течение года
	Оформление стендов, групп, кабинета ширмами, памятками, буклетами: «Сегодня на занятии», «Наши ловкие пальчики», «Пальчики умеют говорить», «Речь и движение».	В течение года
	Разработка сценариев совместных мероприятий с детьми и их родителями в рамках проекта «Рука в руке».	В течение года
	Подготовке к проведению утренников, фестивалей, конкурсов.	По плану
	Разработка сценариев совместных с педагогами ДОУ мероприятий: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года
	Подготовка консультационного материала для родителей на темы: «ФГОС ДО о речевом развитии», «Закон об образовании в РФ», «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного	В течение года

	речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях», «Рука в руке», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Не навреди», «Что я знаю о своем ребенке», «Речевое дыхание: что это?», «Голосообразование», «Дикция или фикция», «Целевые ориентиры», «Единство требований в детском саду и семье: выработка стратегии», «Как сделать речь детей образной и выразительной».	
	«Совместная картотека» - создание картотеки и базы дидактических игр, пособий для использования в детском саду и дома.	В течение года
	Разработка методов и приемов развития связной речи посредством совершенствования моторной сферы ребенка	В течение года
	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	В течение года
	Работа по профилактике дисграфии у детей 5-7 лет (подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики)	В течение года
	Оформление проекта «Рука в руке» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями	В течение года
	Подготовка и проведение ПМПК: разработка сценария выпуска детей, заполнение документации к ПМПК, отчет	Апрель
	Самостоятельная разработка методических материалов различного уровня и характера.	В течение года
	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации в сборниках, на образовательных сайтах, порталах, участие в очных и заочных конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах – Мерсибо, ВсеВебинары, ТЦ Сфера, Продленка, Учитель.	В течение года
	Обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, самообразование по проблеме «Речь и моторика».	Постоянно
	Систематизация и пополнение портфолио материалами по теме самообразования.	Постоянно
	Участие в методическом активе РМО учителей – логопедов: разработка рабочей программы, подбор тем заседаний РМО учителей - логопедов	По плану ст. логопеда

3. Изучение специальной литературы.

1. **<u>Изучение материалов на сайтах:</u>**

- Детский портал «Солнышко», Журнал «Логопед», Логопед.ру, «Продленка», «Инфоурок», «Видеоурок», «Логопедия для всех», «Логопедия.бу», «Логопортал», «Мультиурок», «Я – учитель», «Открытый урок», http://festival.1september.ru/articles/417088/ (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками).

2. **<u>Изучение периодических изданий, методической литературы.</u>**

- Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ: Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями».
- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 1983. - №1.

- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
- Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
- Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». 2007. № 2. С. 37-41; статья «Самообразование педагогов в ДОУ». Автор: К.Ю.Белая, канд. пед. наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования, заслуженный учитель РФ.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ».
- Коноваленко С.В., Кременская М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. СПб, Детство-пресс, 2012г.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
- Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
- Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина. - М.: Мозаика - Синтез. - 2015г. – 160с.
- Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
- Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду».