«Принято» Педагогическим советом детского сада «Солнышко» филиал МБДОУ детский сад «Золотой петушок» Протокол № от « _»_____2017года	«Утверждаю» заведующий МБДОУ детским садом «Золотой петушок» _____ Блошенко А. М. Приказ №___ от «___» _____2017 года

Перспективно – тематическое планирование

ОО «Речевое развитие»

по разделу «Обучение грамоте»

в старшей разновозрастной группе «Ромашка»

на 2017 – 2018 учебный год

Перспективно-тематическое планирование по обучению грамоте в старшей разновозрастной группе «Ромашка»

Дата		Регламентированная деятельность			Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
Месяц	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Программные задачи**	**Методическое обеспечение**	
СЕНТЯБРЬ	**«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»**	**«Азбука - к мудрости ступенька. Знак и буква А»**	**Задачи:** Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками, знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики руки.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.154-157)	Фонетическая зарядка Игровое упр. «Кто больше» Игровые упр. на анализ и синтез буквы «А» Изготовление буквенного конструктора
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	**«Аз да буки- вот и все науки. Звук и буква О»**	**Задачи:** Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности, продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой О. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.157-161)	Фонетическая зарядка Артикуляционная гимнастика Игровое упр. «Кто больше?» Изготовление буквенного конструктора
	«Собирай урожай и на зиму запасай»	**«Ученье-путь к уменью. Звук и буква У»**	**Задачи:** Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой У. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.161-163)	Отгадывание загадки Фонетическая зарядка Артикуляционная гимнастика Штриховка буквы У
	« Наша Родина-Россия»	**«Знак и буква И. Звуковой анализ слова «игла»**	**Задачи:** Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой И. Развитие мелкой моторики.	(О.М. Ельцова «Основные направления»,стр.163-167)	Игровое упр. «Подскажи профессию Артикуляционная гимнастика Игра «Доскажите словечко» Знакомство с буквой И.

			Упр. в проведении звукового анализа слова «игла»		Звуковой анализ слова «игла»
ОКТЯБРЬ	**«Что я знаю о себе»**	**«Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист»**	**Задачи:** Продолжение расширения представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой Э. Развитие мелкой моторики. Упр. в проведении звукового анализа слова «лист»	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.167-171)	Игровое упр. «Подскажи профессию» Фонетическая зарядка Игра «Доскажи словечко» Звуковой анализ слова «лист» Изготовление букв.конструктора
	«Осени весёлый хоровод»	**Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых» Звук и буква Ы»**	**Задачи:** Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой Ы. Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.175-177)	Разучивание скороговорки Обсуждение сказки Игровое задание «Чудесные спички» Изготовление букв.конструктора
	«Птицы»	**«Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»**	**Задачи:** Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.		Игровое упр. «Как сказать правильно» Игра «Поможем Буратино» Физкультминутка Игра «Доскажи словечко» Звуковой анализ слова «камыш» Работа в тетрадях
	«Дружат дети всей Земли»	**«Согласный звук М и буква М.Звуковой анализ слова «малыш»**	**Задачи:** Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой М. Упр. в проведении звукового анализа слова «лист»	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.178-181)	Лексическое упр. «Как сказать по-другому», «Замените слова» Игра «Доскажи словечко» Физкультминутка «Матрёшки» Звуковой анализ слова «малыш» Знакомство с буквой М

			Развитие мелкой моторики.		Игров.упр. «Волшебная нить»
НОЯБРЬ	**«Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)**	**«Согласный звук Н и буква Н. Звуковой анализ слова «насос»**	**Задачи:** Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками Н. Знакомство с буквой Н. Упр. в проведении звукового анализа слова «насос»Развитие мелкой моторики.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.181-184)	Лексическое упр. «Подскажите слово» Фонетическая зарядка Отгадывание загадки Лексическое упр. «Доскажи пословицу» Звуковой анализ слова «насос» Игров.упр. «Волшебная нить»
	«Я и моя семья»	**«Согласный звук Р, буква Р.Введение понятия «ударение»**	**Задачи:** Формирование умения подбирать слова ,близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных, образовывать новые прилагательные с помощью суффиксов. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой Р. Знакомство с ударением, формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки .	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.184-188)	Лексическое упр. «Кто хитрее» Фонетическая зарядка Игра «Доскажи словечко» «Волшебная нить» Физкультминутка Введение понятия «ударение» Игра с мячом «Придумай и скажи»
	«Эти мудрые сказки» Каникулы	**«Согласный звук С, буква С. Закрепление понятия «ударение»**	**Задачи:** Формирование умения точно называть предмет, его качества, действия. Формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли. Знакомство с буквой С. Закрепление понятия « ударение», формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.184-192)	Игра «Доскажи словечко» Физкультминутка Знакомство с буквой С Игров.упр. «Волшебная нить» Слоговый анализ слов Лепка из пластилина буквы С Изготовление букв.конструктора
	«Общаемся	**«Согласный звук Л,**	**Задачи:** Формирование умения точно	(О.М. Ельцова	Лексическое упр. «Найди

	друг с другом»	**буква Л. Закрепление понятия «предложение»**	обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», умение записывать предложения в тетради. Закрепление соотношения «звук-буква». Знакомство с буквой Л. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.192-195)	другое слово»Работа в тетрадях Фонетическая зарядка Звуковой анализ слова «лампа» Игра «Полсловечка за вами»
ДЕКАБРЬ	**«Братья наши меньшие»**	**«Согласный звук Х, буква Х. Закрепление понятия «предложение»**	**Задачи:** Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Продолжение обучения графически записывать предложения в тетради. Знакомство с буквой Х.Закрепление соотношения «звук-буква». Продолжение знакомства с ударением, формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. Развитие мелкой моторики.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.195-200)	Лексическое упр. «Назови одним словом» «Подскажи словечко» Работа в тетрадях Фонетическая зарядка Отгадывание загадки Физкультминутка «Хлопай-топай» Знакомство с буквой Х Звуковой анализ слова «сахар»
	«Наши обычаи и традиции»	**«Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами»**	**Задачи:** Упр. в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения слова, обозначающие действие. Умение определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой Ш. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.200-203)	Игровое упражнение «Один – много» Игровые задания Знакомство с буквой Ш Игровое задание «Чудесные спички» Игровое упр. «Бусы»
	«Зимушка-зима»	**«Многозначные слова. Согласный звук К, буква К. Введение понятия «глухой согласный звук»**	**Задачи:** Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам, определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с	(О.М. Ельцова стр.204-207)	Лексическое упр. Игра «Чудесный мешочек» Анализ звука Игровое задание «Чудесные спички» Игровое упр. «Урожай»

			понятием «глухой согласный звук».		
	«Самый весёлый праздник»	**«Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П, буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук»**	**Задачи:** Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой П.	(О.М. Ельцова стр.207-211)	Лексическое упражнение «Про ежей, про иголки» Анализ звука Игра«Доскажите словечко» Знакомство с буквой П Игра «Чудесные спички»
ЯНВАРЬ	**КАНИКУЛЫ**	**Игры Беседы Колядки Рождество**			1.Рассказы о проведенных праздниках 2.Разучивание колядок 3.Игры народные
	Азбука безопасности	**« Согласный звук З, буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук»**	**Задачи:** Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти», умение заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Умение определять количество слогов в словах и выделять ударный слог. Знакомство с буквой З.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр.215-219)	Лексическое упр. «Высокий -низкий» Игровое задание «Идёт-стоит» Фонетическая зарядка Физкультминутка «Если нравится тебе» Игра «Чудесное превращение»
	«Мир предметов »	**« Согласный звук В, буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук»**	**Задачи:** Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола).Уточнение артикуляции звуков В. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой В.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр.219-225)	Лексическое упр. «Лето-зима» Игровое задание «Прыгает-скачет» Фонетическая зарядка а Отгадывание загадок Звуковой анализ слова «волки» Упр. «Катаем шарик»
	«Правила на всю жизнь»	**« Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы**	**Задачи:** Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и	(О.М. Ельцова стр.225- 228)	Игровое задание «Хочу погладить»

		предложений »	существительных, с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению устойчивых словосочетаний (фразеологизмов). Умение определять количество слов в предложении и составлять схему.		Фонетическая зарядка Игровое задание «Летит пулей» Анализ звука Знакомство с буквой Ж
ФЕВРАЛЬ	**«Сохрани своё здоровье сам»**	**« Согласный звук Б, буква Б. Многозначные слова»**	**Задачи:** Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представлений о многозначных глаголах. Продолжение работы по звуковому анализу слов. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой Б.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» стр.228-232)	Лексическое упр. «Шишка» Лексическое упр. «Лить-поливать» Фонетическая зарядка Игра «Хлопни-топни» Игра «Чудесные спички»
	«Широкая Масленица – Сырная неделя»	**«Согласный звук Г и буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»**	**Задачи:** Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,стр.232-236)	Лексическое упр. «брат-братец» Игра «Хлопни-топни» Звуковой анализ слова «голуби» Работа с предложением Игра «Колпачки для пальчиков»
	«Наша Армия сильна»	**«Согласный звук Д и буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»**	**Задачи:** Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой Д. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.236-239)	Лексическое упражнение «Бежать-мчаться» Работа в тетрадях Лексические задания Фонетическая зарядка Физкультминутка Анализ звука Игра«Да -нет»
	«Обитатели рек, морей и	**«Согласный звук Ц и буква Ц.**	**Задачи:** Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов	(О.М. Ельцова «Основные	Лексическое упр. «Как сказать правильно»

	океанов»	**Законченность предложения. Звуковой анализ слова «водиица»**	по смыслу, образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Обращение на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой Ц, узнавать графический образ буквы.	направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.239-243)	Лексическое упр. «Поймай звук» Игра «Хлопни-топни» Звуковой анализ слова водица» Игра «Сом-Сомище»
МАРТ	**«Женский день – 8 Марта»**	**«Согласный звук Ч и буква Ч. Чистоговорки. Звуковой анализ слова «часики»**	**Задачи:** Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представлений о многозначных глаголах, правильно употреблять в речи фразеологизмы. Выделять ударный слог и обозначать его на модели. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.243-247)	Лексическое упр. «Закончи предложение» Анализ звука Ч Игра «Хлопни-топни» Звуковой анализ слова «часики» Знакомство с буквой Ч Упр. «Скакалочка» Игровое задание
	КАНИКУЛЫ				1.Беседы 2.Рассказы детей о том, как поздравляли мам 3.Художественное слово 4.Повторение песен
	«Весна, весна и все ей рады»	**«Согласный звук Ф и буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка»**	**Задачи:** Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой Ф. Формирование правильного захвата орудия письма.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.252-256)	Лексическое упр. «Скажи точнее» Фонетическая зарядка Физкультминутка «Физкультпривет» Анализ звука Ф Звуковой анализ слова «фиалка»
	«Маленькие исследователи»	**«Согласный звук Й и буква Й. Звуковой анализ слова «чайник»**	**Задачи:** Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы	Лексическое упр. «Антонимы» Фонетическая зарядка Физкультминутка

			анализу слова. Выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой Й.	по подготовке детей к обучению грамоте», стр.257-261)	Игра «Колокольчики» Анализ звука Й
АПРЕЛЬ	**«День веселья и смеха»**	**«Сочетание звуков ЙЭ, буква Е. Звуковой анализ слова «лента»**	**Задачи:** Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков ЙЭ. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Выделять ударный слог и обозначать его на модели.	(О.М Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.261-265)	Лексическое упр. «Доскажи словечко» Лексическое упр. «Антонимы» Фонетическая зарядка Физкультминутка Звуковой анализ слова «лента»
	«Всё о космосе»	**«Сочетание звуков ЙА, буква Я. Звуковой анализ слова «няня»**	**Задачи:** Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знаний о гласных звуках и ударении. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков ЙА. Продолжение работы по звуковому анализу слова.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.265-270)	Лексическое упр. «Антонимы - синонимы» Игра «Молоточки» Фонетическая зарядка Физкультминутка Артикуляция звукового сочетания ЙА Звуковой анализ слова «няня»
	« Такие разные насекомые»	**«Сочетание звуков ЙУ, буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка»**	**Задачи:** Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упр. в образовании форм глагола «хотеть – хочу – хочет – хотим - хотят».Продолжение работы по звуковому анализу слова. Выделять ударный слог и обозначать его на модели.	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.270-274)	Лексическое упр. «Ателье» Лексическое упр. «Вы хотите?- Мы хотим» Артикуляция звукового сочетания ЙУ
	«Земля – наш общий дом»	**«Сочетание звуков ЙО, буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды»**	**Задачи:**Упр. в составлении распространенных предложений и употреблении трудных форм родительного падежа множ. числа имен сущ. Формирование умения слышать	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей	Лексическое упр. «Размытое письмо» Лексическое упр. «Сочиняем рифмовки» Физкультминутка

			при произнесении сочетание звуков ЙО. Продолжение работы по звуковому анализу слова.	к обучению грамоте», стр.274-280)	Артикуляция звукового сочетания ЙО
МАЙ	**«Мир растений»**	**«Буквы Ь и Ъ. Звуковой анализ слова «день»**	**Задачи:** Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.	(О.М. Ельцова , стр.280-285)	Лексическое упр. «Удивительные слова» Игра «Когда это бывает» Игра «Буква – звук»
	«День Победы»	**«Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению)»**	**Задачи:**Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки	(О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», стр.285-289)	Лексическое упр. «Зверята и зеркало» Игра «Время рассердилось и ушло - догони» Игра «Буква – звук»
	«Что из чего и для чего» (предметы и материал)	**«Диагностика по обучению грамоте. Методика диагностики № 1-4, 8-9»**	**Задачи:**Знание букв и каким звуком обозначаются Деление звуков на гласные и согласные Деление звуков на твёрдые и мягкие Составление предложений из 4-5 слов.		Методика диагностики № 1-4, 8-9
	«Чудесный мир книг»	**«Повторение материала»**	**Задачи:**Закрепление изученного материала		Дидактические игры на повторение

ЛИТЕРАТУРА

-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, Санкт-Петербург, 2004.
-«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»А.В. АджиВоронеж ТЦ «Учитель» ,

2006 год-333стр.

- Учебно-методическое пособие «Речевое развитие дошкольников» Л.В.Бех , Ростов- на –Дону
Издательство РО ИПК и ПРО,2006 год-67 стр.
-«Комплексные занятия в старшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж ТЦ «Учитель» ЧП Лакоценин, 2007год – 432 стр.
- Практическое пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М. Бондаренко ,Воронеж ИП Лакоценин,
2010год -176 стр.
-Практическое пособие «Развитие речи» Конспекты занятий в старшей группе детского сада, В.Н. Волчкова, Воронеж ТЦ «Учитель»,
2005год - 248 стр.
-«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова, Москва «Мозаика-Синтез»,2011 год-144 стр.
- «Ступеньки грамоты»,Дурова Н.В. – Москва « Школа – Пресс», 1996.
-«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» О.М. Ельцова ,
Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2011 год - 320 стр.
- Методические советы к программе «Детство» , З.А.Михайлова, Санкт-Петербург, « Детство-Пресс»,
2001 год - 11 -16, 40 стр.
-« План – программа педагогического процесса в детском саду» З.М.Михайлова, Санкт – Петербург
«Детство-Пресс», 2000 год – 255 стр.
-«Игры и игровые упражнения для развития речи» Т.С. Швайко, Москва «Просвещение»,1988 год-64 стр.
-«Азбука общения» Л.М. Шипицына, Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2001 год-384 стр. Литература:

Волина В. «Учимся ,играя». Новая школа, М, 1994г.
Выгодская И. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Линка–Пресс, М, 1999г.
Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г, с109.
Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство – Пресс, СП, 1998г.
Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.