«Принято» Педагогическим советом детского сада «Солнышко» филиал МБДОУ детский сад«Золотой петушок» Протокол № от « _»_____2017 года	«Утверждаю» заведующий МБДОУ детским садом «Золотой петушок» _____ Блошенко А. М. Приказ № ___ от « 08 » _____2017года

Перспективно - тематическое планирование

ОО «Познавательное развитие»

«Природный мир»

в старшей разновозрастной группе «Ромашка

на 2017 – 2018 учебный год

Перспективно-тематическое планирование по разделу «Природный мир» в старшей разновозрастной группе «Ромашка»

Дата		Регламентированная деятельность			Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
Месяц	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Программные задачи**	**Методическое обеспечение**	
СЕНТЯБРЬ	**«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»**	**«Беседа о лете»**	**Задачи:** углублять и обобщать представления детей о лете, его типичных признаках ,о жизнедеятельности растений и животных, о играх детей летом, о труде и отдыхе взрослых	(Бондаренко Т.М., «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.30-34)	1.Опыт № 14-17, стр.157-158 2. Рассматривание летних пейзажей и иллюстраций
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	**«Осенние хлопоты человека»**	**Задачи:** дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.»«Экология», стр.29-34)	1.Рассматривание картины о труде людей летом и осенью 2.Д/и «Чьи детки», 3.Рассматривание иллюстраций 4. Опыт №24-26, стр.159-160) 5.Рассматривание сюжетных картин
	«Собирай урожай и на зиму запасай»	**«Беседа об овощах»**	**Задачи:** закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверх-ности); профессиях людей, выращивающих овощи (на огороде - овощеводы)	(Бондаренко Т.М., «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.30).	1.Д/и "Вершки, и корешки" 2.Чтение Е.Тувим "Овощи" 3.Игра "Найди, что назову" 4.Загадывание загадок об овощах
	« Наша Родина-Россия»	**«Планета Земля в опасности»**	**Задачи:** дать представление о Земле, о материках, на каком материке расположена наша Россия, о необходимости беречь нашу планету	(Бондаренко Т.М., «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.36-40)	1.Рассматривание глобуса 2.Беседы о планете
О	**«Что я знаю о себе»**	**«Беседа «Я - человек»**	**Задачи:** знать об особенностях своего организма, что человек-часть природы, и	(Бондаренко Т.М., «Экологические	1.Рассматривание книг о строении человеческого

			одновременно существо мыслящее	занятия с детьми 5-6 лет», стр.88-90)	организма. 2.Игра "Из чего состоит человек" 3.Беседа о человеке По схеме «Моё тело»
	«Осени весёлый хоровод»	**«Осень золотая»(беседа обобщающая)**	**Задачи :** закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы	(Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», стр.131-133)	1.Чтение стихотворения "Осень-художница" 2.Наблюдения за деревьями 3. Беседа о деревьях 4.Загадывание загадок 5.Рассматривание картин
	«Птицы»	**«Как узнать птиц?»**	**Задачи:** формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.35-37)	1.Рассматривание схем-моделей «Птицы» 2.Считалки, скороговорки о птицах
	«Дружат дети всей Земли»	**«Человек – часть природы»**	**Задачи :** сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой, показать, что природа влияет на человека, а человек – на природу, что необходимо дружить с природой и беречь её	(«Энциклопедия для дошкольников»)	1.Наблюдения за людьми , их поступками по отношению к природе
НОЯБРЬ	**«Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)**	**«Учитесь жалеть и беречь»**	**Задачи:** пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.11-14)	1.Д/и «У каждого свой дом» «Живая пирамида» 2.Чтение художественной литературы 3. Загадывание загадок 4.Рассматривание иллюстраций

	«Я и моя семья»	**«Рассказ о природе «Дом под крышей голубой»**	**Задачи:** представление о том, что Земля – общий дом для всех ее обитателей, вызвать у детей стремление к сохранению своего общего дома, как условия для жизни всего живого, способствовать осмыслению своего места среди всех земных обитателей	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.132-135)	1.Д/и «Живая и неживая природа» 2.Рассматривание схем и сравнение «Обычный дом» и «Дом-природа»
	«Эти мудрые сказки»	**«Экологическая сказка «Четыре художника»**	**Задачи :** развивать интерес к закономерностям в живой природе, формировать умение устанавливать причинно-следственную связь	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.25-29)	1.Экскурсия по экологической тропе 2.Чтение стихов об осени 3. Д/и «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу»
	«Общаемся друг с другом»	**Каникулы «С помощью какого органа мы общаемся?»**	**Задачи:** дать детям представление о том, для чего нужен язык, как люди общаются между собой	(«Энциклопедия для дошкольников»)	1.Рассматривание схемы «Речевой аппарат» 2. Просмотр презентаций
ДЕКАБРЬ	**«Братья наши меньшие»**	**«Нелюбимые животные»**	**Задачи:** воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным; раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных; формировать правила поведения с этими животными.	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.50-53)	1.«Назови ласково» 2.Рассказы Ю. Дмитриева «Дети всякие бывают», «Цыплята и воробьята», «Утята и цыплята»
	«Наши обычаи и традиции»	**«Народные приметы»**	**Задачи:** знакомить детей с приметами природы, улавливать закономерности и связи одних явлений с другими	(Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 142-144)	1.Беседы о приметах 2.Наблюдения за явлениями природы
	«Зимушка-зима»	**«Зима полна серебра»**	**Задачи:** обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.60-62)	1.Д/и "Когда это бывает?" 2.Рассматривание иллюстраций по теме

	«Самый весёлый праздник»	**«Рассматривание и сравнение веток сосны и ёлки»**	**Задачи:** учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Обогащать словарь: хвоя, почка, кора, пахучие, душистые, клейкие	(Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.132)	1.Рассматривание и сравнение деревьев на прогулке 2.Загадывание загадок о деревьях
ЯНВАРЬ	**КАНИКУЛЫ**	**Игры Беседы Колядки Рождество**			1.Рассказы о проведенных праздниках 2.Разучивание колядок 3.Игры народные
	«Азбука безопасности »	**«Что такое заповедник? Красная книга»**	**Задачи:** познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы	(Волчкова В.Н., «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.14-18)	1.Просмотр видеофильма 2.«Составление совместно с детьми «Красной книги », с использованием опорных сигналов Заповедники России»
	«Мир предметов »	**«Свойства дерева и металла: Гвоздик и Карандашик»**	**Задачи:** уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, продолжать учить узнавать и изучать окружающий мир органами чувств, закрепить правила обращения с горячим предметами	(Конспекты по ТРИЗ-технологии)	1.Опыты, решение исследовательских и логических задач 2. Загадки 3. Д/и «Дерево и металл»
	«Правила на всю жизнь»	**«Законы природы»**	**Задачи:** способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома, умение подчиняться «законам природы»	(«Энциклопедия для дошкольников»)	1.Просмотр презентаций о природе 2. Рассматривание иллюстраций
ФЕВРАЛЬ	**«Сохрани своё здоровье сам»**	**«Носы нужны не только для красы»**	**Задачи:** знакомить детей с органом обоняния ,Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, знакомство с органами чувств , их значением в жизни человека	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.126-132)	1.«Энциклопедия для дошкольников» 2. Д/и «На приеме у отоларинголога». 3.Рассматривание иллюстраций из пособия

					«Органы чувств»
	«Широкая Масленица – Сырная неделя»	**«Как поссорились март и февраль»**	**Задачи:** продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закреплять знания об изменениях в жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте	(Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 144-147)	1.Беседы о приметах весны 2.Пословицы, поговорки, заклички о весне
	«Наша Армия сильна»	**«Деревья и кустарники на участке детского сада»**	**Задачи:** прививать бережное отношение к природе, знакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада и дома	(О.Ф. Горбатенко, з7, стр.44-46)	1.Наблюдение за деревьями 2. Рассматривание альбома «Деревья и кустарники»
	«Обитатели рек, морей и океанов»	**«Кто такие рыбы?»**	**Задачи :** развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.74-75)	1.Беседа о рыбках 2.Наблюдения за рыбками 3.Рассматривание иллюстраций с рыбками 4. Чтение «Где спит рыбка» - Токмаковой И.
МАРТ	**«Женский день – 8 Марта»**	**«Первоцветы»**	**Задачи:** уточнить и расширить знания детей о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.101-103)	1.Рассматривание иллюстраций 2.Просмотр презентации «Первоцветы»
	КАНИКУЛЫ				1.Беседы 2.Рассказы детей о том, как поздравляли мам 3.Художественное слово 4.Повторение песен
	«Весна, весна и все	**«Кто больше всех радуется весне?»**	**Задачи :** развивать интерес к родной природе, желание больше узнать	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий	1.Отгадывание загадок 2. Целевая прогулка по

	ей рады»		об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль	в ст.гр.» «Экология», стр.99-107)	объектам экологической тропинки 3.Разучивание стихотворений о природе
	«Маленькие исследователи»	**«Воздух и его роль в жизни человека»**	**Задачи:**Знакомить детей с понятием «воздух», его роли в жизни человекаи живых организмов, уточнить и расширить знания детей о воздухе, его свойствах	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.271-273)	1.Проведение опытов 2.Наблюдения и опыты с воздухом; за температурой воздуха в помещении и на улице; за чистотой воздуха.
АПРЕЛЬ	**«День веселья и смеха»**	**«Волшебный шарик. Чудо- прическа»**	**Задачи :** установить причину возникновения статистического электричества, познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов, выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет», опыты с электричеством выборочно, ТРИЗ-РТВ)	1.Использование игр ТРИЗ-РТВ-техгнологии 2.Опыты в мини-лаборатории
	«Всё о космосе»	**«Солнце - большая звезда»**	**Задачи:** дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы, познакомить с понятиями света и тени	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет», стр.132-134)	1.Рассматривание глобуса 2. Работа по карте «Солнечная система» 3. Просмотр презентаций
	« Такие разные насекомые»	**«Таинственный мир насекомых»**	**Задачи :** расширить представления о насекомых, познакомить сих разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.116-121)	1.Рассматривание иллюстраций на тему "Насекомые 2. Игра «Летает, не летает» 3. «Удивительный мир шестиногих»
	«Земля – наш общий дом»	**«Земля – наш общий дом»**	**Задачи:** показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.121-126)	1.Рассматривание иллюстраций - обитатели планеты Земля 2.Рассказ воспитателя о планете Земля. 3.Д/и«Напоминающие знаки»

			обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома		4.Работа с глобусом
МАЙ	**«Мир растений»**	**«Где растения любят жить?»**	**Задачи :** углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах - в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру.	(Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.гр.» «Экология», стр.89-95).	1.Д/и «Кто где растет?» «Какие части есть у растения?» 2.Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии 3.Условные обозначения условий жизни
	«День Победы»	**«Цветущий май»**	**Задачи:** дать детям представление о цветах, активизировать наблюдательность, систематизировать представления о многообразии цветов	(Алёшина, К В. «Ознакомление дошкольников с окружающим»)	1.Рассматривание цветов на клумбе 2.Рассказ воспитателя о возложении цветов к памятникам погибшим воинам
	«Что из чего и для чего» (предметы и материал)	**«Домик ощущений»**	**Задачи:** учить детей классифицировать предметы по материалам, из которых изготовлены, рассказывать, из чего сделаны и как применяются человеком	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», опыты	1.Рассматривание картинок 2.Игры с предметами
	«Чудесный мир книг»	**«Лесная сказка»**	**Задачи:**знакомство детей с этажами леса, приспособление к жизни различных объектовФормирование умения выделять связь растений и животных со средой обитания.	(Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», стр.332-334)	1.Изготовление книжек-самоделок 2.Игра «У кого кто?» 3.Дидактический материал «Живая пирамида»

Список литературы

-«Комплексные занятия в старшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж ТЦ «Учитель» ЧП Лакоценин С.С., 2007год - 432
- Практическое пособие «Диагностика педагогического процесса в ДОУ» Т.М. Бондаренко ,Воронеж ИП Лакоценин,2010год -176 стр.
-Практическое пособие «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко, Воронеж ТЦ «Учитель», 2002год- 159 стр.
- Практическое пособие «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко, Воронеж ТЦ «Учитель», 2002год- 184 стр.
- Практическое пособие «Экология» Конспекты занятий в старшей группе детского сада, В.Н. Волчкова, Воронеж ТЦ «Учитель», 2005год -131 стр.
- Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у
детей младшего и среднего дошкольного возраста. Воронкевич О.А., Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» , 2001год - 160 стр.
- «Система экологического воспитания в ДОУ» Горбатенко О.Ф., Волгоград «Учитель»,2007 год -286 стр.
- Программа экологического образования детей «Мы» Кондратьева Н.Н., Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2000год- 240 стр.
-«Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа» Мартынова Е.А., Волгоград «Учитель», 2010год -111стр.
- Методические советы к программе «Детство» , З.А.Михайлова, Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2001 год - 11 -16
-« План – программа педагогического процесса в детском саду»
З.М. Михайлова, Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2000год – 255стр.
-Парциальная программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А., Москва ООО «Карапуз-Дидактика», 2005год – 192 стр.
- Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. «Воздух-невидимка» Рыжова Н.А., Москва, Линка-Пресс,
1997 год- 68 стр.
-Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. «Волшебница вода» Рыжова Н.А., Москва, Линка-Пресс,
1997 год- 72 стр.