

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

детский сад «Золотой петушок»

Блошенко А. М.

31.08.2017 г.

**План работы по самообразованию
воспитателя первой младшей группы
Хильченко Л.Н.**

**«Сенсорное воспитание детей через дидактические
игры».**

2017-2018 уч.г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Золотой петушок»
Блошенко А. М.
31.08.2017 г.

**План работы по самообразованию
воспитателя первой младшей группы
Хильченко Л.Н.**

**«Сенсорное воспитание детей через дидактические
игры».**

2017-2018 уч.г.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи.

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.

Ожидаемые результаты:

- закрепление знаний у детей порядкового счета, названия геометрических фигур, временных представлений;
- положительная динамика в математическом развитии детей;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода.

Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

№	Содержание работы	Сроки
1	<p>Теоретический этап. <u>Изучение методической литературы по данной проблеме:</u> Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез». Сост. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития».</p> <p><u>Изучение статей в журналах:</u> «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»,</p>	В течение года
2	<p>Практический этап. Изучение опыта педагогов ДОУ. Использование методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми. Изучение методик и технологий педагогов в Интернете. Консультация «Методика проведения диагностики». Презентация «Дидактические игры». Презентация «Сенсорное воспитание ребенка раннего возраста». Создание предметно-развивающей среды. Занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки, и пр.)</p>	В течение года
3	<p>Проведение игр: Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: «Чудесный мешочек». «Определи на ощупь» (найти предметы различающиеся по одному признаку) «Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани) «Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру) «Найди пару» (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов).</p>	Сентябрь – Октябрь
4	<p>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы. «Найди предмет указанной формы» (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму) «Из каких фигур состоит...?» (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их) «Найди предмет такой же формы» (учить выделять форму в</p>	Ноябрь-декабрь

	<p>конкретных предметах окружающей обстановки) «Какая фигура лишняя?» (определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур).</p>	
<u>5</u>	<p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины. «Сравни предметы по высоте». «Самая длинная, самая короткая». (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам) «Разноцветные кружки» (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка). «В какую коробку?» (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера). «Дальше – ближе» (предложить по рисунку определить положение игры и предметов: какие нарисованы ближе, а какие дальше).</p>	Январь-февраль
<u>6</u>	<p>Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета. «Какого цвета не стало?» «Какого цвета предмет?» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета) «Собери гирлянду» (предложить по памяти собрать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с образцом) «Какие цвета использованы?» (показывая изображение предметов одного цвета и его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки) «Уточним цвет» (учить различать и называть близкие цвета)</p>	Март-апрель
<u>7</u>	<p>Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. Подготовить консультацию для родителей «Сенсорные игры малышей».</p>	В течение года