

Принята:  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада «Золотой петушок»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

«Утверждаю»:  
Заведующий МБДОУ детского сада  
«Золотой петушок»  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.  
\_\_\_\_\_ А.И.Блошенко.

# **Рабочая программа**

по реализации  
примерной основной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы»  
(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)  
**в разновозрастной дошкольной группе «Пчёлки»**  
**(старшая/подготовительная)**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

программу разработала:

воспитатель Коновалова Н.В.-  
1 квалификационная категория

### *Пояснительная записка*

**к рабочей программе старшей /подготовительной группы «Цветик-семицветик» по реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на 2016-2017 учебный год**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы МБДОУ детского сада «Золотой Петушок» - филиала детского сада «Алёнка», в соответствии с Федеральными государственными основными стандартами (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа может изменяться и дополняться.

Специфика организации деятельности разновозрастной группы общеобразовательной направленности определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51
2. Конвенция о правах ребенка 1989
3. Концепция дошкольного образования
4. Концепция модернизации российского образования
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении
6. Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996 г. № 448.)
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.2660-10. Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 утвержден. 20 декабря 2010 г. N 164.
9. Приказ МОН РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной (старшая/подготовительная к школе) группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Количественный состав: старшая/подготовительная – 28 детей.

В группе 11 девочек, 17мальчиков.

**Список воспитанников детского сада «Алёнка» старше-подготовительной группы  
общеразвивающей направленности на 01.09.2017 года.**

|    | Ф.И.О. РЕБЁНКА                    | Дата рождения |
|----|-----------------------------------|---------------|
| 1  | Айназаров Алексей Оразназарович   | 15.07.2011 г. |
| 2  | Айназаров Михаил Оразназарович    | 15.07.2011 г. |
| 3  | Бацун Полина Денисовна            | 27.06.2012 г. |
| 4  | Близнюк Антонина Николаевна       | 14.08.2012 г. |
| 5  | Бобров Кирилл Евгеньевич          | 29.01.2013 г. |
| 6  | Бортников Никита Алексеевич       | 19.05.2011 г. |
| 7  | Брижахин Алексей Сергеевич        | 16.11.2012 г. |
| 8  | Будякова Анастасия Андреевна      | 04.08.2012 г. |
| 9  | Вакунова Полина Викторовна        | 25.07.2011 г. |
| 10 | Гавриш Артём Михайлович           | 22.01.2013 г. |
| 11 | Гармаш Полина Сергеевна           | 15.08.2012 г. |
| 12 | Гармаш Егор Сергеевич             | 12.05.2011 г. |
| 13 | Гладилка Иван Алексеевич          | 29.12.2011 г. |
| 14 | Дворняков Павел Александрович     | 29.06.2011 г. |
| 15 | Ивашенко Анастасия Владимировна   | 03.07.2011 г. |
| 16 | Казанцев Никита Леонидович        | 12.09.2011г.  |
| 17 | Козлов Роман Игоревич             | 04.12.2012 г. |
| 18 | Левченко Максим Юрьевич           | 07.10.2011 г. |
| 19 | Литвинов Семён Алексеевич         | 20.09.2011 г. |
| 20 | Мартышенко Арина Александровна    | 06.02.2012 г. |
| 21 | Наушникова Елизавета Владимировна | 26.10.2011г.  |
| 22 | Низомджанова Сафия Тохировна      | 04.01.2012 г. |
| 23 | Орлов Егор Олегович               | 01.09.2011 г. |
| 24 | Подлужная Виолетта Алексеевна     | 01.08.2011 г. |
| 25 | Пономарев Михаил Александрович    | 21.03.2012 г. |
| 26 | Рудников Максим Захарович         | 08.08.2012 г. |
| 27 | Свириденко Алла Николаевна        | 28.08.2011 г. |
| 28 | Сидельник Дарья Валерьевна        | 11.10.2012 г. |
| 29 | Тазова Екатерина Игоревна         | 02.01.2012 г. |
| 30 | Федюкова Варвара Антоновна        | 14.06.2012 г. |
| 31 | Филонова Алиса Заурбиевна         | 30.01.2013 г. |
| 32 | Фоменко Наталья Владимировна      | 13.02.2013 г. |
| 33 | Чечуров Сергей Сергеевич          | 24.12.2012 г. |
| 34 | Шомпалов Артём Алексеевич         | 08.07.2012 г. |

### **Значимые характеристики.**

#### ***Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

##### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей подготовительной группе воспитываются дети из полных – 77 %, из неполных - 23 и многодетных - 20 % семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (20 %) и средне- специальным профессиональным ( 27 %) , Среднее – 43%, Незаконченное среднее – 10%

##### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

##### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Организованная образовательная деятельность: *Развитие речи, ФЭМП*, проводится по подгруппам: старшая, подготовительная. Организованная образовательная деятельность: *лепка, рисование, аппликация* –совместно, но **строится** с учетом возрастных особенностей детей старшей подгруппы(сокращенное время непосредственно-образовательной деятельности-25 мин, соблюдение принципа: «от простого к сложному»)

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

#### Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это

свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например,

старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-

мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их

строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который

понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают

формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Организация режима пребывания детей старше – подготовительной группы Режим дня в старшей подготовительной группе**

|                                                  | <b>Тёплый период</b> | <b>Холодный период</b> |
|--------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры. Беседы                | 7.30-8.30            | <b>7.30 - 8.30</b>     |
| Утренняя гимнастика                              | 8.30-8.40            | 8.30- 8.40             |
| Завтрак 1                                        | 8.40-9.00            | 8.40-9.00              |
| Завтрак 2                                        | 10.20-10.30          | 11.05- 11.15           |
| Организованная образовательная деятельность      | -                    | 9.10 -11.00            |
| Подготовка к прогулке, прогулка                  | 11.00-12.40          | 11.00-12.30            |
| Подготовка к обеду. Обед                         | 12.40-13.00          | 12.30-13.00            |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                  | 13.00-15.00          | 13.00-15.00            |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00-15.20          | 15.00-15.15            |
| Подготовка к полднику. Полдник                   | 15.20-15.50          | 15.15 -15.25           |
| Свободная деятельность детей                     | -                    | 15.25 -16.00           |
| Прогулка. Игры, труд, уход домой.                | 15.50-17.30          | 16.00 -17.30           |

**Примечание:** в зимний период времени, в связи с коротким световым днем, прогулка во вторую половину дня не проводится. Время отведенное на проведение второй прогулки используется для совместной и самостоятельной деятельностью детей и педагогов.

### **Организация жизнедеятельности в старшей подготовительной группе**

#### **Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                          | <b>Дата</b> | <b>Ответственные</b>      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| <b>1.</b> | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры                                                                                                      | Ежедн.      | Воспит.                   |
| <b>2.</b> | Утренняя гимнастика в облегченной одежде.                                                                                                                   | Ежедн.      | Физрук                    |
| <b>3.</b> | Оздоровительный бег.                                                                                                                                        | 2 р в       | Физрук                    |
| <b>4.</b> | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.                                   | Ежедн.      | Воспит.                   |
| <b>5.</b> | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).                                           | Ежедн.      | Воспит.,<br>учит. логопед |
| <b>6.</b> | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | Ежедн.      | Воспит.                   |
| <b>7.</b> | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.                                                                                                           | Ежедн.      | Воспит.                   |



|    |                                                                                                                                                               |          |                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|
| 8. | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).                                                                                    | Ежедн.   | Воспит. Физрук        |
| 9. | Игры с водой, песком, снегом и т.д.                                                                                                                           | Ежедн.   | Воспит.               |
| 10 | Воздушные ванны перед сном.                                                                                                                                   | Ежедн.   | Воспит.               |
| 11 | Ходьба по ребристой дорожке                                                                                                                                   | Ежедн.   | Воспит.               |
| 12 | Местные водные процедуры                                                                                                                                      | Ежедн.   | Воспит.               |
| 13 | Полоскание рта после еды водой комнатной температуры                                                                                                          | Ежедн.   | Воспит.               |
| 14 | Рациональное питание                                                                                                                                          | Ежедн.   | медсестра             |
| 15 | Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.                                                                                                               |          | Воспит.               |
| 16 | Босохождение по рефлексогенной дорожке.                                                                                                                       | Ежедн.   | Воспит.               |
| 17 | Психотерапия (оздоровление души)                                                                                                                              | Ежедн.   | Воспит.               |
| 18 | Контрастное закаливание.                                                                                                                                      | Ежедн.   | Воспит.               |
| 19 | Длительные пешеходные прогулки.                                                                                                                               | Ежедн.   | Воспит.               |
| 20 | Неделя здоровья (каникулы).                                                                                                                                   | По плану | Воспит.               |
| 21 | Физкультурно - оздоровительная работа.                                                                                                                        | По плану | Физрук Воспит.        |
| 22 | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта. | Ежедн.   | Воспит.<br>Мл.воспит. |
| 23 | Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.                                                                                 | По плану | Воспит.               |

### **Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 5-6 лет планируют не более – 14 занятий в неделю, продолжительностью не более –25минут, 6-7 лет планируют не более- 17 занятий в неделю, продолжительностью не более -30мин.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- старшая подгруппа -5часов 50мин продолжительность 25мин;
- подготовительная подгруппа – 8часов 30мин, продолжительность 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 3 раза в неделю

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

| Организованная образовательная деятельность |                                                                      |               |         |                  |                                      |                                                                                                              |            |   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|---------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                                             | Формы деятельности                                                   | Кто проводит. | Кол.-во | Длительность     | Программно-методическое обеспечение. | 1 пол. дня                                                                                                   | 2 пол.дня. |   |
| Познавательное развитие                     | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>             |               |         |                  |                                      |                                                                                                              |            |   |
|                                             | Ознакомление с окружающим миром / с природой                         | Воспитатель   | 0,5/0,5 | 4                | 25/30мин                             | «Программа «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | +          |   |
|                                             | ФЭМП                                                                 | Воспитатель   | 1/2     | 4/8              | 25/30мин                             |                                                                                                              | +          |   |
| Речевое развитие                            | <b>Образовательная область «Речевое развитие».</b>                   |               |         |                  |                                      |                                                                                                              |            |   |
|                                             | Развитие речи.                                                       | Воспитатель   | 2/2     | 8                | 25/30мин                             | «Программа «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | +          |   |
|                                             | Художественная литература.                                           | Воспитатель.  | Ежедн.  |                  | 25/30мин                             |                                                                                                              |            | + |
| Художественно-эстетическое развитие         | <b>Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»</b> |               |         |                  |                                      |                                                                                                              |            |   |
|                                             | Лепка                                                                | Воспитатель   | 0,5/0,5 | 2                | 25/30мин                             | «Программа «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | +          |   |
|                                             | Рисование                                                            | Воспитатель   | 2/2     | 8                | 25/30мин                             |                                                                                                              | +          |   |
|                                             | Аппликация                                                           | Воспитатель   | 0,5/0,5 | 2                | 25/30мин                             |                                                                                                              | +          |   |
|                                             | Музыка                                                               | Музрук        | 2/2     | 8                | 25/30мин                             | «Программа «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | +          |   |
| Физ.развитие                                | <b>Образовательная область «Физическая культура»</b>                 |               |         |                  |                                      |                                                                                                              |            |   |
|                                             | Физкультура                                                          | Физрук        | 2/2     | 8                | 25/30мин                             | «Программа «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | +          |   |
|                                             | Физкультура на воздухе                                               | Физрук        | 1/1     | 4                | 25/30мин                             |                                                                                                              | +          |   |
|                                             | Всего:                                                               |               | 12/13   | 48/52<br>432/468 | 5ч /6ч30мин                          |                                                                                                              | +          | + |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в старшей подготовительной подгруппе**

| Вид деятельности                                    | Периодичность | Интеграция образовательных областей                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                 | ежедневно     | «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Музыка».                                                                             |
| Комплексы закаливающих процедур                     | ежедневно     | «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие»                                                                                        |
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно     | «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»                                                                    |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно     | «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»                                                             |
| Чтение художественной литературы                    | ежедневно     | «Социально коммуникативное развитие» «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»                                                     |
| Дежурства                                           | ежедневно     | «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»                                                                    |
| Прогулки                                            | ежедневно     | «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей                  |               |                                                                                                                                                    |
| Игра                                                | ежедневно     | «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие». |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития     | ежедневно     | «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие». |

## Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

| № п/п                                | Мероприятия                                                                                      | Группа ДОУ                            | Периодичность                        | Ответственный                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>I. МОНИТОРИНГ</b>                 |                                                                                                  |                                       |                                      |                                                            |
| 1.                                   | Определение уровня физического развития.<br>Определение уровня физической подготовленности детей | Все                                   | 2 раза в год<br>(в сентябре и мае)   | Медсестра,<br>воспитатели групп                            |
| 2.                                   | Диспансеризация                                                                                  | Средняя, старшая,<br>подготовительная | 1 раз в год                          | Специалисты детской поликлиники,<br>Медсестра,             |
| <b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |                                                                                                  |                                       |                                      |                                                            |
| 1.                                   | Утренняя гимнастика                                                                              | Все группы                            | Ежедневно                            | Воспитатели групп                                          |
| 2.                                   | Физическая культура<br>в зале / на воздухе                                                       | Все группы                            | 3 раза в неделю 2<br>раза /1 раз     | Воспитатели групп                                          |
| 3.                                   | Подвижные игры                                                                                   | Все группы                            | Ежедневно                            | Воспитатели групп                                          |
| 4.                                   | Гимнастика после дневного сна                                                                    | Все группы                            | Ежедневно                            | Воспитатели групп                                          |
| 5.                                   | Спортивные упражнения                                                                            | Все группы                            | 3 раза в<br>неделю                   | Воспитатели групп                                          |
| 6.                                   | Спортивные игры                                                                                  | Старшая, под-<br>готовительная группы | 2 раза в<br>неделю                   | Воспитатели групп                                          |
| 7.                                   | Физкультурные досуги                                                                             | Все                                   | 1 раз в месяц                        | Воспитатели групп                                          |
| 8.                                   | Физкультурные праздники                                                                          | Все                                   | 2 раза в год при<br>наличии бассейна | Музыкальный руководитель,<br>воспитатели групп,            |
| 9.                                   | День здоровья                                                                                    | Все группы,<br>кроме 1 младшей        | 1 раз в месяц                        | Воспитатели групп, медсестра,<br>музыкальный руководитель, |
| 10.                                  | Каникулы                                                                                         | Все группы                            | 2 раза в год                         | Все педагоги                                               |
|                                      | Дополнительная двигательная деятельность:                                                        |                                       |                                      |                                                            |

|     |         |                      |                 |             |
|-----|---------|----------------------|-----------------|-------------|
| 11. | Ритмика | По заявкам родителей | 2 раза в неделю | Воспитатель |
|-----|---------|----------------------|-----------------|-------------|

### III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

|    |                                                                                                            |                                   |                                                                 |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Витаминотерапия                                                                                            | Все группы                        | 2 раза в год                                                    | медсестра |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с родителями) | Все группы                        | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | медсестра |
| 3. | Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, общее УФО,                                                    | По показаниям и назначениям врача | В течение года                                                  | медсестра |

### IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

|    |                                |            |                                                                                                             |                                                         |
|----|--------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | Музыкотерапия                  | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания                                                 | медсестра, младшие воспитатели                          |
| 3. | Арттерапия                     | Все группы | С гиперактивными, высоко-тревожными детьми,                                                                 | Психолог, воспитатели групп                             |
| 4. | Дыхательная гимнастика         | Все группы | Ежедневно                                                                                                   | Воспитатели групп                                       |
| 5. | Психогимнастика                | Все группы | Ежедневно                                                                                                   | Воспитатели групп, психолог                             |

### V. ЗАКАЛИВАНИЕ

|    |                             |            |                                               |              |
|----|-----------------------------|------------|-----------------------------------------------|--------------|
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели, |
| 2. | Ходьба босиком              | Все группы | После сна, на занятии физкультурой в зале     | Воспитатели, |

|    |                                       |                                                   |                               |                                  |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 3. | Облегченная одежда детей              | Все группы                                        | В течение дня                 | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы                                        | В течение дня                 | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 6  | Полоскание горла соленой водой        | Средняя, старшая, подготовительная к школе группы | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели, младшие воспитатели |

**VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ**

|    |                             |            |                 |                                  |
|----|-----------------------------|------------|-----------------|----------------------------------|
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |
|----|-----------------------------|------------|-----------------|----------------------------------|

## Организованная образовательная деятельность

| <b>Понедельник</b> |                                                            | <b>вторник</b> |                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 9.10-9.40          | Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой    | 9.10-9.40      | ФЭМП (подготовительная) |
| 9.50-10.20         | Развитие речи и чтение художественной литературы           | 9.45-10.10     | ФЭМП (старшая)          |
| 10.40-11.10        | Физкультура                                                | 10:30-11:00    | музыка                  |
| <b>Среда</b>       |                                                            | <b>Четверг</b> |                         |
| 9.10-9.40          | Развитие речи и чтение художественной литературы           | 9.10-9:40      | ФЭМП (подготовительная) |
| 9:50-10:20         | Рисование                                                  | 9.50-10.20     | Лепка/аппликация        |
| 10:55-11:25        | Физкультура (на воздухе)                                   | 10.45 – 11.15  | музыка                  |
|                    |                                                            |                |                         |
| <b>Пятница</b>     |                                                            |                |                         |
| 9.10-9.40          | Рисование                                                  |                |                         |
| 9.50-10.20         | Развитие речи и чтение художественной литературы (старшая) |                |                         |
| 10.30-11.00        | Физкультура                                                |                |                         |



## Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»).

**1. Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### *Содержание психолого-педагогической работы.*

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи работы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li><li>• Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li><li>• Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Дети 6-7 лет</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li><li>• Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li><li>• Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li><li>• Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li><li>• Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</li><li>• Добиваться активного движения кисти руки при броске.</li><li>• Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</li><li>• Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li><li>• Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость,</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>• Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</li> <li>• Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</li> <li>• Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</li> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</li> <li>• Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

▪ «Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

### Образовательная область «Физическая культура»

Реализация области «Физическое развитие» в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» в совместной деятельности педагога и детей.

### 2. НАПРАВЛЕНИЕ «Социально коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решения следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего

### *Содержание психолого-педагогической работы.*

|               |                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие игровой деятельности детей;</li> </ul> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>работы</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</li> <li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Дети 6-7 лет</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия.</li> <li>• Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть).</li> <li>• Формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.).</li> <li>• Учить понимать содержание некоторых моральных понятий (честность — лживость, скромность — нескромность (зазнайство) и т.д.), различать близкие по значению нравственные понятия (например, жадный — экономный), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др. Формировать соответствующую морально-оценочную лексику.</li> <li>• Побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный) в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.</li> <li>• Формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.</li> <li>• Развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»).</li> <li>• Формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду отцом»).</li> <li>• Формировать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.</li> <li>• Формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребёнком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</li> <li>• Побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках.</li> <li>• Формировать представления о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников. Побуждать поздравлять родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками.</li> </ul> |

- Развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почётные грамоты и различные награды родителей и родственников;
- Формировать представления о своём месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.).
- Закреплять умения свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке; учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада.
- Формировать умения выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.
- Расширять представления детей о школе; развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России; развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине.
- Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн); закреплять и расширять представления о столице России — Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.
- Расширять представления о «малой» и «большой» Родине, её природе, выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живёт.
- Обогащать представления о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества; формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).
- Развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.).
- Формировать представление о России как многонациональном государстве; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.
- Развивать интерес к страноведческим знаниям; формировать представления о планете Земля как общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты; учить показывать на карте, глобусе континенты и некоторые страны; воспитывать бережное отношение к природе и др.
- Формировать представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.
- Воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.
- Формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры), о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире).
- Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре.
- Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- «Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
- Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется: в непосредственно – образовательной деятельности и совместно педагогом с детьми, и интеграцию других областей. Формирование социальных отношений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, занятий познавательного-речевого цикла, в свободной самостоятельной деятельности во взаимодействии с родителями. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие в совместной деятельности педагога и детей.

#### 3. НАПРАВЛЕНИЕ «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие детей по «Познавательно-речевому» направлению осуществляется через реализацию областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

#### *Содержание психолого-педагогической работы.*

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи работы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие;</li> <li>• Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дети 6-7 лет</b>  | <p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).</li> <li>• Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться). Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.</li> <li>• Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.</li> <li>• Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.</li> </ul> |

- Обогащать представления о цветах и их оттенках.
- Учить называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.).
- Закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и др.).

#### **Предметное окружение:**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

#### **Явления общественной жизни**

- Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.
- Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.
- Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми

народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, художник-дизайнер и т. д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

**Экологическое воспитание:**

**Формировать у детей осознанно-правильное отношение к окружающим их объектам природы:**

- Показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; педагог (родитель, ребенок) играют важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.
- Познакомить детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания.
- Познакомить со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов.
- Вводить в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны.
- Дать представления об отдаленных, экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы.
- Изготовить книгу «Экология в картинках»
- Участвовать в природоохранных акциях.
- Знакомить с лесом как с экосистемой, познать некоторые связи обитателей, получать представления о значении леса в жизни человека
- Уточнять представления о свойствах воды, значении ее в жизни всех живых существ, получать знания о водных экосистемах.
- Учить устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развивать разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ.
- Участвовать в «Панораме добрых дел»
- Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
- Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
- Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

**ФЭМП:**

- Продолжать устанавливать равночисленность двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).
- Продолжать формировать общие представления о сложении, о вычитании.

Взаимосвязь между целым и частью.

- Продолжать формировать начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок. (отрезок, клеточка, стакан...).
- Продолжать сравнивать две совокупности (группы) предметов. Обозначать отношения равенства и неравенства.
- Продолжать сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу.
- Продолжать закреплять прямой и обратный счет в пределах 10. Образовывать следующее число путем прибавления единицы. Состав чисел первого десятка.
- Продолжать формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Число 0 и его свойства.
- Продолжать решать простые задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Продолжать устанавливать последовательность событий, дней в неделе, месяцев в году. Отношения: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.
- Составлять фигуры из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формировать представления о точке, прямой, отрезке, линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах.
- Сравнить предметы по длине, массе, объему. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.
- Продолжать учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше*, что *позже*, определять, какой день был *вчера*, какой *сегодня*, какой *будет завтра*.

#### **Конструирование:**

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</li> <li>• Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.</li> <li>• Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

«Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

#### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи работы</b> | <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дети 6-7 лет</b>  | <p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</li> <li>• Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.</li> <li>• Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</li> <li>• Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</li> <li>• Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.</li> <li>• Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</li> <li>• Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>• Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>• Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и</li> </ul> |

корректными собеседниками.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые загадки.
- Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.
- Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Содержание образовательной области «чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### *Содержание психолого-педагогической работы.*

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

**«Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.**

### **5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация.
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи работы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>• Развитие детского творчества;</li> <li>• Приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дети 6-7 лет</b>  | <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рисовании учить понятно для окружающих и выразительно изображать всё то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, строение, пропорции, цвет. Знакомить с рисованием с натуры и учить добиваться выразительной передачи образа через сходство в форме, строении, пропорциях, существенных деталях. Продолжать знакомить с выразительными возможностями уже знакомых детям и новых изобразительных материалов (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, акварель, сангина, уголь и др.) и формировать практические навыки по их использованию. Продолжать работу по формированию технических умений и навыков при рисовании и закрашивании согласно развитию движений в этом возрасте (большая подвижность кисти руки, большая точность и ритмичность движений, большая подвижность пальцев). Формировать умение штриховать различные формы - линиями наискось, по горизонтали, вертикали, дугообразными линиями; держать карандаш плашмя для получения ровного покрытия рисунка цветом; вести боком кисти по краю контура, чтобы рисунок получался аккуратным. Формировать умение рисовать завитки и другие линии, требующие поворота кисти руки вправо и влево. Совершенствовать практические навыки работы с цветом несколькими способами: путём смешивания нескольких цветов, разбавления краски водой или разбеливания, а также добавления тёмных тонов светлые для создания новых тонов и оттенков. Побуждать использовать цвет в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать внимание на изменчивость цвета предметов в период их роста и в зависимости от освещённости (например, в процессе роста помидоры зелёные, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Знакомить с тёплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показывать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушённых тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения.</li> <li>• Продолжать формировать умение сочетать некоторые изобразительные материалы и рисовать гуашью (по сырому и сухому); знакомить с приёмами украшения созданных изображений. Побуждать передавать форму, строение предмета и его частей, их расположение, основные пропорции. Закреплять умение использовать обобщённые способы, лежащие в основе изображения ряда образов. Учить использовать для достижения большей выразительности образа изображение позы, различные детали, передавать характерные особенности, украшать</li> </ul> |

созданные изображения, творчески применяя полученные знания, умения и навыки по декоративному рисованию. Не только побуждать включать в сюжетные рисунки предметы, но и передавать окружающую обстановку; располагать изображение на листе бумаги выше и ниже, чтобы передавать расположение предметов, находящихся дальше и ближе. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

- Формировать умение располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет частично загораживает предмет, стоящий сзади). Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости. Создавать композицию в зависимости от сюжета — располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далёкие предметы; выделять в композиции главное — действующих лиц, предметы, окружающую обстановку; знакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема. В декоративном рисовании формировать умение составлять узоры на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы. Побуждать придумывать узоры для декоративных тканей, платков, полотенец, ковров, различных предметов, вылепленных изделий, расписывать бумажные тарелки, стаканчики и т.д. с учётом интересов девочек и мальчиков. Учитывать для узоров и украшений подбирать геометрические и растительные элементы и использовать образы (коней, птиц и др.), добиваясь передачи определённого колорита росписи, характер композиции (симметричные, асимметричные). Содействовать творческому применению сформированных представлений и умений по декоративному рисованию при создании предметных и сюжетных композиций; побуждать самостоятельно выбирать сочетание цветов, композицию, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала. Побуждать передавать в рисунке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них; содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей.

- В лепке с натуры и по представлению развивать умение изображать форму предмета и его строение, пропорции частей и различия в величине деталей, побуждать передавать характерные детали и фактуру, добиваясь создания выразительного образа. Совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки. Продолжать формировать умение моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных налепов, прорезания или процарапывании поверхности вылепленных изделий стеклой; использовать дополнительные материалы (косточки, зёрна, бусинки и т. д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий. Продолжать формировать представления о способах соединения отдельных частей (путём примазывания одной части к другой и вставляя одну часть в углубление, предварительно сделанное на другой части). Формировать умение с помощью дополнительных предметов, которые ставятся рядом с основной фигурой и поддерживают её, добиваться устойчивости вылепленных фигур на подставках. Продолжать учить лепке

фигуры человека с натуры и по представлению, добиваясь выразительной передачи формы, строения, пропорций, деталей. Побуждать самостоятельно подбирать сюжеты для лепки по мотивам знакомых сказок и рассказов, а также из окружающей жизни. Формировать умения в процессе коллективной лепки согласовывать свои действия с действиями товарищей, радоваться общему успеху, помогать друг другу, сообща решать, какие дополнительные детали нужны для большей выразительности всей работы. Помогать добиваться гармонической целостности коллективной работы, располагая фигурки на подставке, недалеко друг от друга, а иногда так, чтобы они касались друг друга. В декоративной лепке учить предварительно обдумывать тему, создавать заранее эскиз в виде рисунка и в процессе работы следовать ему, решать условно форму предмета и роспись, наносить украшения печатками, стекой. Знакомить с приёмами лепки пластин и лепкой сосуда ленточным способом. Побуждать передавать в лепке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей.

- В аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперёк узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов). Формировать устойчивые практические навыки при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из двух-трёх форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их. Формировать умение силуэтного вырезывания. Развивать композиционные умения в выполнении декоративного узора на различных формах, в составлении предметов из нескольких частей и расположении предметов в сюжетной аппликации. Побуждать использовать в процессе создания изображений все цвета и их оттенки и передавать яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей.

- В процессе художественного труда продолжать работу, направленную на овладение обобщёнными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрывание, скручивание, сминание и др.). Продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром. Привлекать к оформлению помещения группы к праздникам, к изготовлению атрибутов для игр-драматизаций, декораций, костюмов для театрализованных постановок и др. Знакомить с приёмами конструирования по типу оригами и побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки. Формировать умение действовать с различными инструментами: ножницами, иглками, шилом, линейкой и др. Формировать представление о возможностях различных бросовых материалов (спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.) и способах их использования в процессе художественного труда.

Совершенствовать способы изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше и др. Воспитывать самостоятельность в работе, творческую инициативу. Формировать умение работать коллективно: предварительно вместе обсуждать замысел, распределять обязанности, согласовывать свою работу с действиями товарищей. Учить аккуратному и экономному использованию материалов. Развивать умение оценивать результат своего труда и результат труда других с эстетической точки зрения. Поддерживать желание детей рассказывать о своей поделке.

**Творчество:** развивать воображение детей: побуждать следовать определённому замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы; формировать детское декоративное творчество. Побуждать при создании предметных, сюжетных композиций творчески применять полученные знания, умения и навыки по декоративному рисованию, аппликации, лепке; помогать создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу; поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции; при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях и других природных и бросовых материалах интересные образы, которые можно совершенствовать путём составления, соединения различных частей, используя разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т. д.).

#### **Изобразительное искусство:**

- Продолжать работу по знакомству детей с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом, из которого изготовлены изделия. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения.

- Развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы, а также помочь почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали (сила человеческого духа, отношение к своей Родине, людям и др.). Учить различать жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж) и узнавать знакомые произведения некоторых художников. Знакомить с архитектурой. Развивать интерес к прекрасному, желание возвращаться к тем произведениям, которые понравились, обмениваться впечатлениями.

#### **Музыка**

##### **Слушание**

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои чувства, мысли, эмоциональное восприятие и ощущения. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Развивать словарный запас для определения характера му-

зыкального произведения. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм; вокальная, инструментальная и оркестровая музыка; исполнитель; жанры: балет, опера, симфония, концерт), творчеством композиторов: И. С. Баха, В. А. Моцарта, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, П. Чайковского, С. Прокофьева, Д. Кабалевского и др. Познакомить детей с Государственным гимном Российской Федерации.

#### **Пение**

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### **Песенное творчество**

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.

#### **Музыкально-ритмические движения**

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с особенностями национальных плясок (русские, белорусские, украинские и т.д.) и бальных танцев. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских танцев. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Стимулировать формирование музыкальных способностей, мышления, фантазии, воображения; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах**

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.

#### **Развлечения**

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми; сопереживать не только действующим лицам в театрализованных спектаклях, но и сверстникам в процессе общения с ними; осмысленно использовать знания и умения в свободное время. Расширять представления о музыкальном и театральном искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные знания и навыки в жизни.

### **Праздники**

- Расширять представления о государственных, народных и православных праздниках. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.
- Продолжать формировать умение нарядно одеваться в праздничные дни, преподносить подарки друзьям и близким.
- Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению группы и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов, сувениров. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки к празднику. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.

### **Творчество**

- Способствовать возникновению устойчивых увлечений. Продолжать развивать музыкально-творческие способности, мышление, воображение, память и т. д. Помогать разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням. Учить водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. Учить сочинять стихи, сказки, песни, мелодии и танцы, импровизировать.

### **Музыкальное искусство**

- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (музыка, театр, танец).
  - Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра и т. п).
- Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в музыкальной и театрализованной деятельности. Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают и т. д.). Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение театра, концерта (совместно с родителями).

### **Методическое оснащение:**

**«Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Лыкова И.А. «Цветные ладошки».**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемые ДОУ программы и технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.



## Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

*Ребенок 6,5-7 лет, успешно освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, это ребенок:*

*Здоровый* – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.).

*Физически развитый* – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

*Коммуникативный* – свободно общается со взрослыми и сверстниками, способен выражать свои намерения и чувства с помощью лингвистических и паралингвистических средств. Свобода общения предполагает практическое овладение ребенком нормами русской речи.

*Сообразительный* – способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

*Любознательный* – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

*Креативный (фантазер и выдумщик)* – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Например, в рамках продуктивной деятельности – к созданию нового образа в рисунке, лепке, аппликации; в рамках конструктивной деятельности – к созданию новой конструкции, в рамках физического развития – к созданию нового движения и др. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка-дошкольника, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи.

*Книголюб* – любитель чтения (слушания) книг.

*Осведомленный* – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту – представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;
- умение работать по правилу;
- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владение языком, на котором ведется обучение в школе;
- умение общаться со взрослым и сверстниками.

*Ориентированный на сотрудничество* – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

*Жизнерадостный* – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

*Инициативный* – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

*Активный* – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Самостоятельный* – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

*Волевой (адекватно возрасту)* – способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

*Чувствующий прекрасное* – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

*Внимательный* – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

*Дружелюбный* – приятно расположенный к людям.

*Эмоционально отзывчивый* – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

*Аккуратный* – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

*Воспитанный* – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и

правилами) адекватно возрасту.

*Толерантный* – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).

*Осторожный*– проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

*Уверенный в себе* – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

*Настойчивый* – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

*Терпеливый* – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

*Правдивый* – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

*Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность* – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

*Совестливый* - понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие» поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызения совести.

*Обладающий внутренней позицией школьника* – у ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и в стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

*Социализированный* – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

*Бережно относящийся ко всему живому* – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

*Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)*-не берет без спроса чужие вещи.

*Любящий и уважающий родителей (близких людей)* – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.

*Уважающий старших и помогающий слабым* - проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

**Мониторинг детского развития (Уровень развития интегративных качеств)**

| <b>Объект</b>                                                              | <b>Содержание (по образовательной программе)</b>                                                    | <b>Форма (метод/методика)</b>                     | <b>Периодичность</b> | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b>      | <b>Примечание</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------|-------------------|
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | основные физические качества ( <i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i> )                      | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год         | Сентябрь<br>май | воспитатель,<br>медсестра |                   |
|                                                                            | потребность в двигательной активности                                                               | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель,              |                   |
|                                                                            | выполнение доступных возрасту гигиенических процедур                                                | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель,              |                   |
|                                                                            | соблюдение элементарных правил здорового образа жизни                                               | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель,              |                   |
| Любознательный, активный                                                   | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире                                                   | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель,              |                   |
|                                                                            | задает вопросы взрослому, любит экспериментировать                                                  | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель,              |                   |
|                                                                            | способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель,              |                   |
|                                                                            | в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.                                            | Создание проблемной ситуации                      | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель,              |                   |
|                                                                            | принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;                               | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель,              |                   |
| Эмоционально отзывчивый                                                    | откликается на эмоции близких людей и друзей                                                        | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель               |                   |
|                                                                            | сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.                                                 | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель               |                   |
|                                                                            | эмоционально реагирует на произведения                                                              | наблюдение                                        | 2 раза в год         | Ноябрь,<br>май  | воспитатель               |                   |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                        |              |             |                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                | изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;                                                                                                                              |                                        |              |             |                                  |  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.                                                                                          | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения                                                                                                                                                  | наблюдение                             | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель                      |  |
|                                                                                                                                                                                | владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)                                  | Диагностическая методика О.С. Ушаковой | 1 раз в год  | Май         | Воспитатель, старший воспитатель |  |
|                                                                                                                                                                                | способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;                                                                                                                          | наблюдение                             | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель                      |  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | наблюдение                             | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель                      |  |
|                                                                                                                                                                                | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели                                                                                                                           | наблюдение                             | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель                      |  |
|                                                                                                                                                                                | Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине,                                                                                                            | наблюдение                             | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель                      |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |            |              |             |             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-------------|-------------|--|
|                                                                                       | поликлинике, театре и др.);                                                                                                                                                                                                |            |              |             |             |  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим                                                              | наблюдение | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель |  |
|                                                                                       | в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).                                                                                                                                           | наблюдение | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель |  |
|                                                                                       | ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.                                                                                                                       | наблюдение | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе  | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;                                                                                                                 | наблюдение | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель |  |
|                                                                                       | имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель |  |
|                                                                                       | имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;                                                                                                                  | наблюдение | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель |  |
|                                                                                       | имеет представление о мире;                                                                                                                                                                                                | наблюдение | 2 раза в год | Ноябрь, май | воспитатель |  |

|                                                               |                                                                                                                                  |                                                                     |             |     |                                  |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|-----|----------------------------------|--|
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | умение работать по правилу<br>умение работать по образцу<br>умение слушать взрослого<br>умение выполнять инструкции<br>взрослого | Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская) | 1 раз в год | май | Воспитатель, старший воспитатель |  |
|                                                               |                                                                                                                                  | наблюдение                                                          | 1 раз в год | май | воспитатель                      |  |

## Построение развивающей среды в ДОУ

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - Радости существования (*психологическое здоровье*)
  - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
  - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
  - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

### Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
  - Достаивание определённых деталей интерьера детьми
  - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
  - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

### Создание и обновление предметно-развивающей среды

| Направления развития                                              | Помещения и их оснащения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b> | 1. Физкультурный уголок (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Спортивная площадка. 3. Медицинский блок.                                                                                                                                                                                |
| <b>2. Познавательное развитие</b>                                 | 1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Мини-музей 7. Экологическая тропа. |
| <b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>                     | 1. Музыкальный зал. 2. Игротека. 3. Мини-музей. 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки ручного труда                                                           |

### Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

#### Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.



### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Работа с родителями

##### Сентябрь

- Фотовыставка "Мы растём здоровыми".
- День знаний
- Консультация "ПоПДД: Родители должны знать, что..."
- Организационное собрание.
- Анкета "Какой вы родитель"

##### Октябрь

- Консультация медсестры "Здоровье без лекарств"
- Утренник "Осень-Несмеяна"
- Выставка поделок и букетов
- Памятка "Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности"

##### Ноябрь

- День матери
- Групповое собрание «Детско-родительские отношения в современной семье»
- Памятка «Какие родители-такие и дети»
- Фотовыставка "Наши милые и дорогие мамы"
- Рекомендации для родителей по лечению гриппа

##### Декабрь

- Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику.
- Консультация музыкального руководителя.
- Новогодний утренник (совместно с родителями)
- Новогодняя игрушка (конкурс)

##### Январь

- Семинар-практикум (психолог) "Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка".
- Консультация «Искусство хвалить».
- Совместный досуг "Гадание при свечах"

##### Февраль

- Фотовыставка «Мои папа и дедушка – brave солдаты!».
- Выставка "Папа может всё!».
- Соревнование "Весёлые старты» , посвящённое Дню защитника Отечества.
- Собрание: "Семья – здоровый образ жизни"

##### Март

- Ширма – раскладушка «Правила пожарной безопасности»
- 8 марта. «А ну-ка, девочки!».
- Выставка поделок «У мамы руки золотые»

##### Апрель

- Консультация "Во что играют ваши дети".
- Поделки ко Дню Земли.
- Родительское собрание: "Что такое готовность к школе"(психолог).

- Буклет "Что нужно знать о насекомых?"

Май

- Итоговое собрание (заведующий детского сада).
- Консультация "Гиперактивный ребёнок в д/с и школе".
- Консультация "Готовимся в школу"
- \*Ширма-раскладушка «Правила безопасности на улице»
- Совместный праздник "День семьи"
- Буклет "Правила поведения на воде"
- Выпускной

### Комплексно-тематическое планирование в старшей подготовительной группе

| Тема                                                   | Развернутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Период                      | Итоговые мероприятия                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осень                                                  | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 –<br>25 сентября          | <p>День знаний (с закреплением знаний по ПДД).</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Внимание ,дети!» - встреча с ЮПИД СОШ №9.</p>                                                      |
| Мой город, моя страна, моя планета/ Я вырасту здоровым | <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. / Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> | 28 сентября -<br>23 октября | <p>Спортивный праздник (физрук)</p> <p>1 октября- День пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Мы растём здоровыми»</p> <p>Совместные рисунки детей и родителей «Спорт-это мой друг»</p> |
| День народного единства                                | <p>Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26 октября -<br>7 ноября    | <p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                               |
| Моя семья                | <p>Знакомство с генеалогическими древами воспитанников группы. Учить детей составлять рассказ о своей семье. Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9 ноября – 20 ноября   | <p>День матери.</p> <p>Фотовыставка «Наши дорогие и любимые»</p>                                                                                                              |
| Новый год                | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | 23 ноября - 31 декабря | <p>А.С. Пушкин и музыка (музыкально литературная композиция – муз.рук.).</p> <p>Праздник «День ребёнка».</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| Зима                     | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>                   | 1 января – 8 февраля   | <p>Гадание при свечах(Познавательно - тематический вечер)</p> <p>2 февраля – День воинской славы России. Подбор детских рисунков на тему: «Наши защитники»</p>                |
| День защитника Отечества | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 09-28 февраля          | <p>Праздник «23 февраля -День защитника</p>                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>                                                    |                      | <p>Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Физкультурный досуг, посвященный Дню защитника Отечества</p>       |
| Международный женский день   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | 1-8 марта            | <p>Праздник «8 Марта».</p> <p>«А ну-ка, девочки!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Очень – очень я люблю маму милую мою»</p> |
| Народная культура и традиции | <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>                                                                                                                              | 9-24 марта           | <p>Масленица.</p> <p>Досуг- развлечение «Овсянничек»</p> <p>Правила дорожного движения «грамотный пешеход» (викторина)</p>    |
| Весна                        | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25 марта – 10 апреля | <p>Развлечение к 1 апреля «Дискотека «Мульти-пульти».</p> <p>Физдосуг,</p>                                                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | посвященный Всемирному дню здоровья                                                                         |
| Космос                                                     | Обобщать и систематизировать знания детей о планетах солнечной системы и о космосе в целом. Закрепить знания детей об истории развития космонавтики; вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление детей о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях) Закрепить знания о Солнце как о раскаленном космическом объекте. Активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор; Воспитывать любовь к планете Земля. | 11 - 26 апреля    | Спортивный праздник «Ракеты, на старт!»<br>Экологическое мероприятие , посвященное Международному дню Земли |
| День Победы                                                | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.                                                                          | 27 апреля — 9 мая | Праздник «9 мая-День Победы». Выставка детского творчества «Салют Победы».                                  |
| До свидания, детский сад!<br>Здравствуй, школа!            | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.                                                                                                                                                     | 10-31 мая         | 15 мая –Международный день семьи. Изготовление семейного герба. Праздник «До свидания , детский сад!»       |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | 1 июня — 20 августа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                             |



*Психолого–педагогическая работа по реализации комплексно-тематического планирования  
(в старшей подготовительной группе)*

| Тема                                                                                         | Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Период<br>1 сентября -27 сентября | Итоговые мероприятия                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Осень</b>                                                                                 | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства поэтического, музыкального. Расширять представления о творческих профессиях.</p> |                                   | <p>«День знаний»<br/>Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» - встреча с ЮПИД СОШ №9</p> |
|                                                                                              | <i>Познание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | 1 занятие с17 занятие 1, с 13 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | 2 занятие с18 занятие 2, с 15 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | 3 занятие с20 занятие 3, с 17 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | 4 занятие с21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | 5 занятие с24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | 6 занятие с25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | И.А Помораева, В.А Позина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром и природой.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Тема:</b> Дары осени(с.16)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Тема:</b> Как хорошо у нас в саду (с.33)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Тема:</b> Вместе дружная семья(с.29)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Тема:</b> Почва и подземные обитатели(с.26)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Тема:</b> Здания(с.95)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Тема:</b> Птица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Тема:</b> Микрорайон села(с.95)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                   |
|                                                                                              | <b>Тема:</b> Лестница(с.97)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                   |
| <i>Речевое развитие</i>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                   |
| <b>Тема:</b> Подготовишки (с.19) <b>Тема:</b> Пересказит. ск. «Как осёл петь перестал»(с.24) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                   |
| <b>Тема:</b> Летние истории (с.20) <b>Тема:</b> Работа с сюжетной картиной (с.25)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| <b>Тема:</b> Звуковая культура речи (с.21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тема:</b> Беседа о А.С. Пушкине (с.25) |  |
| <b>Тема:</b> Лексико – грамматические упражнения (с.22)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Для чего нужны стихи? (с.23)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |  |
| <i>Художественно эстетическое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |  |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Лето (с 34)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Декоративное рисование на квадрате (с35)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Золотая осень (с38)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Поезд, в котором мы ездили в другой город (с 38)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Кукла в национальном костюме (с 37)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Придумай, чем может стать красивый осенний листок (с40)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |
| <b>Тема:</b> На чем люди ездят? (с 40)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |  |
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Фрукты (с.34)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Корзинка с грибами(с.36)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |  |
| <b>Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |
| <b>Тема:</b> Осенний ковёр (с.39)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |
| <b>Тема:</b> По замысл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |  |
| <i>Безопасность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |  |
| <b>Тема:</b> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |  |
| <b>Тема:</b> «Пожароопасные предметы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |  |
| <b>Тема:</b> «Предметы, требующие осторожного обращения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |  |
| <b>Тема:</b> «Пожар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |
| <i>Речевое развитие: чтение художественной литературы (ст.гр)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Заяц – хвостун»(обр. О. Капицы)</li> <li>- «Как у бабушки козёл...», «Гречку мыли» ,литов.обр. Ю. Григорьева</li> <li>- Н.Носов «Живая шляпа»</li> <li>- Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Волк»</li> <li>- Рассказ Ушинского «Четыре желания»</li> <li>- И.Белоусов «Осень»</li> <li>- А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (отрывок «Уж небо осенью дышало»)</li> <li>- А.К.Толстой «Осень,обсыпается весь наш бедный сад...»</li> </ul> |                                           |  |
| <i>Организованная совместная деятельность педагог/ребенок</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| <b>Утренняя гимнастика;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сюжетно-ролевые игры:</b>              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о бережном отношении к природе;</li> <li>- Труд людей осенью;</li> <li>- Беседа о помощи старшим;</li> <li>- Что нам осень принесла;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.Н. Плещеев. «Осенью»;</li> <li>- А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»;</li> <li>- Н.Носов «Репка»;</li> </ul> <p><b>Д/игры :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди знакомый предмет</li> <li>- Третий лишний;</li> <li>- Лото «Геометрические фигуры»;</li> <li>- «Во саду ли, в огороде»;</li> <li>- «Законы улиц и дорог»;</li> </ul> <p><b>Ситуативные разговоры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О доброте и жадности;</li> <li>- Одежда людей осенью;</li> <li>- Транспорт нашего поселка;</li> <li>- Овощи и фрукты – полезные продукты;</li> </ul> <p><b>Рассматривание альбомов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоции;</li> <li>- Деревья и кусты; - Природа нашего края в фотографиях;</li> <li>- Кодекс семейной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Магазин;</li> <li>- Семья;</li> <li>- Поездка в зоопарк;</li> <li>- Школа;</li> </ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Мышеловка-<br/>«С кочки на кочку»;</li> <li>- «Медведь и пчелы»;</li> <li>- «Охотники и зайцы»;</li> </ul> <p><b>Театрализов. деятельность:</b></p> <p>Играем в кукольный театр.<br/>         Был у зайки огород.<br/>         Загадки без слов.</p> <p><b>Мастерская по изготовлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поделки из бумажных полосок;</li> <li>- Огород из пластилина;</li> <li>- Маски «Овощи» для игр-драматизаций;</li> <li>- Книжка-малышка.</li> </ul> <p><b>Разучивание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М. Яснов «Мирная считалка»;</li> <li>- А.Н. Плещеев. «Осенью»;</li> <li>- А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»</li> </ul> <p><b>Развлечения:</b></p> <p>«Короб чудес», «Ловкие и смелые»</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Поделки из природного материала<br/>         Придумываем картины из осенних листьев<br/>         д/и «Съедобное – не съедобное»<br/>         счетные палочки-выкладываем разные предметы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Рисуем на тему «Осень золотая»<br/>         Д/у «На что похоже» (геометрические фигуры)<br/>         С – р игра Пешеходы и водители»<br/>         Д/и «Угадай профессию» (обыгрывание ситуаций)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи традиции.</p> | <p><b>28 сентября-11 октября</b></p> | <p><b>Спортивный праздник физрук</b><br/>         Фотовыставка «Мы растём здоровыми». Совместные рисунки детей и родителей «Спорт-это мой друг»<br/>         1 октября-День пожилого человека.</p> |
| <i><b>Познавательное развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| Занятие 1 (с.27)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | занятие 1, с 18 (стгр)               |                                                                                                                                                                                                    |
| Занятие 2 (с.30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | занятие 2, с 19 (стгр)               |                                                                                                                                                                                                    |
| Занятие 3 (с.32)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| Занятие 4 (с.35)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> К дедушке на ферму (с.56)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> 4 октября – Всемирный день животных (с.36)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Предметы – помощники (с.28)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Транспорт (с.96)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Стол и стул (с.98)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <i><b>Речевое развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Лексико –грамматические упражнения (с.26) <b>Тема:</b> Р.н.сказки(с.30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> стих –еА. Фет «Ласточки пропали...» (с.27) <b>Тема:</b> Вот такая история (с.31)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Подготовка к обучению грамоте (с.28)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Нарисуй свою любимую игрушку(с.41)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Ветка рябины(с.42)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> папа (мама) гуляет со своим ребёнком (с.45)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Вечерний город (с.47)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Лепка и аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Девочка играет в мяч (с.44)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема:</b> Ваза с фруктами, ветками и цветами (с.43)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                              |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Безопасность</b>                |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Тема:</b> «Как вызвать полицию» |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Тема:</b> «Скорая помощь»       |                              |                                                                                              |
| <b>Речевое развитие: чтение художественной литературы (ст.гр)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                              |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»; Г.Граубина «Почему осенью листопад?»; Н.Носов «Живая шляпа»;</li> <li>- С.Маршак «Пудель»; К.Ушинский «Умей обождать».</li> <li>- Л.Толстой «Косточка»; «У бабки была внучка...»; «Старый дед и внучек».</li> <li>- Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. н. песенки, потешки.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                              |                                                                                              |
| <b>Мое село, моя страна, моя планета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи традиции.</p> |                                    | <b>12 октября-25 октября</b> | <b>Праздник «Осень-Несмеяна».</b><br>Выставка поделок (совместные работы детей и родителей.) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 5 (с.36) занятие 3, с 21 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 6 (с.38) занятие 4, с 22 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 7 (с.41)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 8 (с.44)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тема:</b> Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (С.46)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тема:</b> Моё Отечество – Россия (с.49)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тема:</b> Фигурки животных (с.107)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тема:</b> Коробочка (с. 68)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тема:</b> А. Ремизов «Хлебный голос»(с.32) <b>Тема:</b> Сегодня так светло кругом ! (с.35)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тема:</b> На лесной поляне (с.33)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                              |                                                                                              |
| <b>Тема:</b> Небылицы – перевертыши (с.34)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                              |                                                                                              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                              |                                                                                              |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                              |                                                                                              |
| <b>Тема:</b> Завиток (с.47)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                              |                                                                                              |
| <b>Тема:</b> Поздняя осень (с. 48)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                              |                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Тема:</b> По замыслу(с.49)                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <b>Тема:</b> Мы идём на праздник (с.49)                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <b>Лепка и аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  | <b>Тема:</b> Петушок с семьёй (с.46)                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | <b>Тема:</b> Рыбки в аквариуме (с.51)                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | <b><i>Безопасность</i></b>                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <b>Тема:</b> «Как вызвать полицию»                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <b>Тема:</b> «Скорая помощь»                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | <b><i>Речевое развитие: чтение художественной литературы (ст.гр)</i></b>                                                                                                                                                                  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказа А. Куприна «Слон»</li> <li>- Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»</li> <li>- А.Волков «Волшебник Изумрудного города»</li> <li>- Чтение В.Бианки «Купание медвежат»</li> </ul> |  |

**Организованная совместная деятельность, педагог/ребенок**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Кем хочу стать, когда вырасту», «О хороших поступках», «О настоящей дружбе», «Один дома»</p> <p><b>Чтение:</b> стихов и рассказов о родном крае.<br/>Чтение стихов о березе</p> <p><b>Д/игры:</b> «Подбери по величине» «Веселые задачи» «Торопись, да не ошибись» «Геометрическое лото» «Волшебный мешочек» «Логика – малыш» «Закончи мое предложение» «Выполни по заданию» (ориентировка на листе бумаги) «Закончи мое предложение» «Подбери картинку»</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> «Что интересного в нашем поселке, мы покажем приехавшим друзьям»</p> <p><b>Рассматривание альбомов:</b> «Животные пустыни», «Деревья нашего края»</p> | <p><b>Подвижные игры:</b> Физминутка (1-2-3-4-5- начинаем мы играть) «Уголки», «Попади в обруч»,<br/>«Парный бег», «Мышеловка»,<br/>«Мы веселые ребята», «Сбей мяч»</p> <p><b>Театрализов. деятельность</b><br/>Играем в кукольный театр.<br/>Разговор по телефону.<br/>Весёлые превращения.</p> <p><b>Мастерская по изготовлению:</b><br/>Улица родного поселка</p> <p><b>Разучивание:</b><br/>Песни «О дружбе</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин игрушек»<br/>«Больница»<br/>«В Лесной школе» «Библиотека» «Полицейский патруль»</p> <p><b>Развлечения:</b> «Спорт, спорт, спорт»,<br/>«Добро и зло в русских народных сказках».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Самостоятельная деятельность детей**

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассматривание альбома «Мир детства»<br/>Придумываем и рисуем экологические знаки<br/>Работа в уголке книги<br/>Работа в прописях</p> | <p>Рассматривание альбома «Знакомимся с достопримечательностями поселка»<br/>Рисуем в книжке – малышке природу края<br/>Конструирование «Улицы нашего поселка»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| День народного единства<br>День народного единства<br>День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | <b>26 октября — 8 ноября</b> | Праздник «День народного единства»<br>Выставка детского творчества. |
|                                                                               | <i>Познание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
|                                                                               | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                     |
|                                                                               | Занятие 1 (с.46)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | занятие 1, с 24 (стгр)       |                                                                     |
|                                                                               | Занятие 2(с.48)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | занятие 2, с 25 (стгр)       |                                                                     |
|                                                                               | Занятие 3(с.51)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
|                                                                               | Занятие 4 (с.54)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
|                                                                               | <b>Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
|                                                                               | Тема: Птицы нашего края (с. 54)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
|                                                                               | Тема: Удивительные предметы (с.31)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                     |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
|                                                                               | <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                     |
|                                                                               | Тема: Тележка (с.98)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                     |
|                                                                               | Тема: Корзиночка (с. 69)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                     |
|                                                                               | <i>Речевое развитие.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                     |
|                                                                               | Тема: Осенние мотивы (с.36)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | Тема: Лексические игры и упражнения (с.40)                          |
|                                                                               | Тема: З.К.Р.Работа над предложением (с.37)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                     |
|                                                                               | Тема: В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет»(с.39)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                     |
|                                                                               | <i>Художественно-эстетическое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                     |
|                                                                               | <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
| Тема: Мы идем на праздник с флажками и шарами(с.49)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| Тема: По сказке М – Сибиряка «Серая шейка» (с.52)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| Тема: Городецкая роспись (с.56)                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| Тема: Как мы играем в детском саду(с.55)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| <b>Лепка</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| Тема: Ребёнок и котёнок (с.54)                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>апликация</b>                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Тема:</b> Праздничный хоровод (с.51)                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Безопасность</b>                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Тема:</b> «Бытовые опасности»                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Тема:</b> «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Тема:</b> «Будем беречь, и охранять природу родного края»                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Речевое развитие: чтение художественной литературы (ст.гр)</b>                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка «Медведка»</li> <li>- Л. Толстой « Прыжок»</li> <li>- Шарль Перро «Кот в сапогах»</li> <li>- Дж.Родари «Волшебный барабан»</li> </ul> |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>День народного единства</b><br><b>День народного единства</b><br><b>День народного единства</b> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | <b>9 ноября — 22 ноября</b> | Выставка детского творчества «Моя родина – Россия» |
|                                                                                                    | <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                    |
|                                                                                                    | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                    |
|                                                                                                    | <b>Занятие 5 (с.55)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | занятие 3, с 27 (стгр)      |                                                    |
|                                                                                                    | <b>Занятие 6 (с.58)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | занятие 4, с 28 (стгр)      |                                                    |
|                                                                                                    | <b>Занятие 7(с.61)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                    |
|                                                                                                    | <b>Занятие 8(с.64)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                    |
|                                                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                    |
|                                                                                                    | <b>Тема:</b> Шестиногие малыши(с.68)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                    |
|                                                                                                    | <b>Тема:</b> На выставке кожаных изделий (с.39)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                    |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Тема:</b> Корабль (с.98)                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Тема:</b> Пароход с 2-мя трубами(с.100)                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b><i>Речевое развитие.</i></b>                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Тема:</b> К.Паустовский «Тёплый хлеб»(с.41)                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Тема:</b> Подводный мир(с.41)                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Тема:</b> А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» (с.42) <b>тема:</b> Лексические игры(с.44)                                                                                                                                              |  |
| <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Тема:</b> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (с.58)                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Тема:</b> Наша любимая подвижная игра (с.59)                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Тема:</b> Нарисуй, что интересного было в этом месяце                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Тема:</b> Дымковские узоры                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Тема:</b> По замыслу (с.56)                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Тема:</b> Рыбки в аквариуме(с.51)                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b><i>Безопасность</i></b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Тема:</b> «Бытовые опасности»                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Тема:</b> «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Тема:</b> «Будем беречь, и охранять природу родного края»                                                                                                                                                                               |  |
| <b><i>Речевое развитие: чтение художественной литературы (ст.гр)</i></b>                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ Михаила Зощенко «Великие путешественники»</li> <li>- Р.н.с. «Хаврошечка»</li> <li>-Р.Сеф «Бесконечные стихи»</li> <li>- Чтение сказки Валентина Сутеева «Палочка-выручалочка».</li> </ul> |  |

**Организованная совместная деятельность, педагог/ребенок**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b><br/> <b>Беседы:</b><br/>         Государственные символы России<br/>         Беседа о пользе сибирских ягод<br/> <b>Чтение:-</b><br/>         А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;<br/>         - «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;<br/>         Д/и : Верю – не верю;<br/>         - «Телефон-волшебник»;<br/>         «Зоовикторина»<br/>         - Государственные символы России»;<br/>         «Отгадай, что я сказал»<br/> <b>Ситуативные разговоры:</b><br/>         - Мы – дружные ребята;<br/>         - Игры разных народов;<br/>         - Кто где живет;<br/> <b>Разучивание:</b><br/>         М.Лермонтов. «Горные вершины»<br/> <b>Развлечения:</b> «Мы любим песни», «Веселые старты»,</p> | <p><b>Подвижные игры:</b><br/>         «Вороны – воробьи»<br/>         «Гуси-лебеди»,<br/>         «Сделай фигуру»,<br/>         «Совушка»,<br/> <b>Театрализов. деятельность:</b><br/>         - Пантомима «Муравей». Договорим то, чего не придумал автор.<br/> <b>Мастерская по изготовлению:</b><br/>         - Настольный сувенир «Флаг России»<br/>         Мастерим птиц из природного материала<br/> <b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>         - Путешествие на Северный Полюс<br/>         - Посиделки<br/>         «Рыболовы»<br/>         «Пожарные на учении»<br/> <b>Рассматривание альбомов:</b><br/>         -Наш поселок<br/>         -Россия<br/>         - Дружат люди всей Земли;<br/>         - Профессии;</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Д/у «На что похоже» (геометрические фигуры)<br/>         Рассматривание альбома «Богатства нашего края»<br/>         д/и «Собери букет»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>С – р игра «Рыболов»<br/>         Мастерим рыб для игры «Рыболов»<br/>         Опытно-исследовательская деят.: «Почему перо не тонет в воде»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Моя семья                             | Знакомство с генеалогическими древами воспитанников группы. Учить детей составлять рассказ о своей семье. Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях | 23 ноября – 6 декабря  | День матери<br>Фотовыставка<br>«Это все о ней – мамочке моей» |
|                                       | <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                   |                        |                                                               |
|                                       | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                    |                        |                                                               |
|                                       | Занятие 1 (с.67)                                                                                                                                                                 | занятие 1, с 29 (стгр) |                                                               |
|                                       | Занятие 2 (с.69)                                                                                                                                                                 | занятие 2, с 31 (стгр) |                                                               |
|                                       | Занятие 3 (с.71)                                                                                                                                                                 |                        |                                                               |
|                                       | Занятие 4 (с.73)                                                                                                                                                                 |                        |                                                               |
|                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                  |                        |                                                               |
|                                       | Тема: Растения и животные зимой (с.71)                                                                                                                                           |                        |                                                               |
|                                       | Тема :Путешествие в типографию (с.40)                                                                                                                                            |                        |                                                               |
|                                       |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
|                                       |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
|                                       | <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                     |                        |                                                               |
|                                       | Тема: Мост (с.96)                                                                                                                                                                |                        |                                                               |
|                                       | Тема: Самолёт (с.98)                                                                                                                                                             |                        |                                                               |
|                                       | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                          |                        |                                                               |
|                                       | Тема:Иллюстрации к сказкам (с.45)Тема:Тяпа и Топ сварили компот (с.48)                                                                                                           |                        |                                                               |
|                                       | Тема: З.к.р. (с.46)                                                                                                                                                              |                        |                                                               |
|                                       | Тема: Л. Толстой «Прыжок» (с.47)                                                                                                                                                 |                        |                                                               |
|                                       | <b>Художественно эстетическое развитие</b>                                                                                                                                       |                        |                                                               |
|                                       | <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                 |                        |                                                               |
|                                       | Тема: Волшебная птица (с.61)                                                                                                                                                     |                        |                                                               |
|                                       | Тема: Как мы танцуем (с.64)                                                                                                                                                      |                        |                                                               |
| Тема: Сказка о царе Салтане (с.65)    |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
| Тема: Зимний пейзаж (с.67)            |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
| <b>Лепка</b>                          |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
| Тема: Птица (дымка) (с.60)            |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
| <b>Аппликация</b>                     |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
| Тема: Витрина магазина игрушек (с.64) |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
| <b>Безопасность</b>                   |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |
| Тема: «Как устроено тело человека»    |                                                                                                                                                                                  |                        |                                                               |

|                                                                   |                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Тема: «Отношение к больному человеку»                             |                                    |
| <i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</i> |                                    |
| - Сказка Ушинского «Лиса и козел»                                 | И.Никитин «Встреча зимы»           |
| - Б.Житков «Как я ловил человечков»                               | О.Пройслер « Маленькая баба – Яга» |
| - Иван Суриков «Зима»                                             |                                    |
| - Е. Пермяк «Первая рыбка»                                        |                                    |

**Организованная совместная деятельность, педагог/ребенок**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b><br/><b>Беседы:</b><br/>«История моей семьи»<br/>«Традиция моей семьи»<br/>«У нас дружная семья»<br/>«Беседа о заботливости»<br/><b>Чтение:</b><br/>А. Барто «Я расту»<br/>Л. Успенский «Ты и твое имя»<br/>Л. Толстой «Косточка»<br/><b>Д/игры:</b><br/>«Измени имя»<br/>-об отношении к старшим<br/>«Я живу по адресу»<br/>«Назови ласково»<br/><b>Ситуативные разговоры:</b><br/>-куда позвонить, если случилась беда</p> | <p><b>Рассматривание альбомов:</b><br/>«Растения нашего края»<br/>«Картины из осенних листьев» (гербарий)<br/>«Что мы знаем о кошках»<br/><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Дочки – матери»,<br/>«Хозяюшки»<br/>«Ферма»<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«У оленя дом большой»<br/>«Вороны – воробьи»<br/>«Сбей кеглю», «Мяч водящему»,<br/>«Пронеси мяч, не задев кеглю».<br/><b>Театрализов. деятельность</b><br/>Был у зайки огород.<br/>Придумай весёлый диалог.<br/><b>Разучивание:</b> Стихотворение о бабушке<br/><b>Развлечения:</b>викторина «Путешествие в Страну знаний», «Игры-соревнования»,</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>рисуем на тему: «Моя семья»<br/>Рисуем портрет своей семьи<br/>Русский национальный костюм (элементы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Конструирование</u> – «Дом, в котором мы живем»<br/>Украшим кукольный домик<br/>Рисуем по клеточкам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Новый год</b>                                       | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | <b>7 декабря - 31 декабря</b> | <p>А.С. Пушкин и «музыка» (музыкально литературная композиция)</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
|                                                        | <i><b>Познавательное развитие.</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | Занятие 5 (с.76)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | занятие 3, с 32 (стгр)        |                                                                                                                                     |
|                                                        | Занятие 6 (с.77)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | занятие 4, с 34 (стгр)        |                                                                                                                                     |
|                                                        | Занятие 7 (с.80)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | занятие (с.36) (ст.гр.)       |                                                                                                                                     |
|                                                        | Занятие 8 (с.83)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | Закрепление (с.85 ,№1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | Занятие (с.88, №2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | Тема: Животные водоемов, морей и океанов (с.80)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | Тема: Две вазы (с.84)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | Тема: Откуда елка в гости пришла?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | Тема: Ёлочные игрушки (с.70)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | Тема: Ёлочные игрушки (с.100)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | Тема: Волшебный сундучок (с.101)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        | <i><b>Речевое развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                     |
| Тема:К.Ушинский «Слепая лошадь» (с.49)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
| Тема: Лексические игры и упражнения (с.49)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
| Тема: Стих –е С.Маршака «Таёт месяц молодой...» (с.51) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
| Тема:                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
| <i><b>Художественно эстетическое развитие</b></i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |
| <b>Рисование</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                     |

|                                                                   |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Тема: Рис – е героев сказки «Царевна – лягушка» (с.68)            |                                         |
| Тема: Зимний пейзаж (с.67)                                        |                                         |
| Тема: по замыслу                                                  |                                         |
| Тема: Новогодняя елка                                             |                                         |
| Тема: Новогодний праздник в детском саду(с.68)                    |                                         |
| Тема:Семикаракорская роспись                                      |                                         |
| <b>Лепка</b>                                                      |                                         |
| Тема:Девочка и мальчик пляшут (с.63)                              |                                         |
| Тема: Звери в зоопарке (с.69)                                     |                                         |
|                                                                   |                                         |
| <b>апликация</b>                                                  |                                         |
| Тема: На тему сказки «Царевна – лягушка» (с.67)                   |                                         |
| <b>Безопасность</b>                                               |                                         |
| Тема: «Одежда и здоровье»                                         |                                         |
| Тема: «Небезопасные зимние забавы»                                |                                         |
| Тема: «Для чего нужны дорожные знаки?»                            |                                         |
| Тема: «Правила безопасного поведения на улице»                    |                                         |
| Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейка»      |                                         |
| Тема: «Если ребенок потерялся»                                    |                                         |
| <b>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</b> |                                         |
| - Ю. Коваль «Стожок»                                              | К.Фофанов«Нарядили ёлку...»             |
| - Как лисичка бычка обидела                                       | М.Исаковский «Поезжай за моря – океаны» |
| - Сказка «Снегурочка»                                             |                                         |
| - Ты, мороз, мороз, мороз...                                      |                                         |
| - П.Бажов «Серебряное копытце»                                    |                                         |
| - А.Пушкин «Зимний вечер»                                         |                                         |

**Организованная совместная деятельность педагог/ребенок**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b></p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Беседа о вежливых словах;</li><li>- Беседа о зиме;</li><li>- Зимние виды спорта;</li><li>- Скоро-скоро Новый Год;</li><li>- О сказочных героях и волшебстве;</li></ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Как на тоненький ледок...»;</li><li>- «Заяц-хвастун»,</li><li>- А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.);</li><li>- «Серебряное копытце»;</li></ul> <p><b>Д/и :-</b> «Волшебная геометрия»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Отгадай-ка»</li><li>- «Про животных»</li></ul> <p><b>Разучивание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стихи к празднику;</li><li>- Е. Трутнева. «Ёлка»;</li><li>-«У лукоморья дуб зеленый».</li></ul> <p><b>Развлечения:</b>«Русские посиделки», «Путешествие в Спортландию».</p> | <p><b>Ситуативные разговоры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Новогодние костюмы;</li><li>- Кто такой дед Мороз;</li><li>- Где дед Мороз живет;</li><li>- Подарки своими руками</li></ul> <p><b>Рассматривание альбомов:</b></p> <p>Зима;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Зимние пейзажи;</li><li>- Одежда;</li></ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Новогодняя дискотека;</li><li>- Зимняя прогулка в лес;</li><li>- Больница;</li><li>-Парикмахерская</li></ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Хитрая лиса»,«Дорожка препятствий»,«Два Мороза»,«Ловишки с мячом»</p> <p><b>Театрализов. деятельность:</b></p> <p><b>Мастерская по изготовлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Поздравительные открытки;</li><li>- Украшения для дома;</li><li>- Елочные игрушки</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Самостоятельная деятельность детей**

|                                                              |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мастерим книжку – малышку «Зверюшки на новогоднем празднике» | Рисуем на тему: «В гостях у бабушки Мороза»<br>Театрализация песни «В лесу родилась елочка» |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зима</b>                                     | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | <b>1 - 24 января</b>   | Гадание при свечах (познавательно-тематич.Вечер)<br><br>Зимняя олимпиада.<br><br>Выставка детского творчества. |
|                                                 | <i><b>Познавательное развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                |
|                                                 | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                |
|                                                 | Занятие 3 (с.90)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | занятие 2, с 39 (стгр) |                                                                                                                |
|                                                 | Занятие 4 (с.93)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | занятие 3, с 41 (стгр) |                                                                                                                |
|                                                 | Занятие 5(с.95)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
|                                                 | Занятие 6 (с.96)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                |
|                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
|                                                 | <b>Тема:</b> День заповедников (с.88)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                |
|                                                 | <b>Тема:</b> Библиотека (с.43)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
|                                                 | <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                |
|                                                 | Тема: Суда (с. )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                |
|                                                 | Тема: По замыслу (с.66)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                |
|                                                 | <i><b>Речевое развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                |
|                                                 | Тема:Новогодние встречи (с.54)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        | Тема: Здравствуй, гостя – зима! (с.55)                                                                         |
|                                                 | Тема: Произведения Н.Носова (с.54)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                |
|                                                 | Тема: творческие рассказы детей (с.55)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                |
|                                                 | <i><b>Художественно эстетическое развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                |
| <b>Рисование</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
| Тема :Новогодний праздник в детском саду (с.68) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
| Тема :Букет цветов (декор.рис.) (с.70)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
| Тема: Букет в холодных тонах(с.72)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
| Тема :Кони пасутся (с.71)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |
| <b>Лепка</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                |

|                                                                          |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Тема: Лыжник (с.70)                                                      |                                     |
| <b>апликация</b>                                                         |                                     |
| Тема Корабли на рейде (с.)                                               |                                     |
| <i><b>Безопасность</b></i>                                               |                                     |
| Тема: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»                              |                                     |
| Тема: «Один дома»                                                        |                                     |
| Тема: «В стране дорожных знаков»                                         |                                     |
| <i><b>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</b></i> |                                     |
| - Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера».                      | А.Фет «Кот поёт, глаза прищурил...» |
| - С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»                                      | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» |
| - П. Ершов «Конек-горбунок»                                              | Г.Городецкий «Котёнок»              |
| -Сказка Б.Шергина «Рифмы»Э.Шим «Соловей и воронёнок»                     |                                     |

**Организованная совместная деятельность педагог/ребенок**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b><br/><b>Беседы:</b> «Снег – хорошо или плохо»<br/>«Техника на службе у человека зимой»<br/>«Если скользко на дороге»<br/>«Какие зимние забавы я знаю...»<br/><b>Чтение:</b> С. Черный «На коньках»<br/>Чтение стихов «Береза» С. Есенин,<br/>«Чародейкою зимою ...» Ф. Тютчев<br/><b>Д/и:</b> «Геометрическое лото» «Паровозик»<br/>«Сложи картинку» «Выбери признаки зимы»<br/>«Найди пару» «Простые рисунки»<br/><b>Ситуативные разговоры:</b><br/>«Правила безопасности зимой»<br/>«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»<br/><b>Рассматривание альбомов:</b><br/>-Времена года</p> | <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«В гостях у гномов»<br/>«Пешеходы и водители»<br/>«Парикмахерская»<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«Волк и зайцы»<br/>«Хитрая лиса»,<br/>«Дорожка препятствий».<br/>«Кто скорее пролезет через обруч к флажку»<br/><b>Театрализов. деятельность:</b><br/>Моя Вообразия.<br/>Расскажи стихи руками.<br/><b>Разучивание:</b><br/>стихи о зиме<br/><b>Развлечения:</b> «Зимние катания», «Русские праздники-Рождество»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Самостоятельная деятельность детей**

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рисование: гномов, заснеженная ель, березка в инее, снеговика, «Как я катался на ... (санках)<br/>Лепка: «Лыжник», знакомые буквы,<br/>Рассматривание книг о зиме<br/>Рисуем животных крайнего Севера</p> | <p>Опытно-исследовательская деят.: превращение воды в лед.<br/>д/и «Сложи картинку»<br/>вырезаем «Снежинки»<br/>Конструирование будки для собаки<br/>Рассматривание иллюстраций с видом северного сияния</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День защитника отечества                   | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p><b>25 января -28 февраля</b></p> | <p>2 февраля- день Воинской славы России .<br/>Подбор рисунков на тему «Наши защитники»</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Веселые старты</p> |
|                                            | <i><b>Познавательное развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Занятие 7 (с.98) занятие 4, с 43(стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Занятие 8 (с.100) занятие 1, с 44 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Занятие 1 (с.101) занятие 2, с 46 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Занятие 2 (с.103) занятие 3, с 48 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Занятие 3(с.106) занятие 4, с.49 (ст.гр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Занятие 4 (с.109)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Занятие 5 (с.111), 6 (с.114), 7 (с.116).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Занятие 8 (с.118)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром \Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | <b>Тема:</b> Прохождение экологической тропы (с.96)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | <b>Тема:</b> В мире материалов (с.45)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Тема:Служебные собаки (с.105)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Тема: Защитники Родины (с.46)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Тема: Огород на окне (с.113)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Тема: Коврик (с.101)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            | Тема: По замыслу(с.68)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                   |
| Тема: Закладка (с.102)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                   |
| Тема: Детский сад (с.67)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                   |
| Тема: Транспорт (с. )                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                   |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                   |
| <i><b>Речевое развитие</b></i>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                   |
| Тема: Лексические игры и упражнения (с.56) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема: С.Маршак «Двенадцать месяцев»(с.57)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Тема: Р.н.с. «Никита Кожемяка»(с.58)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Тема: Подготовка к обучению грамоте(с.58)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Тема: Работа по сюжетной картине (с.59); Тема:Былина «Илья Муромец и Соловей...»(с.60)                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Тема: Лексич. Игры и упр-я (с.61) ; Тема:В.Бианки «Музыкант» (с.62)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Тема: В.Воробьев «Обрывок провода» (с.62)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <i>Художественно эстетическое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Тема: Сказочный дворец(с.74)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Тема:Иней покрыл деревья (с.73)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Тема: Декоративное рисование хохлома(с.77)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Тема: Сказочное царство(с.79)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Тема: Зима (с.80)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Тема: Наша армия родная (по стихотворению С. Михалкова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Тема: зимняя картинка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Тема: По сказке Ершова «Конек – горбунок» (с.81)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Тема: С натуры «Ваза с ветками» (с.82)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Тема: Знакомство с ахроматическими красками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Тема: Пограничник с собакой(с.76)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Тема:Конёк Горбунок (с.81)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Тема: По замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Тема: Открытка для папы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <i>Безопасность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Тема: «Ребенок и его старшие приятели»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Тема: «Контакты с животными»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Тема: «Микробы и вирусы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы»</li> <li>- Е. Чарушин «Медведь»</li> <li>- Сергей Есенин «Береза»</li> <li>- Пересказ сказки «У страха глаза велики»</li> <li>- Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»</li> <li>- А.Гайдар «Чук и Гек» (главы);</li> <li>- В. Бианки «Приспособился»</li> </ul> |  |

-Г.Снегирёв «Отважный пингвинёнок»;Л.Пантелеев «Буква «Ы»  
 - Русская народная сказка «Василиса прекрасная»  
 - Б.Заходер«Приятная встреча» ; С.Маршак «Почта» ; «Докучные сказки»;Л.Н.Толстой «Ёж».

**Организованная совместная деятельность педагог/ребенок**

**Утренняя гимнастика;**  
**Беседы:**  
 -Бравые солдаты  
 -Беседа о чуткости и равнодушии.  
 -Беседа о храбрости и трусости  
 -Беседа о дружбе и взаимопомощи  
**Чтение:**стихов о Российской армии  
**Д/и:** «Найди пару» «Сложи квадрат»  
 «Четвертый лишний»  
 «Что снаружи, что внутри?»  
 «Дорожные знаки» «Простые рисунки»  
**Ситуативные разговоры:**  
 «Есть такая профессия – Родину защищать»  
 ситуативные картинки о безопасности на дороге  
**Рассматривание альбомов:**  
 -Такие разные войска  
 -Наша армия  
**Развлечения:**«Зимние состязания», КВН«Знатоки леса»

**Сюжетно-ролевые игры:**  
 «Пограничники»  
 «Мы – солдаты»  
 «Путешествие по улице»  
 «Больница для зверей»  
**Подвижные игры:** «Автомобили  
 Эстафета парами»,«Классы»,  
 «Кто быстрее?», «Кто выше?»,  
**Театрализов. деятельность:**  
 Театральные профессии.  
 Загадки без слов.  
 Поиграем- угадаем.  
**Мастерская по изготовлению:**  
 корабль из геометрических фигур  
**Разучивание:**  
 В.Кожевников «Светофор»  
 Стихи к 23 февраля

**Самостоятельная деятельность детей**

Рисуем «Такие нужные машины»  
 «Портрет папы»  
 Лепим корабль в подарок папе  
 Обводим по точкам  
 д/ и «Теремок»

д/и «Эмоции»  
 Наблюдаем за инеем на прогулке, зарисовываем  
 Проводим опыты с воздухом  
 Знакомство с разными видами бумаги  
 д/ и «Найди друзей»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организовывать все виды детской Деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p><b>01 – 08 марта</b></p> | <p>Праздник «8 Марта» - «А ну-ка, девочки!»</p> <p>Выставка детского творчества: «Очень – очень я люблю маму милую мою».</p> |
| <i><b>Познавательное развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                              |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                              |
| Занятие 1 (с.120)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | занятие 1, с 51(стр)        |                                                                                                                              |
| Занятие 2 (с.123)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                              |
| <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                              |
| Тема:Знатоки (с.47)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                              |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                              |
| Тема: Качалка (с.72)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                              |
| <i><b>Речевое развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                              |
| Тема:Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей» (с.63)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                              |
| Тема: З.к.р. Подготовка к обучению грамоте (с.64)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                              |
| <i><b>Художественно эстетическое развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                              |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                              |
| Тема: Уголок групповой комнаты(с.84)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                              |
| Тема: Нарисуй,что хочешь красивое (с.85)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                              |
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                              |
| Тема: По русской народной сказке «По щучьему велению»(с.83)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                              |
| <i><b>Безопасность</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                              |
| Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                              |
| Тема: «Красный, желтый, зеленый»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                              |
| <i><b>Музыка</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                              |
| Тема: «Слушание» «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук «Жаворонок», муз. М. Глинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                              |
| Тема: «Упражнения на развитие слуха и голоса «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                         | <b>Песни.</b> «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г Бойко                   |  |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Танцы и пляски;</b> «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки» |  |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Характерные танцы</b> «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличеевой.                      |  |
| <b><i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</i></b>                                                                                                                |                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Даль «Старик-годовик»</li> <li>- Е. Благинина «Посидим в тишине»</li> <li>- Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»</li> <li>- «Златовласка»</li> </ul> |                                                                                     |  |



**Организованная совместная деятельность педагог/ребенок**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b></p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Машины руки;</li><li>- Бабушку свою очень я люблю</li></ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- В. Осеева. «Сыновья»;</li><li>- «Кукушка», «Айога».</li></ul> <p><b>Д/и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Кто быстрее потушит дом?»;</li><li>- «Гонки на кухне»;</li><li>- «Соберем букет для мамы»</li></ul> <p><b>Ситуативные разговоры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Я помогаю маме;</li><li>- Кем быть?</li></ul> <p><b>Рассматривание альбомов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Весна;</li><li>- Профессии;</li><li>- Ткани</li></ul> <p><b>Развлечения:</b> «А ну-ка, девочки»</p> | <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ателье;</li><li>- Парикмахерская</li><li>- Хозяйюшки</li></ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>«Уголки»,</li><li>«Хитрая лиса»,</li><li>«Классы».</li><li>«Быстро возьми, быстро положи».</li></ul> <p><b>Театрализов. деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Был у зайки огород..</li><li>Мой маленький театр.</li></ul> <p><b>Мастерская по изготовлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Подарочек для мамочки;</li><li>- Открытка</li></ul> <p><b>Разучивание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Е. Благинина «Посидим в тишине».</li><li>- Ф. Тютчев «Зима не даром злиться».</li></ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Рисование: портрет мамы, бабушки</p> <p>Лепим праздничный торт, пирог</p> <p>д/ и «Мозаика» «Мамина помощница»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Делаем салфетку для мамы</p> <p>Работа в прописях</p> <p>Рассматриваем альбом «Профессии»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Народная культура и традиции<br>ародная культура и традиции  | <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.<br/>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.<br/>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | <b>9-25 марта</b> | <p>Масленица.</p> <p>«Овсянничек»-ко Дню птиц</p> <p>ПДД. Грамотный пешеход (викторина)</p> |
|                                                              | <i>Познание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
|                                                              | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                             |
|                                                              | Занятие 3 (с.126)занятие 2, с 53 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                             |
|                                                              | Занятие 4 (с.128)занятие 3, с 55 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                             |
|                                                              | Занятие 5(с.130)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                             |
|                                                              | Занятие 6 (с.132)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                             |
|                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром \Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
|                                                              | <b>Тема:</b> Полюбуйся, весна наступает! (с.121)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                             |
|                                                              | <b>Тема:</b> Путешествие в прошлое книги (с.35)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
|                                                              | <b>Тема:</b> 22марта – Всемирный день водных ресурсов (с.130)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                             |
|                                                              | <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                             |
|                                                              | Тема: Дома из строительного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                             |
|                                                              | Тема: Игрушки (с.72)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                             |
|                                                              | <i>Речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                             |
|                                                              | Тема: В.Даль «Старик – годовик»(с.65)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                             |
|                                                              | Тема: П.Соловьёва «Ночь и день» (с.66)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                             |
|                                                              | Тема: Лексич. Игры и упр-я (с.67)      Тема: Весна идёт, весне дорогу! (с.68)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                             |
|                                                              | <i>Художественно эстетическое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                             |
|                                                              | <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                             |
|                                                              | Тема: По сказке Ш. Перро «мальчик-с-пальчик»(с.86)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                             |
| Тема: По замыслу (с.88)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
| Тема: Разноцветная страна (с.96)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
| Тема: Композиция с цветами и птицами (с.92)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
| <b>Лепка</b> Тема:Встреча Ивана - царевича с лягушкой (с.85) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
| Филимоновская игрушка «Петушок»                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |
| <b>Аппликация</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Тема: Радужный хоровод (с.88)                                                                                                                                                   |  |
|  | <b><i>Безопасность</i></b>                                                                                                                                                      |  |
|  | Тема: «Правила поведения при пожаре»                                                                                                                                            |  |
|  | Тема: «Правила поведения на природе»                                                                                                                                            |  |
|  | <b><i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</i></b>                                                                                                        |  |
|  | - Г.Снегирёв «К морю»; В.Левин «Сундук»;Г.Сапгир «Небылицы в лицах»; «Лиса и заяц»; Г.Снегирёв «Пингвиний пляж»; В.Драгунский «Друг детства»;Ф.Тютчев «Зима не даром злится...» |  |

**Организованная совместная деятельность педагог/ребенок**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b></p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Мастера народных промыслов;</li><li>- Народные праздники;</li></ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Дождик, дождик, веселей...»;</li><li>«Божья коровка...»;</li><li>«Хаврошечка»</li></ul> <p><b>Д/и :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Мозаика «Математика»;</li><li>- «Что сначала, что – потом?»</li><li>-«Домик настроений»</li></ul> <p><b>Ситуативные разговоры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Куда люди ездят отдыхать?</li><li>- Из чего делают посуду?</li></ul> | <p><b>Рассматривание альбомов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Жилища разных народов;</li><li>- Русский народный костюм;</li></ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ферма;</li><li>- Гончарных дел мастера</li></ul> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-«Пустое место», «Затейники»,</li><li>«Бездомный заяц».</li></ul> <p><b>Театрализов. деятельность</b></p> <p>Поиграем- угадаем.</p> <p>Передавалки.</p> <p>Поход в лес.</p> <p><b>Мастерская по изготовлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-объемная березка (бумага, картон)</li></ul> <p><b>Разучивание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-закалички, пословицы, поговорки</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Самостоятельная деятельность детей**

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работа в прописях</p> <p>Пальчиковая игра «Жук упал, и встать не может»</p> <p>Сказочная птица из бросового материала</p> <p>Раскрашиваем раскраски</p> | <p>Рисуем на тему «Мы такие разные»</p> <p>Логопедическое лото;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Мозаика «Радуга»;</li></ul> <p>Рисуем на тему «Русский народный костюм»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Весна</b>                              | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне ,приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br/>Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> | <b>28 марта - 10 апреля</b> | <p>К 1 апреля – дискотека «Мульти-пульти». Физдосугко Всемирному Дню здоровья</p> |
|                                           | <i><b>Познавательное развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                   |
|                                           | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                   |
|                                           | Занятие 7 (с.134) занятие 4, с 56 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                   |
|                                           | Занятие 8 (с.136) занятие 1, с 58 (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                   |
|                                           | Занятие 1 (с.138)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                   |
|                                           | Занятие 2 (с.140)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                   |
|                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
|                                           | Тема: Путешествие в прошлое счётных устройств (с.51)                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                   |
|                                           | Тема: Здравствуйте, цветики-цветочки! (с.138)                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
|                                           | <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                   |
|                                           | Тема: Дорожные знаки (с.102)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                   |
|                                           | Тема: Самолёт (с.67)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                   |
|                                           | <i><b>Речевое развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                   |
|                                           | Тема: Лохматые и крылатые (с.70)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                   |
|                                           | Тема: Былина «Садко» (с.71)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                   |
|                                           | Тема: Сказка «Снегурочка» (с.71) Тема: Лексико-грамматические упр-я (с.71)                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                   |
|                                           | <i><b>Художественно эстетическое развитие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                   |
|                                           | <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                   |
|                                           | Тема: По замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                   |
| Тема: Весна (с.91)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
| Тема: Мой любимый сказочный герой(с.90)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
| Тема: Обложка для книги сказок (с.92)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
| <b>Лепка</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
| Тема: Персонаж любимой сказки (с.89)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
| <b>Аппликация</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
| Тема: по замыслу(с.91)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
| <i><b>Безопасность</b></i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
| Тема: «О правилах поведения в транспорте» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |
| Тема: «Ядовитые растения»                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Танцы и пляски</b> «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Характерные танцы</b> «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><i><b>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>- Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»; Дж.Ривз «Шумный Ба-бах»; «Сивка-бурка»; «Уж ты, пташечка, ты залётная...»;<br/>         - Е. Чарушин «Кабан»;<br/>         - М.Москвина «Кроха»: А.Митяев «Сказка про трёх пиратов»;<br/>         - В. Бианки «Лесные домишки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><i><b>Организованная совместная деятельность педагог/ребенок</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b><br/> <b>Беседы:</b><br/>         - о признаках весны<br/> <b>Чтение:</b><br/>         - стихов о весне<br/>         - стихов о первоцветах<br/> <b>Д/и:</b> «Красный, желтый, зеленый».<br/>         «Во саду ли в огороде»<br/>         «Геометрическое лото»<br/>         «Подбери и назови»<br/> <b>Ситуативные разговоры:</b><br/>         «Ядовитые растения»<br/>         «Мы – пассажиры»<br/> <b>Рассматривание альбомов:</b><br/>         «Весна»<br/>         «Времена года»<br/> <b>Развлечения: викторина</b> «В волшебной стране», «Подвижные игры»,</p> | <p><b>Театрализов. деятельность</b><br/>         Весной в лесу.<br/>         Поход в лес.<br/> <b>Мастерская по изготовлению:</b><br/>         книжка – малышка «Домашние животные»<br/>         Коллективная работа «Яблони в цвету»<br/>         (аппликация из бумаги)<br/> <b>Разучивание:</b><br/>         Разучивание песни:<br/>         «Стало ясно солнышко припекать»<br/> <b>Подвижные игры:</b><br/>         «Пожарные на ученье»,<br/>         «Охотники и зайцы»,<br/>         «Бездомный заяц»<br/> <b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>         «Ферма»<br/>         «Гости»,<br/>         «Детский сад»</p> |  |
| <p><i><b>Самостоятельная деятельность детей</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>И/у «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру)<br/>         И/у «Раньше – позже» (выявление временных представлений)<br/>         И/у «Выложи по образцу»<br/>         И/у «Сосчитай, запомни, подбери цифру»<br/>         (соотношение числа и цифры)<br/>         Рисуем на тему «Мы – пассажиры»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Работа в прописях<br/>         Д и «Геометрическое лото»<br/>         д/и «Подбери и назови»<br/>         д/и «Собери букет»<br/>         Оригами - тюльпан<br/>         Рисуем на тему «д/и «Подбери картинки»<br/>         Рисуем Весна»<br/>         Презентация «Времена года»<br/>         Раскраски «Дымковская игрушка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                        |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>космос</b>          | <p>Обобщать и систематизировать знания детей о планетах солнечной системы и о космосе в целом. Закрепить знания детей об истории развития космонавтики; вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление детей о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях) Закрепить знания о Солнце как о раскаленном космическом объекте. Активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор; Воспитывать любовь к планете Земля.</p> | <b>11-24 апреля</b> | <p>День космонавтики(спортивное развлечение).<br/>Экологическое мероприятие, посвящённое международному Дню Земли.</p> |  |
|                        | <i>Познавательное развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Занятие 3 (с.143) занятие 2, с 60 (стр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Занятие 4 (с.145) занятие 3, с 61 (стр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Занятие 5 (с.147)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Занятие 6 (с.149)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Тема: Космос (с.53)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Тема: Праздник Земли (с.146)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | <b>Конструктивно- модельная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Тема: Ракета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Тема: Мебель (с.102)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | <i>Речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Тема: Сочиняем сказку про Золушку (с.72)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Тема: Рассказы по картинкам (с.73)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Тема: З.к.р. Подготовка к обучению грамоте (с.74); Тема: «Лиса и козёл»(с.75)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | <i>Художественно эстетическое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Тема: Космос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                        |  |
|                        | Тема: Декоративный завиток(с.93)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                        |  |
| Тема: Субботник (с.94) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                        |  |
| Тема: По замыслу       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Тема: По замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Тема: Полет на Луну(с.90)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Тема: «Помощь при укусах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b><i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.Белоусов «Весенняя гостя» ; В.Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...»; «Ласточка-ласточка...»;</li> <li>- А.Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше (главы в сокр.).</li> <li>- сказка братьев Гримм «Горшок каши».</li> <li>- К.Паустовский «Кот-ворюга»; Л,Толстой «Лев и собачка».</li> </ul> |  |



**Организованная совместная деятельность педагог/ребенок**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b><br/><b>Беседы:</b><br/>- Что мы знаем о космосе<br/><b>Чтение:</b><br/>- о космосе<br/><b>Д/и:</b> «Знаю все профессии»<br/>«Размышляйка»<br/>- «Живая и неживая природа»<br/>- «Отгадай-ка»<br/>- «Веселые фигуры»<br/><b>Ситуативные разговоры:</b><br/>- Как люди научились летать<br/><b>Развлечение</b> «В мире фантастики»</p> | <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>- Космонавты<br/>- Встреча с инопланетянами<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>- «Кто выше?»;<br/>- «Крылатые ракеты»<br/><b>Театрализов. деятельность</b><br/>Придумай весёлый диалог.<br/><b>Мастерская по изготовлению:</b><br/>- Коллективный коллаж «Звездное небо»<br/><b>Разучивание</b><br/>- Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;<br/><b>Рассматривание альбомов:</b> - «Космос»</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Рисуем: космический корабль, космонавтов, планеты<br/>Лепим звезды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Конструируем космодром<br/>Рассматриваем иллюстрации на тему «Космос»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.<br/>         Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | <p><b>25апреля — 9 мая</b></p>           | <p>Праздник «День Победы».<br/>         Выставка детской литературы о ВОВ.<br/>         Выставка по репродукциям художников о войне.<br/>         Экскурсия к памятнику, возложение цветов.<br/><br/>         Выставка детского творчества: «Салют Победы».</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Занятие 7 (с.151)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | занятие 4, с 63 (стгр)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Занятие 8 (с.153)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | закрепление пройденного материала (стгр) |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Закрепление пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Закрепление пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: Наша армия. День Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: Животный и растительный мир (с.153)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: Военная техника из строительного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: Животные (с.74)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема:Сказки Г.-Х.Андерсена (с.76)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: Повторение (с.76)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема: Т.Александрова «Родина»(с.76)      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: З.к.р. Подготовка к обучению грамоте (с.78)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Художественно эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: Первомайский праздник(с.97)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: Цветущий сад (с.98)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема: Весна (с.99)                                                                                                                                                                                                           |  |
| Тема: По замыслу                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Тема: Доктор Айболит и его друзья (с.97)                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>аппликация</b>                                                                                                                                                                                                            |  |
| Тема: Цветы в вазе (с.98)                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Безопасность</b>                                                                                                                                                                                                          |  |
| Тема: «Опасные насекомые»                                                                                                                                                                                                    |  |
| Тема: «Правила поведения при грозе»                                                                                                                                                                                          |  |
| Тема: «Не все грибы съедобны»                                                                                                                                                                                                |  |
| Тема: «Быть примерным пешеходом и пассажиром»                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</b>                                                                                                                                                            |  |
| <p>-С. Алексеев «Первый ночной таран» ; «Главное войско».</p> <p>-В.Катаев «Цветик-семицветик»; С.Есенин «Черёмуха»; А. Барто «Верёвочка»;</p> <p>- А. Блок «На лугу».</p> <p>- Т.Александрова «Домовёнок Кузька»(главы)</p> |  |

**Организованная совместная деятельность педагог/ребенок**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b><br/> <b>Беседы:</b><br/>         Что такое «война»<br/>         Каких героев р.н.с. вы знаете»<br/> <b>Чтение:</b><br/>         Д/и: «Геометрическое лото»<br/>         «что лишнее»<br/>         «Зоологическое лото»<br/>         Лото «Ягодка»<br/> <b>Ситуативные разговоры:</b><br/>         О хороших поступках<br/>         Помощь пожилым людям<br/> <b>Рассматривание альбомов:</b><br/>         «Нам надо знать о той войне»<br/>         «Югра»<br/>         «Птицы»<br/>         «Дымковская игрушка»<br/>         «Золотые руки мастеров»<br/> <b>Разучивание</b><br/>         Стихи на тему «День Победы»<br/> <b>Развлечение:</b>«Детская Олимпиада».</p> | <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>         «Разведчики»<br/>         Ателье<br/>         «Военные на учении»<br/> <b>Подвижные игры:</b><br/>         п/и «Ловишки»<br/>         «Охотники и звери»,<br/>         «Горелки»,<br/>         «Ловишки с мячом»,<br/>         «Стоп»,<br/>         «Веселые соревнования».<br/> <b>Театрализованная деятельность</b><br/>         «Угадай профессию» (обыгрывание ситуаций)<br/>         Настольный театр «Колобок»<br/>         Кукольный театр по сказке «Гуси – лебеди»<br/> <b>Мастерская по изготовлению:</b><br/>         Открытка труженикам тыла и детям войны<br/>         Рассматривание альбома «В школьном музее»<br/>         Оригами - тюльпан<br/> <b>Экскурсия к памятнику</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Самостоятельная деятельность детей**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Д/и «Найди пару»<br/>         Логические задачи. Лабиринты<br/>         Штрихуем предметы<br/>         И/у «Счётные палочки»<br/>         (выложить геометрические фигуры из палочек по памяти)<br/>         д/и «Реши правильно»<br/>         И/у «Расставь по порядку» (порядковый счёт<br/>         Работа в прописях</p> | <p>Рисуем День Победы<br/>         Рисуем отгадки на загадки<br/>         Рассматривание иллюстраций по р.н.с.<br/>         Рассматривание альбома «Природа нашего края»<br/>         Конструирование домика – теремка для насекомых<br/>         Д и «Что было раньше, что потом»<br/>         С – р игра «Рыболов»<br/>         Мастерим рыб для игры «Рыболов»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.</p> | <p><b>10 - 31 мая</b></p> | <p>15 мая – Международный день семьи (изготовление семейного герба).<br/>Праздник «До свидания, детский сад!»</p> |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                   |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Повторение и закрепление пройденного материала (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Повторение и закрепление пройденного материала (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Повторение и закрепление пройденного материала (стгр)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Повторение и закрепление                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Повторение и закрепление                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Повторение и закрепление                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Путешествие в прошлое светофора (с.150)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Мир неживой природы (с.160)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Школа, учитель (с.36)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                   |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Мосты в городе                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Игрушки-забавы (с.103)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                   |
| Тема: По замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                   |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Весенние стихи (с.79)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Рассказ В.Бианки «Май»                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Лексико-грамматические упражнения (с.80)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Э.Шим «Очень вредная крапива» (с.81)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                   |
| <b>Художественно эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                   |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Весна(с.99)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Круглый год(с.101)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                   |
| Тема: Бабочки летают над лугом                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема: Широка страна моя родная(с.102)                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Тема: По замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Тема: Черепаха (с.99)                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Тема: По замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Тема: Весенний ковёр(с.100)                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Тема: «Поведение ребенка на детской площадке»                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Тема: «Как устроен мой организм»                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Тема: «Правила поведения на воде»                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Речевое развитие. Чтение художественной литературы (ст.гр)</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>- Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>-В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; А.Плещеев «Мой садик»; В.Дмитриева «Малыш и Жучка».</p> <p>- «Финист- Ясный сокол»;Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В.Бианки «Сова»; Э.Успенский «Разгром».</p> |  |

| <b>Организованная совместная деятельность педагог/ребенок</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика;</b><br/> <b>Беседы:</b><br/> -о школе,<br/> -о красоте и пользе цветов<br/> «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях»<br/> <b>Чтение:</b><br/> Д/и: «Мозаика»<br/> «Что сначала, что потом»<br/> «Выложи по образцу»<br/> «обведи только "школьные предметы»<br/> Составь слово»<br/> «Раньше – позже» (выявление временных представлений)<br/> «Угадай по описанию»<br/> <b>Ситуативные разговоры:</b> «Безопасность на воде»<br/> О дружбе, о школе<br/> <b>Рассматривание альбомов:</b><br/> «Школьные принадлежности» «Явления природы»<br/> <b>Развлечения:</b> «Любимые произведения»</p> | <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/> «Играем в школу»<br/> «Водители и пешеходы»<br/> <b>Подвижные игры:</b><br/> «Мы веселые ребята»<br/> «Коршун и наседка»,<br/> «Лягушки и цапля», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»,<br/> «Гори, гори ясно»,<br/> <b>Театрализов. деятельность</b><br/> Викторина «Игралочка».<br/> Кузнечик.<br/> Зеркало.<br/> <b>Мастерская по изготовлению:</b><br/> Мастерим книжку – малышку «Школьные предметы»<br/> <b>Разучивание:</b><br/> Стихи о школе,<br/> песни, танцы</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Игра – путешествие «В гости к Русалочке»<br/> Рисуем на тему «Наша группа лучше всех»<br/> Рисуем сказочный цветок<br/> Игра – путешествие «В гости к фее Фиалке»<br/> д/и (выкладываем красивые цветы)<br/> Конструирование «Мы строим школу»<br/> «Строители»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>с – р игра «Скоро в школу».<br/> рисуем насекомых<br/> детская энциклопедия «Кто такие насекомые»<br/> «Игра в сказку с помощью предметов - заменителей»<br/> д/и «Назови сказку по картинке»<br/> д/и «Собери букет»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы старшая группа.**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

### **Образовательная область социально-коммуникативное развитие.**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях детского сада и домашнем театре.

-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте и ПДД. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Конструирование.

-Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку. Умеет работать коллективно.

ФЭМП.

-Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает предметы двумя способами. Сравняет предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

-ООМ; Экология.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны. Знает название родного поселка, страны, столицы. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о



взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе

Образовательная область речевое развитие

-Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### **Образовательная область художественно-эстетическое развитие.**

Рисование: Создает изображения предметов (с натуры по представлению); сюжетные изображения. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образцов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка: Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация: Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрезания, бумаги.

Музыка: различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Различает высокие и низкие звуки. Может петь без напряжения, плавно легким звуком. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы подготовительная группа.**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, ругбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Конструирование.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**ООМ.** Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **«Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **«Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

## Приложение1

### СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА

| Название        | Объем игровых навыков и умений                                                                        | Методические приемы                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                       |                                                                                 |
| Семья, школа    | Проводы первоклассника в школу.<br>Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки | Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя. Чтение: А.Барто |

|                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                               | «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу                                                     |
| Путешествие по улице | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности поселка, рассказывает о них                                                                                  | Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с ними»                                                                                                 |
| ГАИ                  | Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дороге, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение                                | Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»                                                                         |
| Фабрика игрушек      | На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины                                                                    | Рассказа воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало» Продуктивная деятельность: «Игрушки из разных материалов»                                     |
| <b>Октябрь</b>       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| Транспорт            | По улице ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения                             | Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| Путешествие по воде  | Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку                                                 | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»                                                                                      |
| Театр                | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Продуктивная деятельность: билеты, афиши, программки       |
| Поликлиника          | Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.                                                     | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как работает врач» Продуктивная деятельность; «Таблица для проверки зрения.          |
| <b>Ноябрь</b>        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| Подводное плавание   | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матрос, кок, врач, механики         | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры: рыбы, растения и другие морские обитатели            |
| Транспорт            | Грузовые и другие автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют правила дорожного движения                                                                       | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры «Осторожно пешеход», «Красный, желтый,                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зеленый»<br>Продуктивная деятельность:<br>дорожные знаки                                                                                                                                                                          |
| Путешествие в другую страну | Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране                                                                                                                               | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа, «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям»                                                                                 |
| Кафе                        | Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят                                                                                                                                     | Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность: «Разные меню для кафе»                                                                                          |
| <b>Декабрь</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Экскурсоводы                | В город приехали дети с других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте                                                                                                                                     | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее»<br>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры                                                        |
| Детское телевидение         | Открылась новая программа на телевидении: дети -ведущие и артисты                                                                                                                                                                                                               | Просмотр телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»                                                                                                                                 |
| Пожарные на учении          | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара размывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки                                                            | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С.Маршак «Кошкин дом». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности                                                |
| Магазин «Ткани»             | Открылся новый магазин . продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.                                                                                           | Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»                                                                                                              |
| <b>Январь</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Почта                       | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указывают индекс, адрес и фамилия адресата. | Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку»<br>Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| Детский сад                 | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и новом годе, играют в веселые игры, получают подарки                                                                                         | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.                                                                  |
| Скорая помощь               | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы,                                                                                                                                                                                                                | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций.                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт                                                                                                                                                                                                                    | Беседа: «03» - это Скорая помощь                                                                                                                                                                                     |
| Семья                        | Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат различного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)                                                                                                                                                                      | Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали в новые квартиры. Беседы: «Как проезжали новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала» |
| <b>Февраль</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| Военные учения               | В учения принимают разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют                                                       | Утренник посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Бесед: «Бравые солдаты». Повторение стихов о Российской армии                                                                              |
| Служба спасения              | Сотрудники Службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях                                                                                                                                                      | Рассказ воспитателя. Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения»                                                                                      |
| Строительство, цирк          | Строители возводят цирк, артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.                                                                                                                             | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке», упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш                                                      |
| <b>Март</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| Семья                        | Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них                                                                                                                                                           | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа: «Как мы поздравляли своих мам, бабушек»                                                                                                 |
| Детский сад                  | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты» | Беседы «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводится физкультурное, музыкальное занятие»                                                                                                     |
| Путешествие на север и на юг | Две группы детей отправляются в путешествие на Северный полюс и Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, при возвращении обмениваются впечатлениями                                                                        | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная: «Путевой дневник»                                                                                                 |
| Больница для зверей          | Люди приводят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы                                                                                                                                           | Рассказ воспитателя. Беседа: «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В.Коржиков «Рассказы о таежном докторе».                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продуктивная деятельность<br>«Лекарства для животных»                                                                                                                     |
| <b>Апрель</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| Космическое путешествие            | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета   | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С.Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»      |
| Ателье                             | В ателье приходят люди заказывать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ                                                                                                                                                                                               | Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образы тканей»                          |
| Поликлиника                        | Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает раны.<br>Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение: А.Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблица для проверки зрения» |
| Детский сад (кукольный театр)      | В детский сад приехали артисты и показывают кукольный театр                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»                                                                    |
| <b>Май</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| Магазин                            | Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товаре, предлагают приобрести подарки для друзей                                                                                                                                                                                                                 | Беседа «Что такое сувенир»<br>Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.                                                                                               |
| Ярмарка изделий народного промысла | На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла                                                                                                                                                    | Рассматривание изделий народного промысла. Беседы о художественных особенностях промысла. Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи                           |
| Аптека                             | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают их у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, дает его покупателю, получает деньги. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными                                                   | Беседа: «Что мы видели в аптеке».<br>Продуктивная деятельность: изготовление атрибута для игры                                                                            |



Прогулки

(старшая и подготовительная подгруппы)

| Месяц    | Объект               | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Растительный мир     | Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки т.к. она больше подвержена холодному ветру. Отметить состояние цветника: большинство растений закончили рост и начинают увядать, вспомнить, какими они были летом. Собрать семена, пересадить для уголка природы в группе                       | Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседа «Начало осени», чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений и цветника. Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев» |
|          | Животный мир         | Наблюдать за шмелями, отметить, что жизнь насекомых замирает, почти вся шмелиная семья умирает за исключением молодых семей. Они перезимуют в земле, а весной снова сошьют шмелиное гнездо. Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг                                                                                                                                                 | Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Чтение А.Кушнер «Птицы»; Н.Сладков «Осень на пороге»                                                                                                                                                   |
|          | Неживая природа      | Напомнить ведение календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отметить наличие солнца, осадков, ветра. Отметить значительное сокращение светового дня и высоту состояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо – это воздух, который окружает землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть. | Опытно – исследовательская деятельность (опыт с воздушным шаром): услышать воздух; опустить камешек с водой, увидеть как пойдут пузырьки – увидеть воздух. Беседа: «Что такое воздух?»                                                                  |
|          | Подвижные игры       | Формировать у детей потребность в двигательной активности и желание играть в подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Уголки», «Попади в обруч», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Сбей мяч», «С кочки на кочку».                                                                                                                                             |
|          | Труд людей в природе | Рассказать детям о сборе урожая в садах и огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость в вспашке поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о                                                                                                                                                                                | Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя. Чтение О.Воронкова «Солнечный денек»                                                                                                                                                                  |

|                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                  | посеве озимых культур, об их зимовке под снегом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Месяц</b>   | <b>Объект</b>    | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методические приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Октябрь</b> | Растительный мир | Наблюдать листопад в тихую ветряную погоду; объяснить причину опадения листьев, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, калина, береза, сирень) собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении семян и плодов. Наблюдать за растениями участка: растений почти нет, трава пожухла и засохла.                                                                                                                       | Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседа «Осень в гости к нам пришла», чтение: М. Лессовая «Листья солнцем наливались», А.Толстого «Осень», А.Пушкин «Унылая пора...». Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев.                                      |
|                | Животный мир     | Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в муравейнике, закрылись на зиму); уточнить, куда делись остальные насекомые (спрятались под листья, ушли под землю). Подвести понимание зависимости живой природы от солнечного света и тепла. Уточнить у детей знания о домашних животных и их назначения.                                                                                                                                                                                     | Рассматривание иллюстраций, беседы на тему «Муравейник и его жители»; «Домашние животные, их роль в жизни человека и армии»; чтение А.Барто «Дозор»; В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; дидактические игры на закрепление знаний домашних животных. |
|                | Неживая природа  | Напомнить ведение календаря и необходимости обращать внимание на состояние погод. Отметить значительное сокращение светового дня и высоту состояния солнца при помощи условной мерки. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, морозящий, скучный, холодный. Отметить первые заморозки на лугах. | Рассматривание иллюстраций, беседы «Как изменилась погода», введение календаря.                                                                                                                                                                                                       |
|                | Подвижные игры   | Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Пронеси мяч, не задев кеглю».                                                                                                                                                                                          |
|                | Труд людей в     | Продолжить знакомить с осенними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассматривание                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | природе              | работами в природе (уборка листвы на участках, закатка овощей на зиму).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | иллюстраций. Рассказы воспитателя. Дидактические игры на закрепление знаний овощей и фруктов.                                                         |
| <b>Месяц</b>  | <b>Объект</b>        | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Методические приемы</b>                                                                                                                            |
| <b>Ноябрь</b> | Растительный мир     | Отметить изменение внешнего вида деревьев, сравнить с началом осени. Рассмотреть березу, осину, сделать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседа «Деревья поздней осенью», чтение: А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»,                       |
|               | Животный мир         | Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самцов. Расширить знание о дятле, лесном докторе. Познакомить с жизнью в водоемах в осенний период.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассматривание иллюстраций, беседы о птицах. Рассказ воспитателя о жизни водоема. Чтение Г.Скребицкий «Маленький лесовод», И.Соколов-Микитов «Дятлы». |
|               | Неживая природа      | Наблюдение за небом: хмурое, затянутое тучами, часто идет дождь, холодно- все это приметы осени. Наблюдение за солнцем- обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано темнеет, день уменьшается. Продолжить учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к снижению температуры. Предложить вести график солнечных и пасмурных дней. Рассмотреть почву (лужи и грязь замерзли, стали твердыми) | Рассматривание иллюстраций, беседа о погоде осенью. Чтение Я. Аким «Первый снег»                                                                      |
|               | Подвижные игры       | Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге, Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.                                                                                                                                                                                                                                                             | «Перебежки», «Хитрая лиса», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»                                 |
|               | Труд людей в природе | Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и огородах, о заботе домашних животных (подготовка растений к зимовке, утепление помещений для скота, уборка листвы).                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя.                                                                                                     |

|                |                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Месяц</b>   | <b>Объект</b>    | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                      | <b>Методические приемы</b>                                                                                                     |
| <b>Декабрь</b> | Растительный мир | Рассмотреть деревья после снегопада, отметить в очертании деревьев и кустарников. Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них образовался | Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Рассказы воспитателя, чтение: С. Есенина «Береза», И. Соколов – Микитов «Зима |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | пробковый слой. Чем старше дерево, тем оно толще. Снег также защищает от морозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | в лесу»                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Животный мир         | Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку. Закреплять название зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, движутся мало).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ воспитателя о жизни рыб зимой. Чтение И. Гришашвили «Охраняй птиц», С. Михалков «Дельный совет». Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах. |
|  | Неживая природа      | Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь – самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестники (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать ее завывание, измерять глубину сугроба. Рассматривать следы на свежеснег выпавшем снегу, учить определять кому они принадлежат (человека, животное, птица), куда направляются. Познакомить с защитными свойствами снега. | Опытно – исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте. Чтение Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов – Микитов «Зима вьюжная», А. Пушкин «Зимний вечер»                 |
|  | Подвижные игры       | Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Эстафета парами», «Классы», «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Быстро возьми, быстро положи».                                                                                                                                                  |
|  | Труд людей в природе | Садовники подгребают снег к стволам деревьям, укрывают клумбы с многолетниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: подгребать снег к стволам деревьев.                                                                                                                                                        |

| Месяц  | Объект           | Программное содержание                                                                                                                                                                                                       | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Растительный мир | Закреплять представление о защитных свойствах снега. Наблюдать почки на деревьях, показать, что они плотно залиты клейким веществом. Закреплять знания о комнатных растениях (название, внешний вид, родина, правила ухода). | Опытно – исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшие под ним растения. Рассказ воспитателя. Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...». Дидактические игры на закрепление знаний комнатных растений. |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Животный мир         | Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку. Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке. Рассказать, что рыбы в сильные морозы опускаются на глубину, а некоторые из них засыпают.                                           | Опытно- исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых. Рассказ воспитателя «Как зимуют насекомые». Беседа «Звери наших лесов». Чтение Е.Есенин «Поет зима, аукает...», Г.Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Е.Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С.Черный «Волк». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России. Продуктивная деятельность: «Елка для птиц, съедобные подарки». |
|  | Неживая природа      | Продолжать наблюдать за путем солнца, тенью от столба в полдень. Отметить что дни стали длиннее, погода холоднее. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. На основе опыта дать простейших знания происхождения осадков. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение. | Опытно – исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с частичной его последующей конденсацией. Беседа «Зимний день». Чтение К.Бальмонт «Снежинка», М.Клоков «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима».                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Подвижные игры       | Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.                                                                                                   | «Пожарные наученье», «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц», «Перемени предмет», «Пустое место» «Встречные перебежки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Труд людей в природе | Рассказать о подготовки сельскохозяйственной техники к весенним работам уточнить их название: борона, сеялка, комбайн, трактор, объяснить ее значение и назначение.                                                                                                                                  | Рассматривание иллюстраций. Беседа о сельскохозяйственной технике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Месяц   | Объект           | Программное содержание                                                                                                                                                                                            | Методические приемы                                                                         |
|---------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Растительный мир | Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев, полюбоваться красотой заснеженного парка, леса. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки. Рассмотреть почки сравнить их на разных деревьях. | Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Продуктивная деятельность «Зимние кружева» |
|         | Животный мир     | Наблюдать за птицами на кормушке,                                                                                                                                                                                 | Рассказ воспитателя. Беседа                                                                 |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | отметить, что их стало больше, рассказать о необходимости подкормки 2-3 раза в день. Закреплять знания о диких животных юга и севера.                                                                                                                                                                                                                              | «Животные юга и севера». Чтение Н.Асеев «Снегири», Б.Заходер «Мохнатая азбука», Г.Скрибецкий «В зимнюю стужу». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных. Продуктивная деятельность «Зоопарк» |
|  | Неживая природа      | Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев и др.).наблюдать вьюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютень, вьюгорей; учить делать умозаключение. Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые перемены погоды (вьюги, метели, оттепели). | Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды). Продуктивная деятельность «Рисуют мороз узоры на оконном стекле»                                                                                                |
|  | Подвижные игры       | Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (хоккей), Участвовать в играх — эстафетах с санками                                                                                                                                                                                                                                                             | «Два Мороза», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Горелки»,«Ловишки с мячом», «Стоп», «Веселые соревнования».                                                                                           |
|  | Труд людей в природе | Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтоб не поломались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческих фермах.                                                                                                                                                                                                   | Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников.                                                                                                                                |

| Месяц | Объект           | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                        | Методические приемы                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март  | Растительный мир | Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки разных деревьев, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размножения комнатных растений (вегетативное, черенкование). | Опытно – исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом. Беседа «Как растут растения». Чтение М.Пришвин «Разговор деревьев». Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений.     |
|       | Животный мир     | Наблюдение за птицами. Закреплять и расширить знания об обитателях рек и морей.                                                                                                                                                                                               | Рассмотрение репродукций картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя о морских обитателях. Чтение О.Белявская «Весенние вести», И.Соколов – Микитов «Весна». Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум». |
|       | Неживая природа  | Наблюдать за появлением и таянием сосулек. Отметить состояние снега:                                                                                                                                                                                                          | Опытно – исследовательская деятельность: внести                                                                                                                                                                          |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечного света и тепла. Наблюдать за ходом солнца, отметить его красоту. | сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду. Беседы: «Солнце – источник жизни на Земле», «Ранняя весна». Чтение: А.Ахундова «Сосульки», В.Инбер «Что такое весна?», И.Соколов – Микитов «Ранней весной», Е.Трутнева «На помощь весне», Ф.Тютчев «Зима недаром злится...». Продуктивная деятельность: «закат солнца. |
|  | Подвижные игры       | Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявля творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.                                                     | «Не попадись», «Волк во рву». «Стоп», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Дорожка препятствий», «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?».                                                                                                                                                                          |
|  | Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к севу. Рассказать о работе садовника: посыпают торфом возле деревьев, чтобы задержать тающую влагу.                                                                              | Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: снегосодержание.                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Месяц  | Объект           | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методические приемы                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Растительный мир | Отметить появление первой травы на проталинках. Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев. Отметить распускание листьев у березы, развивать эстетическое восприятие природы.                                                                                                                                                     | Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Чтение: К.Бальмонт «Подснежник», Л.Гулыга «Весна», И.Соколов – Микитов «Цветы леса», А.Плещев «Весна», Е.Серова «Подснежник», Продуктивная деятельность: «Изумрудная зелень». |
|        | Животный мир     | Наблюдать появление первых бабочек, рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинке клопов – солдатиков (ярко красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти, уточнить, зачем им красная окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах (домашних и диких). | Рассмотрение репродукций картин и иллюстраций. Беседа о насекомых. Чтение А.Сарсеков «Бабочка давай дружить». Дидактические игры на закрепление знаний о птицах. Продуктивная деятельность: «Живые цветы».                     |
|        | Неживая природа  | Наблюдать за таянием снега, появлением ручейков. Отметить,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Опытно- исследовательская деятельность с почвой. Рассказ                                                                                                                                                                       |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | где почва высыхает быстрее (песчаная или глинистая, на солнце или в тени), учить делать простейшие выводы. Наблюдать или рассказать о ледоходе.                                                    | воспитателя о ледоходе. Чтение: С.Михалкой «Дядя Степа-милиционер», А.Пушкин «Гонимы вечными лучами...».Продуктивная деятельность: «Ледоход на реке»                                |
|  | Подвижные игры       | Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. | «Чье звено скорее соберется?», «Жмурки», «Гори, гори ясно!», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Ловишка, бери ленту», «Краски», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» |
|  | Труд людей в природе | Закреплять знания о подходе к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду.                                                                                                             | Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду.                                                                                         |

| Месяц | Объект           | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                    | Методические приемы                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май   | Растительный мир | Наблюдать за растениями цветника, уточнить название, окраску и форму цветков. Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы. Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев. Сравнить цветки вишни и яблони.                           | Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседа: «Цветущая весна». Чтение: И.Бунин «В лесу», С.Есенин «Черемуха», «Ландыш», М.Пришвин «Золотой луг». Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад» |
|       | Животный мир     | Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел, божьих коровок, майских жуков.                                                                                                                                                             | Рассказ воспитателя. Чтение: В.Бианки «Четыре времени года», «Голубые лягушки», К.Паустовский «Квашка», И.Соколов-Микитов «Рой»                                                                                              |
|       | Неживая природа  | Наблюдать за солнцем, уточнить, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключение. Наблюдать грозу и изменение в природе перед грозой. Наблюдение природы после заморозков. | Беседа: «Какая погода была весной». Чтение: З.Александрова «Салют весне», В.Тютчев «Весенняя гроза».                                                                                                                         |
|       | Подвижные игры   | Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, баскетбол, футбол). Продолжать учить детей соблюдать правила игры.                                                                                                           | «Лапта», «Жоршун и насадка», «Лягушки и цапля», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Гори, гори ясно»,                                                                                                           |



|                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Труд людей в природе | Рассказать о весеннем севе, высадке рассады на огороде. Продолжить знакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбище, питаются сочной травой | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение Л.Воронкова «Солнечный денек» |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### Приложение 3

#### Воспитание культурно – гигиенических навыков

| Режимные процессы                                     | Содержание навыков                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методические приемы                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I квартал</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| Питание                                               | Совершенствовать умение держать вилку большими и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение ножом намазывать масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски | Беседа «Вспомним как правильно надо кушать»<br>Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»                                                  |
| Одевание - раздевание                                 | Совершенствовать, самостоятельно одеваться – раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек                               | Беседа «Каждой вещи – свое место», Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание                                              | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком                                                                                                             | Чтение: И.Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам как надо умываться»                                                      |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.                                                                                                                                                                                                       | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»                                                                                             |
| <b>II квартал</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| Питание                                               | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости                                                                                                                                    | Беседа «Культура поведения во время еды»                                                                                                           |
| Одевание - раздевание                                 | Самостоятельно поддерживать и порядок в своем шкафу для одежды                                                                                                                                                                                                                         | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»                                                                                                 |
| Умывание                                              | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках                                                                                                                                                       | Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка чумазая»                                                                                      |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в                                                                                                                                                 | Беседа «Как заботиться о своей одежде»<br>Чтение Д.Крупская «Чистота»                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | чистой наволочке                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
| <b>III квартал</b>                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Питание                                               | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно          | Беседа «Культура еды – серьезное дело»                                                |
| Одевание - раздевание                                 | Закреплять умение правильно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь                                                         | Чтение: М.Зощенко «Глупая история»                                                    |
| Умывание                                              | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости                          | Чтение: Е.Винокуров «Купание детей»                                                   |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Принимать участие в смене постельного белья: стелить простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Чистота – залог здоровья»<br>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»   |
| <b>IV квартал</b>                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Питание                                               | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды правильно класть их на край тарелки, а не на стол                  | Чтение: О.Григорьев «Варенье»<br>Сюжетно – ролевая игра «Кафе»                        |
| Одевание - раздевание                                 | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.               | Чтение: Я.Аким «Неумейка»,<br>С.Михалков «Все сам»                                    |
| Умывание                                              | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела                                                                                                     | Чтение: Т.Кожомбердиев «Все равно»                                                    |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить зашивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья              | Показ, напоминание, указания.<br>Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. |

## **Работа по методическим темам педагогов**

Попова Т.А. работает над темой: «Организация здорового образа жизни и двигательной активности детей».

Цель: Формирование у детей потребности к ежедневной двигательной активности и приобщение детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу и передовые технологии по данной теме.
2. Формировать представления о том, что быть здоровым - хорошо, а болеть - плохо; о некоторых признаках здоровья;
3. Помочь овладеть устойчивыми навыками поведения;
4. Развивать умение рассказывать о своем здоровье, здоровье близких;
5. Вырабатывать навыки правильной осанки;
6. Обогащать знания детей о физкультурном движении в целом.

## **Методическое обеспечение**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М, Мозаика-Синтез, 2010

Примерное комплексно – тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – подготовительная группа; старшая группа. М, Мозаика-Синтез, 2015

### **Перечень пособий**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

– Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (для детей 5-6, 6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет» М, Мозаика – Синтез, 2015

– О. Николаева «Занимательные игры для детей на свежем воздухе» Ростов-на-Дону, Феникс, 2008

– Т.С. Никонорова, Е. М. Сергиенко «Здоровячок» (программа оздоровления дошкольников) Воронеж, 2007

– М.Н. Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» (методическое пособие М.: Айрис-пресс 2008

– М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» (программа оздоровления дошкольников М.: ТЦ Сфера 2007

– М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет», М.: ТЦ сфера. 2009

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

– О.В. Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников) М, Сфера, 2010

– О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром» (учебное пособие) М, Педагогическое общество России, 2007

- О.В Дыбина «Ребёнок в мире поиска» (Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста)  
М, ТЦ «Сфера» 2005
- О.В Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»  
М, Педагогическое общество России, 2007
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная группа).  
М. Мозаика – Синтез, 2015
- С.В Машкова, Г.Н Суздалёва «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», Волгоград, «Учитель», 2013
- Л.В Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду»  
( для занятий с детьми 3-7 лет). М, Мозаика-Синтез, 2015
- Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М,: ТЦ «Сфера», 2012
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», (старшая группа), М. Мозаика – Синтез, 2015
- Н.М. Баукова «Мир вокруг нас» Ростов-на-Дону, ГБОУ ДПО РО РИПКи ППРО, 2013
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »  
(старшая, подготовительная группы) М, Мозаика – Синтез, 2015
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4 – 7 лет) М, Мозаика – Синтез, 2015
- Образовательная область «Речевое развитие»**
- Н.С Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (для занятий с детьми 3-7 лет) Пособие для педагогов  
М, Мозаика-Синтез 2009
- В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» (Для работы с детьми 2-7 лет) Программа,  
методические рекомендации  
М, Мозаика-Синтез 2007
- В.В Гербова « Развитие речи в детском саду»( подготовительная группа)М, Мозаика-Синтез , 2015
- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  
М, ТЦ «Сфера», 2009
- Е. А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» М, ТЦ «Сфера». 2010
- Е.А.Алябьева « От слова к диалогу» (Дидактический материал по развитию речи детей 5 – 7 лет),  
М. ТЦ «Сфера», 2013
- А.Г. Арушанова «Развитие диалогического общения»(методическое пособие ) М, Мозаика – Синтез  
,2006
- О.С. Рудик «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности»(методические рекомендации)  
М, Тц «Сфера», 2009
- М. А. Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой» Ростов-на-Дону , «Феникс», 2002
- «Книги для чтения в детском саду и дома» для детей 5-7 лет. Сост В.В. Гербова, Н. П. Ильчук,  
М.Оникс, 2006
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» СПб «Детство пресс» 2009
- О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения  
дошкольников»(занятия, планирование, рекомендации), Волгоград, «Учитель». 2010
- О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Познавательные-игровые  
занятия. Волгоград. «Учитель», 2013
- О.В.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром». М, ТЦ  
«Сфера» 2012
- Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет), М.  
Мозаика –Синтез, 2015
- М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено» (Познавательные игры) Сиб. универ  
издательство, 2008
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- О.А.Соломенникова «Радость творчества». М, Мозаика – Синтез, 2006.
- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» (3-7 лет) М, Мозаика –  
Синтез, 2008

- Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду» МТЦ «Сфера», 2005
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» планы и конспекты занятий.М, Мозаика- Синтез, 2009
- Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» Учебное пособие, М.Педагогическое общество России, 2005
- Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа) Планы и конспекты занятий. М, Мозаика-Синтез, 2015
- Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» (для занятий с детьми 2 -7 лет)М, Мозаика – Синтез, 2015
- И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (Для старших подготовительных групп) М, : Карапуз-дидактика, 2007