«Принят» Педагогическом советом МБДОУ детского сада «Тополёк» Протокол № 1 от 30.08. 2016г	«Утверждаю» заведующий МБДОУ детский сад «Золотой петушок» Блошенко А. М. Приказ № 51 от 31.08.2016г

Рабочая программа

для детей старшего дошкольного возраста

\ 5 – 6 лет\.

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Принята на заседании **Разработчик**

воспитатель

педагогического совета **Димитриадий Т.П.**

Протокол №

Председатель

Согласовано

2016– 2017учебный год

С. Новобатайск.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Работа с родителями.
5. Система мониторинга
6. Результаты освоения программы
7. Учебно-методическое сопровождение
8. Список литературы

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

-Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная

продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Утренний приём, игры	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность на участке	9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 - 17.30

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности (старшая группа)

Виды организованной деятельности	Количество (по программе)	Интеграция видов организованной деятельности

		(примерная)
Познание *Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.* *Формирование элементарных математических представлений* *Формирование целостной картины мира.*	1 1 1	Социализация Здоровье Коммуникация Физическая культура Труд
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2	Познание Музыка Художественное творчество Социализация
Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5	Коммуникация Безопасность Чтение художественной литературы Музыка
Физическая культура	3	Познание Коммуникация Здоровье Безопасность Социализация
Музыка	2	Чтение художественной литературы Коммуникация Социализация
Общее количество	13	

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием следующих образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие *(направления « Труд», «Безопасность, «Социализация»). В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.*

- познавательное развитие; *(направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»)*

- речевое развитие; (*направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы») - предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.*

- художественно – эстетическое развитие; *(направления «Музыка», «Художественное творчество») - интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.*

-физическое развитие *(направления «Здоровье», «Физическая культура») – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.*

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:

физическая культура,

здоровье,

безопасность,

труд,

социализация,

коммуникация,

познание,

чтение художественной литературы,

музыка,

художественное творчество.

Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа, 2016– 2017 учебный год.

Неделя				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Познавательное развитие – (формирование целостной картины мира).	**Познавательное развитие – (**формирование элементарных математических представлений)	**Познавательное развитие-** (формирование целостной картины мира)	**Речевое развитие -** (чтение художественной литературы) .	**Речевое развитие** – (чтение художественной литературы).
Речевое развитие (коммуникация)	**Художественное творчество -** конструирование .	**Художественное творчество –** рисование	**Художественное творчество** (лепка, аппликация).	**Художественное творчество** (рисование)
Музыка (худ. эстетическое развитие)	**Физическая культура** (физическое развитие)	**Музыка** (худ. эстетическое развитие).	**Физическая культура** (физическое развитие)	**Физическая культура** (физическое развитие)