| | |
|---|---|
| «Принят»<br>Педагогическим советом МБДОУ<br>детского сада «Тополёк»<br><br>Протокол № 1 от 30.08.2016 г. | «Утверждаю»<br>Заведующий МБДОУ<br>детский сад «Золотой петушок»<br>Блошенко А. М.<br><br>Приказ№ 51 от 31.08.2016г. |

# Рабочая программа

## для детей подготовительной к школе группы \6 - 7 лет\.

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Отрождениядошколы» подред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
Председатель
Согласовано

Разработчик
воспитатель
Димитриадий Т.П.

2016– 2017учебный год
с.Новобатайск.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Работа с родителями.
5. Система мониторинга
6. Результаты освоения программы
7. Учебно-методическое сопровождение
8. Список литературы

## Пояснительная записка

**Ведущей целью рабочей программы**является:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

-Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

•творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей**,содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

## Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

## Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальнаяпродолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

## Холодный период года

| Режимные моменты | Подгот гр. 6 -7 лет |
|---|---|
| **Приём, осмотр, игры,дежурство** | 7.30-8.10 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.10-8.20 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | 8.20-8.55 |
| **Подготовка к организованной образовательной деятельности** | 8.55-9.00 |
| **Организованная образовательная деятельность** | 9.00-10.50 |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 10.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.25-12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.10-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.40 |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.** | 15.40-16.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой** | 16.40-17.30 |

# Тёплый период года

| Режимные моменты | Подггр 6 - 7лет |
|---|---|
| **Утренний приём, игры** | 7.30-8.25 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.25-8.35 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.35-9.00 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 9.00-9.20 |
| **Организованная образовательная деятельность на участке** | 9.20-9.50 |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 9.50-12.25 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 12.15-12.35 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.35-13.05 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.05-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.45 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 15.45 - 16.00 |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 16.00 - 17.30 |

**Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности (подготовительная группа).**

| Виды организованной деятельности | Количество (по программе) | Интеграция видов организованной деятельности (примерная) |
|---|---|---|
| **Познание**<br>*Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.*<br><br>*Формирование элементарных математических представлений*<br><br>*Формирование целостной картины мира.* | 1<br><br>2<br><br>1 | Социализация<br>Здоровье<br>Коммуникация<br>Физическая культура<br>Труд |
| **Коммуникация.**<br>Чтение художественной литературы | 1<br>1 | Познание<br>Музыка<br>Художественное творчество<br>Социализация |
| **Художественное творчество**<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация | 2<br>0,5<br>0,5 | Коммуникация<br>Безопасность<br>Чтение художественной литературы<br>Музыка |
| **Физическая культура** | 3 | Познание<br>Коммуникация<br>Здоровье<br>Безопасность<br>Социализация |
| **Музыка** | 2 | Чтение художественной литературы<br>Коммуникация<br>Социализация |
| **Общее количество** | 14 | |

**Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планированияна основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевойс использованием следующих образовательных областей:**

**- социально – коммуникативное развитие***(направления « Труд», «Безопасность, «Социализация»). В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.*

**- познавательное развитие;***(направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»)*

**- речевое развитие; (***направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы») - предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.*

**- художественно – эстетическое развитие;***(направления «Музыка», «Художественное творчество») -интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.*

**-физическое развитие***(направления «Здоровье», «Физическая культура») – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.*

**Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:**

***физическая культура,***

***здоровье,***

***безопасность,***

***труд,***

***социализация,***

***коммуникация,***

***познание,***

***чтение художественной литературы,***

***музыка,***

***художественное творчество.***

Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ**
**КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Подготовительная к школе группа**
**2016– 2017 учебный год.**

| **Неделя** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие –** (формирование целостной картины мира).<br><br>**Речевое развитие** (чтение художественной литературы) | **Познавательное развитие – (**формирование элементарных математических представлений)<br><br>**Худ.эстетическое развитие** (познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)<br><br>**Физическое развитие** | **Познавательное развитие-** (формирование целостной картины мира)<br><br>**Худ.эстетическое развитие (**рисование)<br><br>**Худ.эстетическое развитие** | **Познавательное развитие – (**формирование элементарных математических представлений)<br><br>**Худ.эстетическое развитие** (лепка, аппликация).<br><br>**Физическое** | **Речевое развитие** – (чтение художественной литературы).<br><br>**Худ.эстетическое развитие** (рисование)<br><br>**Физическое развитие** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Худ.эстетическое развитие**<br>Музыка | Физическая культура | Музыка | **развитие**<br>Физическая культура | Физическая культура |